

佛光大學  
邁向2022年  
年報

佛光大學邁向二〇二二年年報——成為一所創新學術為基礎之精緻教學型大學

 佛光大學

地址：26247宜蘭縣礁溪鄉林美村林尾路一六〇號  
電話：(03)987-1000

成為一所創新學術為基礎之精緻教學型大學

2021.12 成為一所創新學術為基礎之精緻教學型大學

飛越  載  
佛光更精彩

## 目錄

第一章 校長的治校理念-我們的大學! .....	1
15年長程校務發展計畫 .....	1
邁向卓越、佛光飛翔-110學年度後的佛光大學 .....	2
第二章 現況分析:亮點與故事 .....	4
我們在林美山上的三好四給 .....	4
第一節 教學與輔導 .....	5
(一) 書院明師 .....	5
(二) 跨域自學 .....	12
(三) 弱勢扶助 .....	18
(四) 學生輔導 .....	21
第二節 校園經營與建置 .....	32
(一) 校園建置 .....	32
(二) 校園經營 .....	48
(三) 溫馨校園 .....	56
(四) 招生宣傳 .....	59
第三節 社會服務 .....	62
(一) 產學合作 .....	62
(二) 國際交流 .....	68
第四節 學術表現成果 .....	73
(一) 人文學院 .....	73
(二) 社會科學學院 .....	82
(三) 管理學院 .....	88
(四) 創意與科技學院 .....	93
(五) 佛教學院 .....	108
(六) 樂活產業學院 .....	112
(七) 通識教育精進計畫 .....	118

第五節 閃耀的佛光 .....	127
(一)高教特色、深耕佛光：建構書院型大學的新使命 .....	127
(二)獎補助計畫成效 .....	129
(三)佛教研究中心：提升教學品質與研究量能 .....	130
第三章 疫情下仍持續成長的佛光大學 .....	133
第一節 打造無疆界大學 .....	133
本校與莫斯科市立大學合作開線上中文課程 .....	133
第二節 即將進入後疫情時代之跨域結合 .....	134
(一)建立本校與校外學習型組織之教育夥伴關係 .....	134
(二)攜手台復會、打造大師講堂 .....	135
第三節 數位與遠距教學服務 .....	136
(一)提升數位教學、強化遠距學習 .....	136
(二)國際事務改採線上座談 意外連結更多友人參與 .....	137
第四節 主動出擊、開創生源 .....	138
(一)掌握新課綱之契機，穩固宜蘭及北部地區生源 .....	138
(二)碩士在職進修有效連結社會需求 .....	140
第五節 創新有效宣傳、打造佛光大學品牌 .....	141
(一)教學創新、師生共同成長 .....	143
(二)佛光大學書院正式揭牌 校園書院化全面啟動 .....	144
(三)社會實踐、深耕蘭陽 .....	145
(四)綠色大學、永續經營 .....	146
(五)榮獲二年生命教育特色學校 .....	146
(六)教育部藝術教育貢獻獎的肯定 .....	146
第四章 未來展望「朝立典範 卓越非凡」 .....	147
佛光大學向前進! .....	147

# 第一章 校長的治校理念-我們的大學!

## 15 年長程校務發展計畫

本校於民國89年創校，自91學年度開始，即以三年為期進行中程校務發展規劃與校務推動作業，並已逐步為長遠的校務發展奠定基礎。103學年下學期獲得全體教職員之共識，並依程序擬訂以「建構書院型大學」為總目標之104至118學年度長程校務發展計畫，旨在為佛光大學創建永續發展的契機，該計畫提報董事會審議且支持，分別制訂三個五年中程校務發展計畫串接。

第一階段為104至108學年度中程校務發展計畫:有關校務發展基礎（包括立校精神、願景與定位、教育目標等），因屬本校校務發展之根源，故除少許文字調整外，大部分均沿習100至103學年度中程校務發展計畫，未予更張。

第二階段為109至113學年度中程校務發展計畫:以「全面落實書院型大學」為核心，並根據執行100至103學年度中程校務發展計畫之優異表現，冀望學校面對外在嚴苛環境，能更快速突破當前經營上之困境。

第三階段為114至118學年度中程校務發展計畫:以「建構並優化書院型大學法制規章及校園文化」，為15年長程校務發展計畫作一總結。前期所列目標，除其中學士班申請入學分發率排名，原訂目標陳義過高，加以外在因素急遽變化，致無法達成外，其餘大致尚能符合原來期望，包括全校學生總數達3,500人、系所評鑑全數通過、試辦書院教育等。

十年樹木，百年樹人，教育乃國家百年大計，尤其高等教育的良窳，更是與國民生計息息相關。一所大學由創建、發展至茁壯，必須植基於崇高的教育理想，並持之以恆，方能永續發展，對國家社會發揮其良善正面的影響。本校創辦人於籌設本校時，即已揭示設校宗旨與立校精神，而參與籌設之諸位賢達、歷屆董事及歷任校長依據此宗旨與立校精神，逐步發展勾勒出本校未來願景、辦學理念、自我定位、教育目標、學校現況，以及本校 15 年長程校務發展計畫，均屬本校校務發展與推動之重要基礎。

# 邁向卓越、佛光飛翔-110 學年度後的佛光大學

## 本校第七任校長何卓飛校長的上任演說



近十年正是台灣在少子化劇烈衝擊、高教經營面臨艱難的挑戰時期。但本校在楊校長、劉副校長帶領下，學校卻逆勢茁壯、校務蒸蒸日上，不僅招生滿招、系所與校務評鑑全數通過，教育部、地方政府、民間企業與機構，以及社會大眾都給予佛光大學的辦學成效極高的評價與肯定。後有COVID-19疫情肆虐全球，這疫情影響了人類

生活、經濟、教育、文化、社會活動、價值觀念等，在高等教育領域尤以教學方式、國際交流所受到之衝擊最為巨大。由於數位科技與自動化發展，對高等教育內容、教學方式、各行各業的工作內涵會造成劇變，再者近期少子化之最低點將在117年到來，仍是個重大危機。個人此時接任佛光大學第七任校長，頗覺守成之不易、創新之維艱，而深感責任之重大，為此將有以下之思考與作為。

第一，秉承大師所定「義正道慈」的校訓，將以楊校長凝聚全校共識為各大學首創的15年長期校務發展藍圖為本，並依循楊校長所定「全人教育、溫馨校園、終身學習」之理念，落實「三好、三品、三生教育」，建立小而美「學院、書院雙主軸」的精緻大學。

第二，推動校務革新、組織改革，持續執行以院為核心之組織變革，及教師評鑑OKR制度，精簡行政組織人事，提升學校效能。

第三，開發生源，積極與在地合作，調整並維持學校總人數之最適發展規模。

第四，建構學校成為樂齡學園，將佛光打造為無疆界大學，以穩固的基礎發展，成為海內外高等教育機構之典範。

第五，強化推動系所專業與佛教結合，一系所一本山服務之特色活動計畫。

第六，強化蔬食產業研發中心功能，成為國際級蔬食產業頂尖研發機構之基

地。

第七，結合本校樂活、蔬食、管理與創意科技跨領域特色，與博愛醫院合作建構虛擬身心靈健康管理專業學院。

第八，推動產學育成創業就業一條龍體制，強化產學與創新就業，四年內提升產學產值目標達學校預算之15%，以期提升學生實習及就業率。

佛光普照，永續經營，讓佛光大學成為地方歡喜支持的在地化大學；使其在國內外成為具有卓越表現與知名的大學；成為全校教職員工永久「安身立命」的場所；成為學生以校為榮的成長搖籃、家長信賴、社會肯定的大學。我願殫精竭慮、盡心竭力、全力以赴，也期望董事會、楊校長、劉副校長、藍副校長及各位貴賓仍一本過去愛護佛光之心，持續支持協助與愛護；期待各位師長同仁們為佛光的永續發展，大家一起努力打拚。

## 第二章 現況分析:亮點與故事

### 我們在林美山上的三好四給

本校109至113學年度的中程校務發展計畫所訂之教育目標為：

- 一、以「三生教育」達成「三品」境界：落實生命教育，提升人格品德；實踐生活教育，培養生活品味；發展生涯教育，追求人生品質。
- 二、推動「三好」運動（說好話、做好事、存好心）以及「四給」實踐（給人信心、給人歡喜、給人希望、給人方便），發揚人間佛教的精神。
- 三、培養自學能力，擁抱未來。
- 四、跨域培力，自立利他。

全校各行政單位均在此目標，認真經營，做好每件事，除了讓學生學習知識，結交朋友，立下典範外，教職員更得以在此安心立命，與學校一同永續經營。以下即是本校近三年來的亮點與故事。

## 第一節 教學與輔導

### (一) 書院明師

#### OKR 目標導向教師評鑑：目標管理導向教師評鑑制度

本校設計全國首創之書院明師教師評鑑制度，基於人文精神所設計的目標導向教師評鑑制度（表2-1-1），結合學校目標與個人發展目標，強調雙向溝通與教師的自我管理（圖2-1-1）。為了實踐書院人文精神，導入「翻轉性思維」評量機制，將OKRs目標管理導入教師評鑑，從學校的整體目標推展到教師的專業發展，建立書院型大學教師評鑑制度（圖2-1-2）。本校改革教師評鑑，協助教師精進的制度，由教師自行舉證其貢獻，經評鑑小組進行深度訪談，了解教師的實質表現，同時結合學校與教師個人的目標；並在過程中佐以輔導機制（圖2-1-3），形成同儕良性互動，促進彼此精進。

109學年全面全校試辦，109-1學期各學院共20位評鑑小組委員完成51人次教師評鑑、109-2學期各學院共29位評鑑小組委員完成51人次教師評鑑（為全校109學年度應受評鑑教師之100%），其中32場次分別由何卓飛校長、劉三錡副校長或林文瑛教務長擔任觀察員，以精進教師評鑑之設計。另外，新制特色之一為學校與教師雙向回饋的溝通管道暢通，109-1學期17位、109-2學期28位教師給予學校建議，全數回覆100%。評鑑委員及受評教師對於新制評鑑方式之回饋及成效良好。

表 2-1-1:發展思維、未來導向

舊制-管理思維	OKRs-人文精神
1. 管理	1. 領導（評鑑委員之角色與功能）
2. 由上而下單向分配績效指標	2. 溝通、參與式的決定目標、關鍵成果
3. 重視結果（三年一評） 蒐集資料	3. 重視過程（每年一評） 定期檢視、反思
4. 強調績效：過去指標	4. 強調發展：未來指標
5. 強調個人成效	5. 強調學校與個人目標結合
6. 資訊視為隱私	6. 資訊公開透明
7. 書面資料	7. 意見回饋



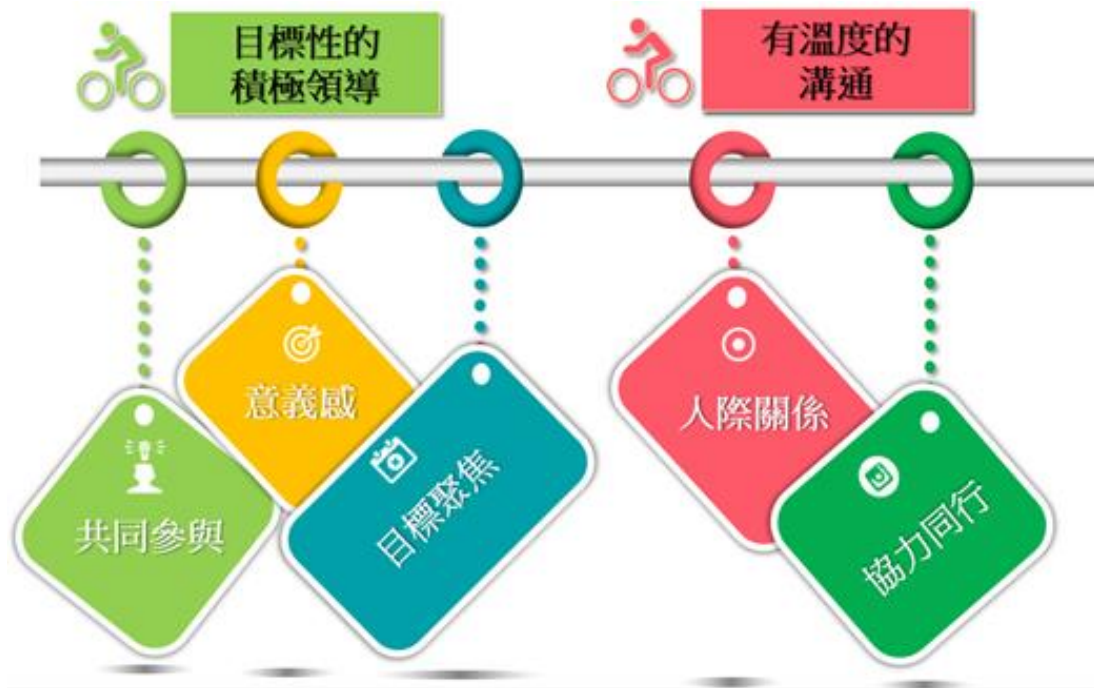


圖 2-1-1: 具人文精神的大學教師評鑑



圖 2-1-2: 師法 OKRs 的評鑑新制

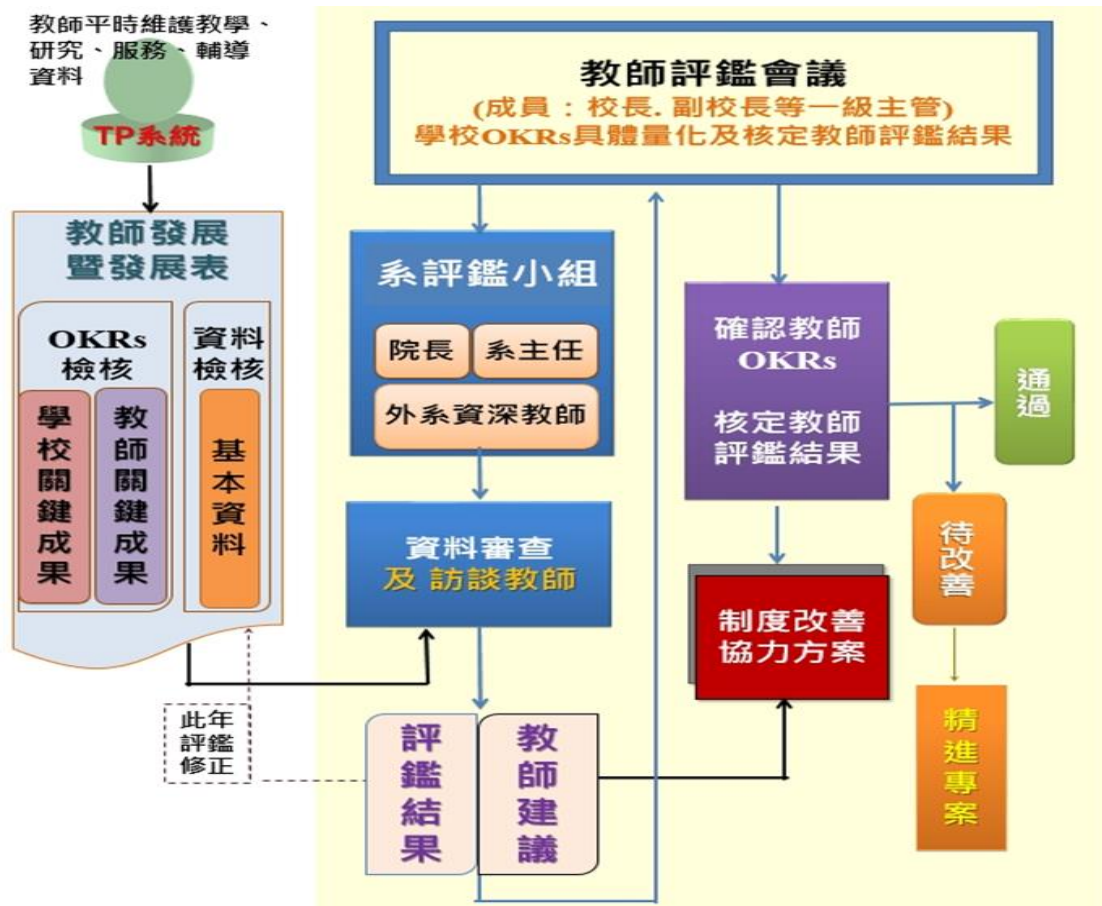


圖 2-1-3:OKRs 教師評鑑流程

### 老師以文會友平台：雲水雅會是教師的理想加油站

「雲水雅會」為教務處教師專業發展中心為全校教師舉辦的專業成長增能研習講座課程，每學期平均兩週一個場次，配合學校教師需求及高等教育發展等，精心安排各類課程，讓教師們藉由講座進行交流與分享，激發彼此教學上的新想法，讓本校教師們的教學技能與時俱進，進而提升學生學習動機和興趣，同時也成為教師申請教育部研究案的資源和支援。

109學年度「雲水雅會」基於上述精神推動各項研習及講座，活動共分為「教學研究」、「跨域自學」、「數位人文」、「雲水相會」及「雲水講座」等五個系列，共舉辦26場研習（含線上辦理3場，教學實踐研究計畫東部區域基地共同合辦4場），參加人次總計677人。以109學年度現場參與人數較多的兩場，分別為109-1學期何卓飛校長以「突破極限創造自我的高峰-合作互動教學模式」為講題與師長們分享，希望師長們能引導學生認識自己並訂定理想及目標，且讓學生

明瞭想要達成理想與目標，就必須付出努力與代價，希望學生能內化奧林匹克的運動精神在心中並在日常生活中實踐。以及109-2學期傳播系榮譽教授戴瑞明（曾任教廷大使）更是帶領師長們一同進入他所經歷的梵諦岡，了解梵諦岡的文化背景、教廷的外交和教廷對華（兩岸）政策原則等。

表 2-1-2：雲水雅會近三年參與情形

年度	場次	參與人次	觀影人次	滿意度	專任教師 平均每師 參加次數
107	36	386	271	4.77	2.07
108	20	484	222	4.8	2.57
109	27	659	135	4.73	3.47



圖 2-1-4:何卓飛校長與師長分享「突破極限創造自我的高峰-合作互動教學模式」



圖 2-1-5:戴瑞明榮譽教授與師長分享「您所不知道的梵諦岡」



圖 2-1-6:未來與樂活產業學系周鴻騰老師以 YouTube 線上直播方式進行 108 年教育部教學實踐研究計畫績優計畫分享-「應用體驗式探究鷹架教學於森林資源解說牌誌規劃與設計之研究」(110 年 06 月 16 日)。

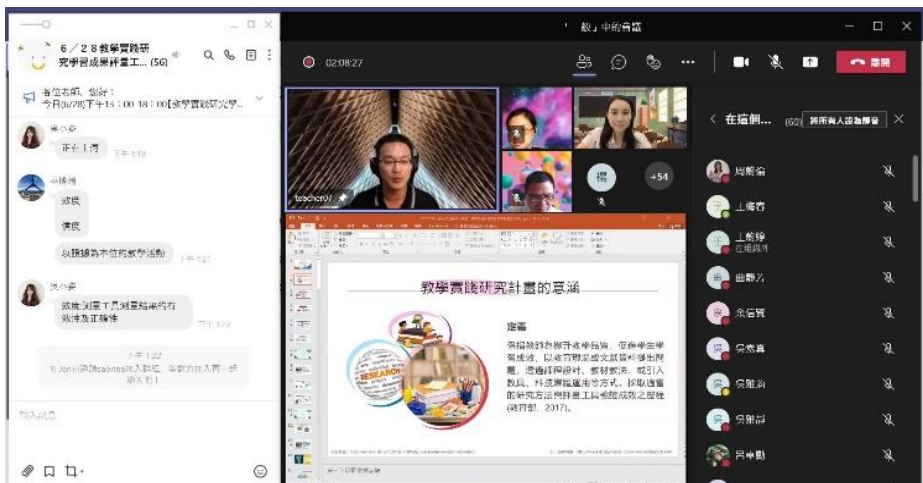


圖 2-1-7：東海大學教育研究所巫博瀚老師線上帶領師長們進行「多元學習與多元評量：教學實踐研究學習成果評量工作坊」

## 教師共識營：凝聚共識、開創高峰

本校期許成為教職員工安身立命的大家庭，重視教師間關係的凝聚及學校重要政策方向之共識及相關議題討論，自102年起至今，每年皆辦理全校教師共識營，透過討論、對話及經驗分享，使教師之間充分表達意見，促成同儕間對於學院書院雙軸教學理念之共識，進而針對學生學習、課程改革、社會實踐、國際交流、產學合作等進行交流與溝通，同時也針對OKRs納入教師評鑑制度進行各方討論並針對各院目標和關鍵成果等進行規劃與討論。110學年度第十屆教師共識營因防疫考量，於8月25日採線上舉辦（圖2-1-8），秉持書院精神，學校並不強制教師參加，卻因為議題深刻、氣氛開放，全校教師自主參與，參與率高達95%，當天約有175位師長同仁在新任校長何卓飛帶領下為開創佛光新高峰齊聚一堂，何校長勉勵全校教師大家前行的道路上要以學生為中心，讓學生與家長信賴，能為社會所用，學校永續發展，大家共同努力前行，作夥打拼！共識營近5年主軸及參與率如下表2-1-3。



圖 2-1-8:110 年教師共識營大合照

表 2-1-3: 共識營近 5 年主軸及參與率

年度	110	109	108	107	106
主軸	作夥邁向佛 光新高峰	書院型大學 的使命 跨域自學・ 自立利他	乘風衝浪 ・永續前 行	蛻變向前行 再創佛光傳奇	書院佛光 ・乘風飛 揚
參與率	94.9%	90.5%	88.17%	90.85%	91.18%

### 獲教育部補助計畫之具體成效：改變教學現場，實踐教學初心

本校教師藉由教務處教師專業發展中心辦理教師專業成長增能研習課程、教師專業成長社群補助及校內教學研究補助（「數位化教學補助」及「因材施教實驗課程補助」）的各項資源與支援，讓本校於教育部研究案有逐年成長的成果，同時教師將個人研究與學生學習培育及學校校務發展方向進行連結，以落實教學現場之改變。

本校自107年起至110年申請教育部教學實踐研究計畫從原本的申請件數9件逐年提升至28件，獲補助件數也從原本的2件逐年提升至13件，整體獲補助率上升至15%，顯示本校教師在本校各項資源與支援之下，有亮眼的成果表現（表 2-1-4）。而110學年度更是傳來佳績，本校未來與樂活產業學系周鴻騰老師在108年度教育部教學實踐研究計畫全國補助案件783件中以「應用體驗式探究鷹架教學於森林資源解說牌誌規劃與設計之研究」榮獲108年教育部教學實踐研究計畫績優計畫（績優計畫獲獎105件），這份殊榮讓佛光大學與有榮焉。

表 2-1-4: 107 年度至 110 年度教學實踐研究計畫補助案獲補助比例與總補助經費

年度	申請件數	獲補助件數	獲補助比例 (獲補助件數/申請件數)	總補助經費
107	9	2	22%	435,490
108	13	5	38%	1,328,650
109	22	12	55%	3,178,000
110	28	13	46%	2,307,000

## (二) 跨域自學

### 自主學習與選課制度 (IDP) 變革探索未知領域，激發學生潛能

為落實自主學習之精神與意涵，培育學生跨域與自學力，主要在引導學生接觸與觸發學習各種不同領域知識的態度，以增進學生保持對學習的熱忱，從訂定學習目標，到評量自身的學習成效，最後展現其學習成果。110年起著重於學生的自學過程，讓本校學生在求學階段能掌握斜槓精神，將「自學」做為學習與生活的工具，於規劃課程與活動時，朝批判思辨、自主創作、多元應用等方向進行，並透過體驗與競賽，達到自我審視學習成效的目的。目前開設之課程/活動包括：

1. 數位行銷課程-透過數位行銷課程，增進學生對經營自媒體產生興趣，並且鼓勵學生以自身興趣為主題來營造自媒體，共有350人參與，平均獲益度為4.6（五點量表）。
2. 計畫撰寫工作坊-透過講座講師活動經驗分享，讓同學們更能認識到活動規劃之不易，進而引發思考與學習的興趣，試著將課程所學應用於未來校園社團生活或未來職涯上，共有253人參與，平均獲益度為4.7（五點量表）。
3. 自主學習社群補助-為擴大「自主學習」概念，促進學生自發、反思、合作、持續學習的習慣，除了鼓勵學生組成自主學習社群，更引導學生以「自主學習」為方向，建立學習目標。申請件數20件，參與人數73人。
4. 原創暨設計競賽-不只局限於文字，繪畫、圖片也可是一種設計的展現。申請件數31件，參與人數19人。
5. 書院筆記設計競賽-鼓勵學生多元學習，以培養學生基礎能力。申請件數41件，參與人數34人。



圖 2-1-9:職涯培育模式

### 選課制度 (IDP) 變革

本校一向以培養學生「自主學習能力」與「跨域能力」這兩項未來能力為目標，並積極以實施課程全面「學程制」，以及完備學生「個人學習藍圖」(IDP)系統來達成此兩大目標。

由於傳統選課方式對於學生自主學習規劃，以及選修他系課程仍有很大障礙，因此，在選課制度上逐步改革，讓選課更自由、更彈性。選課制度的變革如下圖 2-1-10 所示。

本校於108學年度推動選課新制，解決了學生搶課問題，並保障學程必修課、促進學生自主及跨域學習，且透過兩階段選課，亦讓通識課程具有分流效果，110學年度第一學期IDP系統使用率(計算至110/10/27)為=89%(2,356使用人數/2,637學士班總人數)。



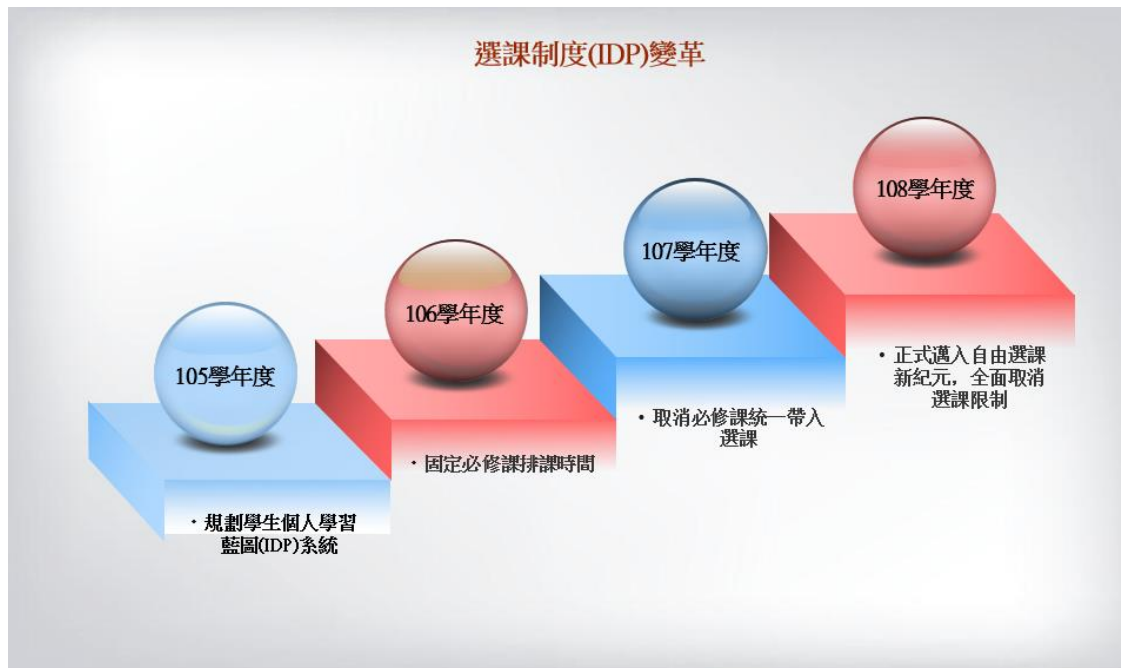


圖 2-1-10:本校選課制度的變革

### 跨域學習、學程 2.0 暨學院核心規劃：研討教學策略、強化學生自學力

為推動跨域及自學的實踐與應用，本校成立「自學力中心」，具體成效包括：

- (1) 2019 年至今共舉辦四場「跨域自學力」自學力研討會（共 566 人參與），2021 年預計再辦理「第二屆『跨域自學力』線上學術研討會」。
- (2) 為匯聚自學力學術成果及相關教學研究報告，於 2021 年 10 月出刊第一期《跨域自學力學報》，包含 3 篇自學力研究論文、4 篇自學力教學實踐紀要以及 3 篇自學力活動新聞。
- (3) 聚集不同學科的專業、經驗與需求，促進 20 位佛大教師針對「跨域自學力」議題，互動交流及彼此間的經驗分享，使跨域自學力研究與應用能在佛光大學深耕拓展，讓「跨域自學力」與「佛光大學」緊密結合。
- (4) 由 5 位校內教師擔任「跨域 x 實作學習社群」工作坊社群導師，帶領 82 位學生發現問題、擬定自學目標與自學策略。透過多元跨域課程，讓理論與實務經驗結合，提升學習與跨域能力。

## 學程 2.0

為提高學生修課自由度以及跨領域學習之動機，並強化學院整合專業及課程規劃功能，逐漸落實以學院為核心教學單位之目標，於108學年度規劃學程2.0(與學程1.0對照表)，自110學年度開始實施，本校110學年度修習學院跨領域特色學程人數為2,012人次。學程2.0架構如所示：

表 2-1-5:學程制度主要變革說明

學程變革	學程 2.0	學程 1.0
主修領域	(領域)核心+(領域)專業學程	院基礎+系核心+專業選修學程
跨領域學程	須修習(院)跨領域特色學程作為跨域學習	無
畢業條件	必修四學程+自由選修學(課)程 $\geq 128$	必修五學程 $\geq 128$

### 學程2.0架構圖



圖 2-1-11:學程 2.0 架構圖

### 以學院為核心教學單位規劃

推動「以學院為核心」之研究所招生，樂活產業學院在109學年度獲准增設學院碩士班，招生分組為永續發展與未來組、整合健康與生命學組及健康蔬食與餐

旅管理組；人文學院及創意與科技學院申請112學年度增設學院碩士班，人文學院學籍分組為中國文學與應用學組、歷史學組及外國語文學組；創意與科技學院學籍分組為文化資產與創意學組、產品與媒體設計學組、傳播學組及資訊應用學組。

### 暑期先修營：專屬大一新鮮人年度盛會

本校自106年起開始辦理暑期先修營活動，活動對象為經本校錄取之大一新鮮人，辦理活動之目的為協助各系準大一新生提早互相認識、熟悉未來大學學習環境及資源，為大學學涯預作準備。本活動由教務處協同各學院、通識教育中心、學務處以微學分方式開設課程，進行10天的活動，全程參與者，可抵免通識課程4學分；唯110年因新冠疫情影響，由教務處統籌規劃辦理6天36小時線上課程（同步線上課程及非同步自主學習），規劃三大主題，分別為「認識佛光」、「大學先修課」以及「名師招牌課」，全程免費，全程參與者於入學後可抵免通識課程2學分。每年活動參與人數及參與學生之註冊率如下表。

表2-1-6:本校歷年暑期先修營辦理成效

年度	106	107	108	109	110
報名人數	70	70	140	132	209
實際參加人數	68	68	137	127	196
活動天數	10	10	10	10	6
活動整體滿意度	4.5	4.5	4.5	4.7	4.7
入學人數	70	70	140	132	209
休學人數	1	1	1	1	0
註冊率	100%	100%	100%	100%	100%

每年參與活動之學生都有滿滿的收穫與感動，即使110年因疫情嚴峻改辦理線上課程，任課老師透過線上課程與學生互動，讓學生了解本校的地理環境、學校設施、學習資源、學校社團，以及課後自主學習時間，安排各組TA帶小組成員進行討論互動，讓參與的學生在入學前即感受到佛光大學老師及學長姐們的熱情和用心，印象深刻。



圖 2-1-12:我們這一組-最佳構圖獎



圖 2-1-13:同學線上討論情形

### 學生學習暨生涯支持系統：促發學習潛能、強化實務職能

為協助本校學生在這個日新月異的社會與全球人才競爭的求職環境中，可穩定朝著自己夢想前進，本中心透過職涯探索體驗課程、生職涯培力講座、專業證照培力課程、專業證照獎勵等輔助措施，引導學生了解個人職涯傾向，於109學

年度辦理職涯探索營隊2場，參與人數92位，獲益程度4.8；生職涯培力講座9場，參與學生共計322位，獲益程度4.7；於109學年度開設「ACA Illustrator」、「ACA InDesign」、「ACA Photoshop」等三種專業證照系列課程，24堂課參與學生數共計560位，獲益程度4.6。更是於課堂結束後輔導學生考取相關專業證照，以落實學以致用的教育目標，109學年度申請件數共計233件。另外提供就業、求職重要資訊，協助本校學生職涯發展，順利接軌職場。

另本校為帶領學生及早認識職場，透過安排企業參訪見習及說明會，企業可向學生傳遞企業核心價值、理念，學生也能藉此近距離向企業發問，從中實際了解企業的運作模式，提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。於109學年度辦理企業參訪2場，參與學生52位，獲益程度4.9；企業說明會6場，參與學生共252位，獲益程度4.4。在雙方的互動過程中，確實了解彼此的需求，以達互惠互惠的效果。另外，為了讓同學有更多元化之就業取向，鼓勵學生跨領域學習，本校透過就業學程課程制度的調整，讓同學利用在校三年將學科的部分學習完畢，大四一整年到業界實習，學習現場實際所需的技能，目前全校各院、系、所皆已開設實習或實務專題課程。



圖 2-1-14:學生學習與生涯發展中心課程規劃模式

### (三) 弱勢扶助

扶助弱勢最用心：藍鵲修己助人，跨域踏實學習

弱勢學生輔導補助計畫自104年開始至今，獲得教育部資源逐年攀升，獲益

學生人次也持續上升。

一、弱勢起飛扎根（104 至 106 學年度）：弱勢學生學習輔導補助計畫（起飛計畫）104 年教育部核定 200 萬元，105 年核定 300 萬元，106 年核定 450 萬元，共計輔導學生達 2,096 人次。

二、扭轉角色，從「被協助者」轉換成「協助者」（107 至 109 年）：「高等教育深耕計畫」附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」107 年核定 598 萬元，108 年核定 598 萬元，109 年核定 602 萬元。並在 108 年本校將弱勢學生比擬林美山上的藍鵲一樣熱情、團結充滿好奇，以避免標籤化，正式命名為「小藍鵲」，共計輔導學生達 4,222 人次。

三、三師輔導，踏實學習、業界攜手、跨域向上(110 年)：高等教育深耕計畫」附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」110 年(本年度)核定 608 萬，輔導學生有 1,400 人次。

輔導過程中不僅減輕學生經濟所造成學習上的壓力與無助，更加輔導學生有全面提升跨域學習能力，引導學生向上提升的學習精神，學習換位思考，成為企業人才。另外，更提供多元發展的學習資源，帶領學生以自我出發，懂得將所學有效落實，付諸行動，從「被協助者」蛻變為「協助者」，即學即用，溫暖社會。

## 裕源集團合作就業計畫

小飛象與小海鷗培育計畫、大鵬鳥就業計畫鍵結佛光，扭轉人生，自立利他

裕源株式會社為回饋社會，利益眾生，本悲智願行之菩薩道，協助佛光大學學生宏揚利他奉獻精神，鼓勵學生積極參與人間佛教事業，悲智雙運、自利利他，特提供同學裕源株式會社就業職缺，從學業到職業，無縫接軌的就業環境。專案共有三個子計畫「小飛象菁英培育計畫」、「小海鷗實習就業計畫」、「大鵬鳥就業計畫」。配合各計畫規劃辦理系列培訓課程，提供教育訓練、實習到就業等利於學生進入職場的思維與能力，希望學生經過此專案培訓，玉琢而成器。從培訓延伸到實習到最後的考核，讓學生理解進入職場需要的能力有哪些，回到學校更能加強自己不足的地方。也期許學生能夠透過本校與裕源株式會社一條龍的合作模式，達到畢業即銜接就業，打開學生就業的新篇章。

本學年度辦理之小飛象培訓課程打破以往之想法，以AI素養做為核心架構，提供弱勢生在寒、暑假期間實習的機會，有別於以往的日本職場介紹及體驗，本學期培訓課程主要分為「服務製造業」以及「AI大數據」，目前已有15位學生報名參加。109-1學期送出8位學生至裕源集團實習，分別2位到31冰淇淋、3位到裕毛屋、3位到裕懋興業，且大多數學生皆表現優良，裕源集團相當稱讚本校學生之表現。本計畫截至今日，累計7位學生畢業後至日本裕源集團就業。

## 中心課程特色：三生講堂、三品教育課程、科技與人文並重課程

### 一、通識教育－三生講堂與三生講會

本校通識教育特色為注重學生人文精神涵養與社會實踐，因此本校通識課程規劃三生教育，其課程目標以引導學生從「生命探索」走向「社會關懷」實踐行動，從非正式課程的「三生講堂」，發展為「三生講會」正式課程的過程，亦展現本校推動品德教育的積極決心。本校為落實書院型大學之校務發展核心任務，通識教育之現代書院實踐課程將重新確立，期使培養學生從講明義理的角度培養其道德思考能力以及道德判斷能力；進而培養學生反思觀察能力以及自省能力，以達到修其身的目標；最終更希望學生能推己及人，培養其關懷社會的意識以及兼善天下的胸襟。因此，本校通識教育結合三生教育目標，不僅可以擴大學生社會關懷的視野；同時培養其微觀與巨觀層次的社會實踐模式。

### 二、通識教育課程推動

語文能力課程，中文能力課群由國文一、國文二組成，為全校學士班學生必修課，其目的乃在培養學生更加精準掌握中文運用能力，在閱讀、剖析、闡述自己所思所得過程中，能完善表達使旁人能確知其意，進而達到相互學習、討論、攻錯的目的。外語能力課群分設英文、日文、韓文、泰文與越文五種語言，學生至少選修一種外語修讀，本課程必須完整修習上下學期才能得到外語能力課群學分。在決定選修哪一種外語課程時，學生除本著個人興趣外，亦可考量未來職涯所需。共同教育課群中設有程式設計課程，為全校學士班學生（資訊應用學系學生除外）必修課，其目的在於培植學生具備資訊、程式語言等基本概念、知識與運用能力。博雅教育課程由人文藝術、社會科學與自然科學三種課群組成，希望達成培育學生擁有廣博知識、可轉化技能、強大的價值觀、道德觀及公民參與的教育理念。換言之，博雅教育就是透過培育通才，為學生開拓廣濶的視野，讓他們由多學科學習進而至跨學科學習，當然他們可以在當中選取一至兩個科目作深入研究。此教育理念，旨在培育學生成為能言善辯、通曉各家、抱持終身學習精神，並對社會有所裨益的全視野地球村居民或全人。現代書院實踐課程則著重藉由生命、生活、生涯教育課群的傳授，使學生品德得到全面的薰陶與提升，使其尊重生命、品味生活，並進而獲致規劃自己未來生涯的能力與信心。

## (四) 學生輔導

### 建立小而美「學院、書院雙主軸」的精緻大學

佛光大學遵循星雲大師「義正道慈」創校初衷，打造符合校訓特色的書院大學，以「書院精神的現代實踐」為目標，秉承「智德合一」之教育理念，精進教育革新，實踐三生教育精神，培養學生待人以誠並能增進群己關係，因此書院教育之落實除了博雅教育，更進一步深化「現代書院實踐課群」，以知情意全方位的品德薰陶(生命教育)、品味涵養(生活教育)、品質追求(生涯教育)發展書院教育新典範，以達到變化學生氣質的教育任務。

於109年度完成試辦期程、軟硬體建置程序、由書院建構小組規劃書院發展、網頁建置以及招生流程等，期望提供學生生活與學習上各項協助與輔導，逐步落實書院成立目的，因此在本校書院型宿舍的推動下，書院組織了書院型大學推動小組，透過參訪國內各大學書院，以確立本校各書院目標與定位，完善書院導師制度及建立書院間協調機制等；同時透過通識橋接學院書院，開設多元的書院微學分課程、書院專案活動、三生系列講會及書院社團經營等非正式的潛在課程與活動，由書院師生共住、共學、共治，強化學生品德修養與社會實踐力等各項能力，打造書院的生活教育，進而臻善全人教育，讓佛光成為創意且激勵人心的教學場所，師生均具備主動學習特色與利他人文精神的書院型大學。

### 社團表現-學生活力與凝聚力的展現

本校課外活動組，為呼應前任校長楊朝祥「一生一社團」的理念，及中長程校務計畫，致力於推動在地及國際化服務學習、精進社團與軟實力培養，為此辦理多項活動，包括：辦理軟實力課程、社區服務、弱勢學童課業輔導、國小一日營、教育優先區、帶動中小學、原鄉行腳、國際志工等，目前已完成宜蘭各地區服務，未來將持續深化社團學生對偏鄉小學之服務，以善盡大學社會責任。





圖 2-1-15/圖 2-1-16：社團服務地圖

再者，為提倡星雲大師三好、四給之精神，配合學校中長程計畫指標，本校社團辦理活動，均以三好、四給精神為指標，以期社團人在辦理社團活動時，都能做到三好－說好話、做好事、存好心，四給－給人信心、給人歡喜、給人希望、給人方便，109年為了配合教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫，亦加入三生、三品、性平教育、環境教育之指標，融入社團活動辦理，成功轉換為可操作的培育能力。

此外，本校課外活動組於104年成立原住民族學生資源中心、105年成立僑外生聯誼會，積極推動多元文化，以培育本校學生學習尊重、關懷、同理、包容的友善校園精神，對學生規劃未來職場發展，更有重要的意涵，也鼓勵社團自主辦理活動，做中學、學中做，為未來就業打下根基。未來將輔導學生成立新住民、國際學生社團，期冀藉由不同文化社團間共同合作，展現團隊互助精神，一起共榮共好。



圖 2-1-17: 菲律賓國際志工團



圖 2-1-18: 甲上志工服務隊一日營服務

## 體育實力累積與展現

### 109 全國大專校院運動會

佛光大學文化資產與創意學系三年級女生張芷菱，5月18日參加全國大專校院運動會，連闖四關，擊敗對手，獲得跆拳道項目一般女生組49公斤級季軍！教練循序漸進的訓練她的專項技術，在比賽過程中要張芷菱放手一搏，果然在面對其他學校的同級選手時，張芷菱發揮了凌厲的攻勢。5月17日的前兩場預賽，張芷菱迎戰對手即發揮快速打擊和連續得分的優勢，第一場35:1，輕鬆過關；第二場一樣獲得31:6的懸殊勝分；進入決賽時，因雙方實力相當，最後同列季軍，張芷菱經過一整天的奮戰，雖然雙腳嚴重受傷，但她說，這不過只是小傷，不算甚麼。重點是父母親和教練對於她這次的成績都感到很欣慰，佛光大學校方對於她能為校爭光，獲得全大運銅牌都感到振奮。



圖 2-1-19:文資系張芷菱同學(受獎者)獲頒全大運銅牌

### 23分逆轉再延長！佛光大學女籃隊抱UBA季軍

110學年度富邦人壽UBA大專籃球賽4強決賽3月20、21日兩天，在台北小巨蛋開打，佛光大學女籃由楊淑淨教練領軍王崢婷、楊婉琳、柳云涵、林品漩、梁瑜玲，與臺師大、文化以及世新爭奪冠軍！

109學年大專籃球聯賽最終日賽程，佛光大學與文化大學進行季軍戰，面對傳統強隊，佛大最多曾落後23分。佛光下半場開始追趕，決勝節靠著王崢婷連得5分，加上黃靖雯、梁瑜玲聯手追分，王崢婷2分罰球再進，把戰線拉進77:77延長賽追平，延長賽佛大以一波5分攻擊穩住領先，終場以90:85逆轉勝，佛光大學最終取得季軍。

佛光大學今年在人力吃緊的狀態下，維持去年季軍的好成績，楊淑淨教練表示，相信今天攻下19分的李宜樺，明年會更成熟，表現值得期待。

為貫徹本校教育宗旨與教育理念，秉持著不屈不撓的精神，奮力直前，提昇個人身心健康，養成終身運動習慣為宗旨，達成一人一運動的目標為使命。



圖 2-1-20:佛大女籃 109 學年度 U B A 第三名

## 獲教育部補助計畫之具體成效

### 三好四給、溫馨校園

本校秉持「義、正、道、慈」校訓，積極落實「全人教育、溫馨校園、終身學習」，推動「學院的專業技能」和「書院的品德生活」雙主軸教育；105年度榮獲教育部大專院校品德教育特色學校及三好校園典範學校，106年度獲教育部友善校園學校，及108-110年三好校園獎等殊榮。

本校以「書院精神的現代實踐」為教育理念，以「三好四給、樂活服務；自信有品佛大人」實施方案，獲教育部補助「110年大專校院品德教育推廣與深耕學校計畫」26萬9,894元整，冀圖培育有品小尖兵志工組織網絡，有效提升志工服務學習精神與社會關懷服務實踐能力；另配合申獲公益信託星雲大師教育基金補助第十屆三好校園實踐學校計畫18萬元整，以積極培養學生具備品德特質的「三好四給溫馨校園」為發展願景，結合書院生活將自學與社會實踐合而為一，提升生活素質及主動學習意願、動機及學習成效，建立「全球視野、在地關懷」胸襟。

未來規劃各項品德教育活動充實學生的軟實力，透過「三好運動」（說好話、做好事、存好心）、「三生教育」（體驗生命關懷、提升生活素養、追求生涯發展）及「三品運動」（品德、品質、品味），積極推動落實「全人教育、溫馨校園、終身學習」，以培育知書達禮、有德有品全人及具備現代公民素質的佛光人，實踐三好社會的理想。

### 學生反菸大使

本校自104學年度起為無菸校園全面禁菸。近年來運用學生社團辦理相關活動，藉同儕力量發揮宣導功能，同時積極運用組織及動員校內社群媒體平台進行拒菸倡議，帶動教職員生加入，包括：學生會Line群組、各系所line群組、學務處FB、校安中心FB等加強整合及倡議。

去（110）年度本校爭取衛福部「落實年輕族群場域菸害防制計畫」經費新台幣6萬元，並辦理多場菸害防制宣導活動，同時協調礁溪鄉衛生所及宜蘭縣衛生局轉介鄰近醫療院所醫師蒞校擔任專題講座，進行校內外的資源聯結，加強宣導傳統菸與電子菸的危害，以增加宣傳效果。

由於校園位處山區，在學務長指導下組織生輔組教官、校安人員每日在校園內進行巡查。另外，為有效執行菸害稽查於106年6月由學校經費購置機車乙部，未來將持續加強偏遠場館勸導，確保校園優質、新清、健康。

邁向2022年無菸校園新展望，學務處將持續爭取經費補助，並規劃由紫錐花生存遊戲社、甲上志工服務隊、急救社、親善大使社等社團成立反菸大使，推動校園全面禁菸。

## 學創人力、創新學務

本校自102年度以來為統合與補充組織內之人力，積極爭取教育部「遞補學生事務與輔導創新工作專業人力」每年度計畫經費新台幣300萬元，使學務團隊之力量更能發揮，達到精簡與業務推動兩者兼顧，充分運用遞補創新人力。

110年8月起校內部分組織精簡與業務合併，針對業務能量與人力之需求，在遞補學輔創新人力方面均能有效運用，使分工之機制發揮極致。

邁向2022年新展望，將持續培育致用人才與爭取經費補助，齊頭並進。由於學輔創新人力分別任職於生輔組、課外組與身心健康中心，而各項學務工作之推動更需仰賴業務連繫與分工合作。因此未來將朝向更具合作性之業務連繫與協調，並在各級主管督輔下提高業務工作之質與量，使創新人力發揮最大功能。

## 榮獲教育部學生事務與輔導工作特色主題計畫

本校秉持「義正道慈」校訓，積極推動落實「全人教育、溫馨校園、終身學習」辦學目標，109年獲得教育部補助「學生事務與輔導工作營造友善校園並促進學生自我實現特色主題計畫三年中長程發展計畫」補助金額551,086元。109年新型冠狀肺炎疫情嚴峻，然本校仍秉持著營造友善校園之目標，具體落實109年(第一年)計畫之各項措施，計畫執行率達100%，其執行成效分別為：方案一共舉辦7場攝影技巧研習工作坊及攝影成果展，共計2400人次參加，滿意度達4.7分；方案二辦理社團軟實力培訓營隊，並結合校內微學分課程，強化學習成效，共計216人次參加，課程獲益度達4.78分，輔導25位學生取得「生涯教育課群微學分」；方案三推動8場特殊教育活動，共計946人次參加，滿意度達4.5分；方案四招募健康與體育志工並辦理10場運動型及保健活動，共計871人次參加，滿意度達4.58

分。綜整四項方案之執行以增進學生全方位發展，不僅讓學生有機會服務他人，更可透過同儕之間互助合作及關懷，營造出友善的和樂校園環境。

### **榮獲大專校院社團帶動中小學社團發展計畫**

教育部為鼓勵大專校院社團本於服務社會的精神，進入中小學帶動中小學社團發展，以提倡青少年正當休閒娛樂。配合中小學團體、聯課活動實際需要，規劃辦理帶動中小學社團活動，以營造校園多元學習環境，促進學生群育發展及興趣之培養。「大專校院社團帶動中小學社團發展計畫」109年獲教育部補助5,000元，共辦理8場活動，共30位學員參加，活動獲益程度4.8分(5點量表)。

### **榮獲教育優先區中小學生暑假營隊活動**

教育部為增進偏遠地區、文化不利地區之教育品質，確保弱勢族群學生之受教權益，鼓勵大專校院學生社團青年志工，利用寒暑假期間，至教育優先區中小學免費辦理營隊活動，開啟消弭學習落差之新方向。109年本校獲教育部補助「教育優先區中小學生暑假營隊活動」補助金額15,000元，辦理5天營隊活動，共52位學員參加，活動整體滿意度4.65分(5點量表)。

### **榮獲「透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效」計畫**

本校於 104 年成立原住民族學生資源中心，以促使原住民族學生，可以有更全面的生活及學業輔導。109年度獲教育部補助800,000元，辦理18場活動，共計765人次參與，平均滿意度4.7。

### **榮獲教育部學產基金補助高級中等以上學校辦理工讀服務計畫**

為加強原民學生對族群文化的認同，透過工讀服務過程瞭解部落文化差異，藉此分享，以凝聚大專院校原住民族學生的情感，利用大學生之專長，編制適齡又符合原民精神之教案帶進部落、服務部落，與在地原住民族進行文化交流。109獲教育部補助244,494元，共有9位同學獲獎勵。



圖 2-1-21:原鄉行腳服務照片

### 健全學生身心健康、營造友善校園環境

為提升本校學生之身心理健康、增進專業輔導人員知能及促進特殊需求學生安心就學等目的，109年向教育部申請專案計畫共計6項，獲354萬1,006元補助。（心理衛生宣導2項，共18萬元、身體健康促進1項，共17萬元、專業輔導人員知能研習2項，共8萬1,750元、特殊需求學生輔導1項，共310萬9,256元。）

在實施的策略上，係以增加一級宣導活動，增進學生身心靈的力量，使學生自己有足夠的力量面對遇到的問題與挑戰，並維持身心健康，進而減少學生進入二級諮商輔導的需求；109年度施行以來，一級宣導活動量由46場次增加至96場次、參與學生由1,577人次增加至3,986人次，二級諮商輔導人次由705人次降低至573人次。顯示出透過一級宣導場次增加，進而降低二級諮商需求之學生成效，未來中心亦會持續地往此方向繼續努力。

未來在照顧本校學生之身心理健康，希冀以整合性、全面性的方向發展，故於110學年度將健康中心及諮商輔導組整合為身心健康中心，期可透過生理及心理資源的整合，提供學生更全面性之宣導活動及服務資源，以穩定本校學生之身心健康，共同營造友善、友愛的校園環境。



表 2-1-7:補助計畫明細彙整表

計畫名稱	目的與成效	核定金額/執行率
109 年度自殺防治守門人培訓計畫	讓學生們了解自殺防治的重要性與辨認高風險指標，並學習情緒與自殺行為辨識，做出適當回應與轉介。 共辦理 4 場活動，120 人次參與，平均滿意度：4.68。	補助款：30,000 元 配合款：3,400 元 執行率：100%
109 年教育部補助辦理生命教育校本特色學校課程及文化計畫	以「健康福祉」、「群己關係」、「環境保護」三大主題做為主軸，以發展生命教育年度系列活動及課程，使生命教育本質得以深植心中，以達成全人教育發展之目標。 共辦理 14 場活動，445 人次參與，平均滿意度：4.59。	補助款：150,000 元 配合款：16,700 元 執行率：100%
推動健康促進學校實施計畫	營造健康安全的校園環境，促進師生對身體健康的重視，提升健康生活知識及能力，以達到促進師生健康的目標。 共辦理 7 場次，活動參與人數 990 人次，活動滿意度 4.71。	補助款：170,000 元 配合款：34,000 元 執行率 100%
大專校院辦理輔導工作	因應本校中學生越來越多元，在多元文化的情境下，如何成為一個多元文化心理師顯得相當重要，且輔導的基本知能與需求，也會有所不同，為此，希望能讓本校及各大專院校人員精進相關知能，故擬辦多元文化諮商相關的輔導知能研習。 共辦理 1 場次工作坊，參與人數 28 人，滿意度 5。	補助款：42,750 元 配合款：2,250 元 執行率 100%
109 年度教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生工作計畫	提供校內特殊需求學生在校生活、學習等支持協助服務，並整合校內各單位資源，因應特殊需求學生個別差異性，提供彈性調整，讓學生得以在校安心學習、生活。 1.聘用四名輔導員，專責提供校內特殊需求學生支持服務。 2.導師知能研習、特殊需求學生在校適應相關活動，共計辦理 102 場次，1630 人次參與，平均滿意度 4.5。	補助款：3,109,256 元 配合款：336,584 元 執行率 83.16%

<p>109 年度大專校 院學生事務工 作計畫</p>	<p>透過專職特教體系教授、各大專校院學務長及本校校友之經驗分享，針對學生入學後，具體的協助支援、教學調整等相關措施，讓學校職員、導師、任課教師一同參與研討，創造適合學生的學習環境，發展多元思考並增進學習效能，達成有效輔導的目的。 共計辦理 2 場次活動，105 人次參與，平均滿意度 4.4。</p>	<p>補助款：39,000 元 執行率 100%</p>
-------------------------------------	---	----------------------------------

## 第二節 校園經營與建置

### (一) 校園建置

#### 世界綠色大學參與、排名與展望

印尼大學於2010年發起世界綠色大學(GreenMetric World University Ranking)評比，以環境保護與永續發展作為指標，評比項目包含環境與基礎建設(SI)、能源與氣候變遷(EC)、廢棄物處理(WS)、水資源(WR)、交通運輸(TR)、教育(ED)等六大項目，2018年起更聚焦在聯合國永續發展目標(SDGs)。

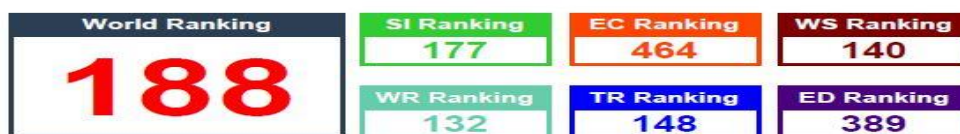
本校自2017年始加入世界綠色大學評比排名活動，在全球619所大學中獲得254名佳績，2018年則在全球719所大學中獲得203名，2019年在全球780所參加世界綠色大學之學校中獲得188名，於國內排名則為第14名，期望未來邁入世界綠色大學排名百大行列。

本校於109年8月加入台灣綠色大學聯盟，成為綠色大學聯盟永久會員，以凝聚各大學力量，推動綠色大學工作，並結合政府、企業與民間機構，共同提升大學經營與發展永續，打造「綠色大學、永續校園」，一同善盡大學的社會責任。



圖 2-2-1: 本校名列綠色大學排名證明書

## 2. RESULTS SUMMARY



## 3. WORLD RANKINGS HISTORY



Figure 3.1 World Rankings History Diagram

## 4. RANKING IN CHINESE TAIPEI

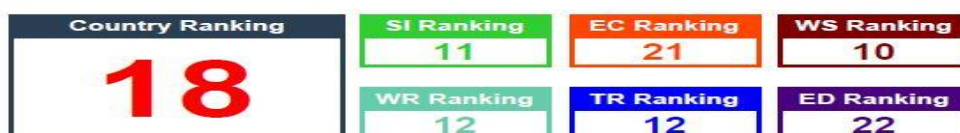


圖 2-2-2: 綠色大學排名表

## 圖書館服務與空間改造-自學基地圓夢專區

圖書館每年固定充實基本學習資源（圖書、期刊、視聽資料、資料庫等）與持續辦理參考服務、教育訓練、推廣及展覽等活動外，還爭取到107-109年度高教深耕計畫之經費，分3年進行圖書館空間改造如下：

- 一、以密集書庫建置為槓桿，開啟圖書館空間改造：釋放書的空間以提供學生學習新空間及創意發展的新園地；升級釋放圖書館一樓空間，免受圖書館門禁限制，空間利用更加活化。
- 二、圖書館2樓南側完整呈現嶄新的資訊多媒體服務專區；圍棋對弈廳遷建一樓，使圍棋中心功能集中，符合使用的習慣及屬性，讓服務動線更加的順暢，更方便讀者使用。
- 三、幽暗的角落改造成新亮點：三、四樓北側原唐式閱讀區改建為研討室，隔間成4間活潑風格的空間，是個討論、發想、研討及演繹作業的好地方。
- 四、由總務處規劃將一樓北側空間活化為激發學生創造力、學習力、活動展演的開放空間，以供師生進行系所活動、社團使用及結合書院活動，讓學生從個人閱讀到一起學習、將資訊服務融入團體學習、從固定的討論到無處不在的討論、從行為規範到空間提供，此空間具備社交、休閒與閱讀功能。



圖 2-2-3: 連續 6 年榮獲「臺灣學術資源影響力」學位論文傳播獎獎項



2-2-4: 圖書館與未樂系合作「孝親安康倡議成果展」



圖 2-2-5: 若算機籌處的對弈廳



圖 2-2-6: 新穎活潑的大團體視聽室



圖 2-2-7: 嶄新現代的資訊多媒體服務區

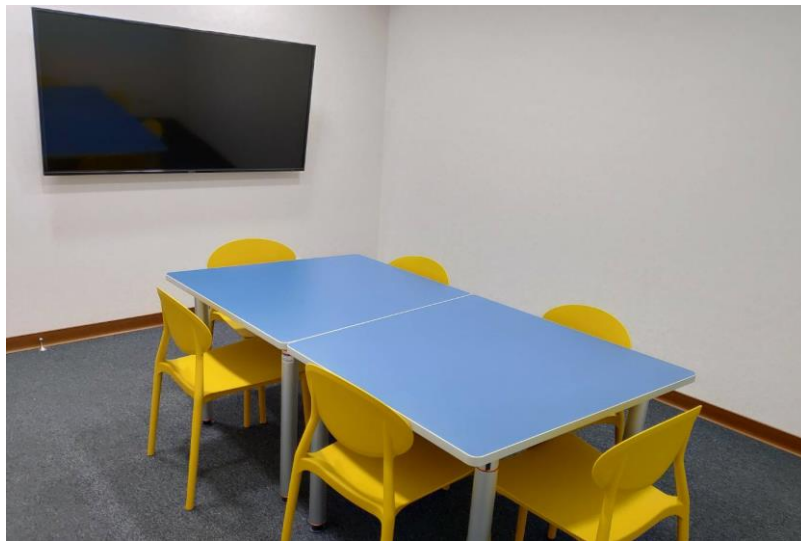


圖 2-2-8: 討論演繹的研討室



圖 2-2-9: 發想創造的研討室

## 校務資訊系統發展-強化系統整合、提升行政效能

召開校務資訊整合推動委員會、資訊整合工作小組會議討論相關校務資訊整合議題。持續系統開發：學生請假系統、場地預約管理系統、招生數據資料管理系統、境外生交流甄選系統、微學分管理系統、畢業離校系統、學位考試線上申請系統、單一簽入儀表板、總務處派車管理系統、健康狀況管理系統、全校報修系統、點名資料整合管理系統…。透過資料互連分享機制，各系統間可透過Data View或Web Api技術達成資料的串聯運用，如：學系網頁教師專長資料連結人事和開課系統資料、單一簽入系統個人應辦未辦訊息結合各系統資料判讀提供。整合校務資料庫，透過系統性的資料蒐集處理，分析各項數據資料以作為校務決策的參考，目前已發展15項分析模組供使用：教務多元分析模組、生源分析模組、休退分析模組、學生入學分析模組、續學率分析模組、競合分析模組、大學學測交叉查榜模組上線、教學意見調查分析模組、在校生入學管道分析模組、書院課程分析模組、住宿學生分析模組。



圖 2-2-10:校務分析儀表板





圖 2-2-11:個人整合式 portal

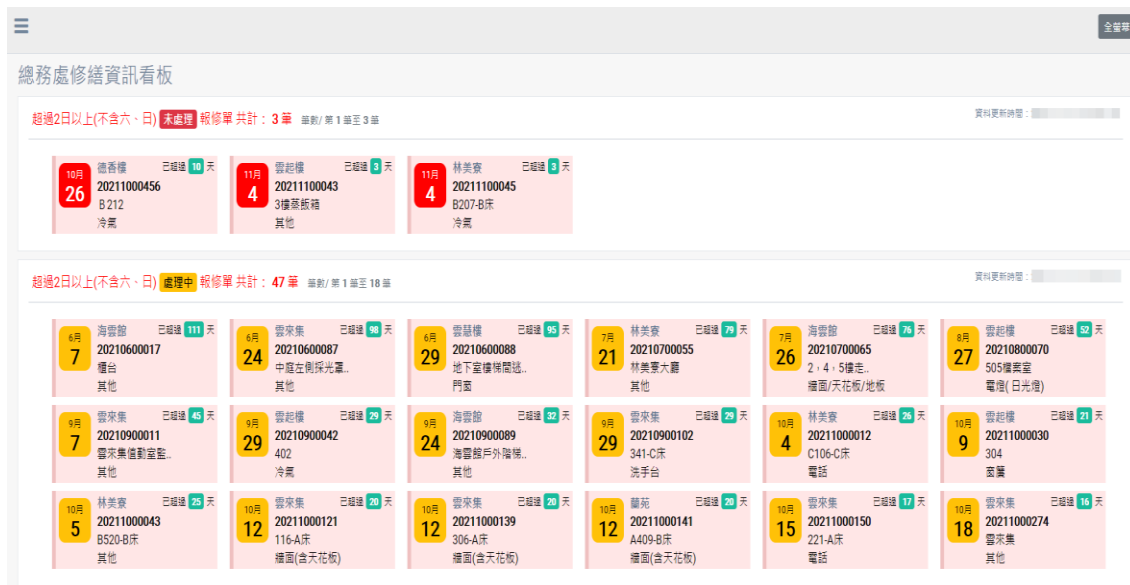


圖 2-2-12:報修處狀況儀表板

## 校園網路服務-強化網路基礎建設、提升網路服務品質

強化網路基礎設施：更新雲起樓高速交換器、雲五館機房高速交換器，提升重要伺服器之整合性整機備份及備援規劃與實施，並調整與加強防火牆區線路由獨立管理，同時完成「行政區」及「學術區」網路區隔，以提升網路安全與傳輸效能。

增進無線網路服務：建置雲水軒與海淨樓室內無線設備，以及香雲居、光雲館與滴水坊室外無線設備，提升無線網路頻值與涵蓋率。

改善行政區域網路：完成重整與改善行政單位網路線路，包含秘書室、會計室、人事室、教務處304室、金融室及衛生中心。

提升網路伺服系統品質：規劃、委外與建置單一簽入暨帳號整合系統，大幅增進行政作業與服務效能。同時進行本校重要系統之維護保固作業，包含數位平台、電子郵件系統、防垃圾郵件系統、知識管理系統、行政暨學術單位網站系統、全校防毒軟體等，以促進各網路伺服系統的校能提升。

增進網路自主學習服務：建置圖書館VR研習與推廣教室，並規劃與設計為本校第一座雲端電腦教室，成為虛實兩用的電腦研習教室，可以透過遠端方式連線至雲端電腦教室，使用學校授權電腦軟體與計算資源。



圖 2-2-13: 電腦機房/圖 2-2-14 防火牆網路區隔



圖

2-2-15: 單一簽入系統



圖

2-2-16: 雲端電腦教室

## 數位與遠距教學服務-提升數位教學品質、強化遠距學習機制

數位學習平台服務：每一學期皆進行數位平台課程與選課資料同步，建置所有課程、教師與學生名單，並提供數位與多媒體教材建置、討論、作業、考試與多項點名功能，提升數位教學與學習的品質與便利。

遠距教學服務：每一學期皆進行MS Teams與選課資料同步、整合相關認證機制，並建置所有課程、教師與學生名單，提升遠距教學與學習的品質與便利。

表2-2-1:提升教學教育訓練場次表

日期	內容
109年9月23日	數位平台 TA 教育訓練
109年9月23日	影音平台教育訓練
109年9月23日	數位平台 TA 教育訓練
109年9月23日	影音平台教育訓練
109年10月16日	ODF 推廣暨單位網站維運教育訓練。
109年12月8日	新進人員資安暨個資宣導教育訓練。
110年3月3日	數位平台課使用教育訓練
110年5月17日	兩場「MS Teams 教育訓練」。
110年5月18日	總務處 MS Teams 線上教育訓練。
110年5月28日	人事室 MS Teams 線上教育訓練。
110年5月29~30日	暑期先修營教育訓練各一場。



圖 2-2-17:數位學習平台

## 資訊安全、個資保護與保護智慧財產權

### 提升資訊安全、強化個資保護、深化智財權保護

- 一、 數位學習平台服務：每一學期皆進行數位平台課程與選課資
- 二、 推動資訊安全管理制度：
  - (一) 每年進行資訊安全管理制度之資訊資產風險評鑑作業。
  - (二) 每半年進行資訊安全管理制度之弱點掃描作業。
  - (三) 110年4月21日辦理資訊安全管理制度內部稽核。
  - (四) 110年5月13日辦理「資訊安全暨個人資料保護推動委員會」會議，報告資訊安全風險評鑑與資訊安全內部稽核之結果，並完成資訊安全管理審查作業與修正資訊安全政策。
  - (五) 教育機構資安驗證中心於110年8月30日與31日派員進行圖資處之資訊安全第三方稽核，並通過認證。
- 三、 資安社交工程演練與教育訓練：
  - (一) 教育部於109年8至9月辦理「電子郵件社交工程演練」，本校開啟率較高，持續辦理資訊安全教育訓練，以提升資安素養。
  - (二) 教育部於110年5至6月辦理「電子郵件社交工程演練」，本校點選率為3%、夾檔開啟率為1%，成績符合標準。
  - (三) 110年5月4日、5月5日、5月6日、5月12日辦理「資訊安全與個資保護」教育訓練，請行政同仁擇一場次參加(於雲起樓210電腦教室)。
- 四、 推動保護智慧財產：
  - (一) 每學期彙整各單位所辦理保護智財權業務成果，並報部。
  - (二) 配合圖書館週於圖書館一樓舉辦「眺找市集」活動，宣導保護智慧財產權觀念。
  - (三) 109學年度召開二次保護智慧財產權宣導及執行小組會議，促進校園保護智慧財產權。
  - (四) 110年4月15日辦理智財權法令服務團講座。
  - (五) 每年度進行電腦軟體安裝使用清查暨個人資料保護宣導調查。
  - (六) 加強宣導校園尊重智慧財產權觀念並與老師合作，於課堂宣導說明，並提醒使用正版教科書(含二手書)以免侵害他人著作權以及觸法。



圖 2-2-18: ISMS 驗證證書



圖 2-2-19: 保護智慧財產權宣導 / 圖 2-2-20: 著作權簡介

## 節電績效、追求永續、綠色校園

本校向來重視環保節能，為追求永續校園，於107年特地導入ISO 50001能源管理系統，並通過國際驗證榮獲證書，未來每年將朝降低校園總用電量1%的目標邁進，期待打造低碳永續、綠能環保的新校園，使本校能源管理制度正式與國際標準接軌，也讓校園能資源管理品質再加分。



圖 2-2-21: ISO50001 中英文證書

本校依據現況列出每年節電的績效指標，109年已達成節電901,800度、抑制469公噸二氧化碳排放量，未來預計每年節電1%。同時，每年針對重大耗能設備進行改善，列出行動計畫執行，針對設備及能源使用定期盤查及稽核，以建置節約能源的永續校園環境。未來每年將定期接受國際認證機構之外部稽核，校園能源管理也可以在預期且持續改善下得到有效績效提升，全面建構校內各單位節約能源管理機制，汰換耗能設備，以營造制度化與系統化之低碳綠色校園。

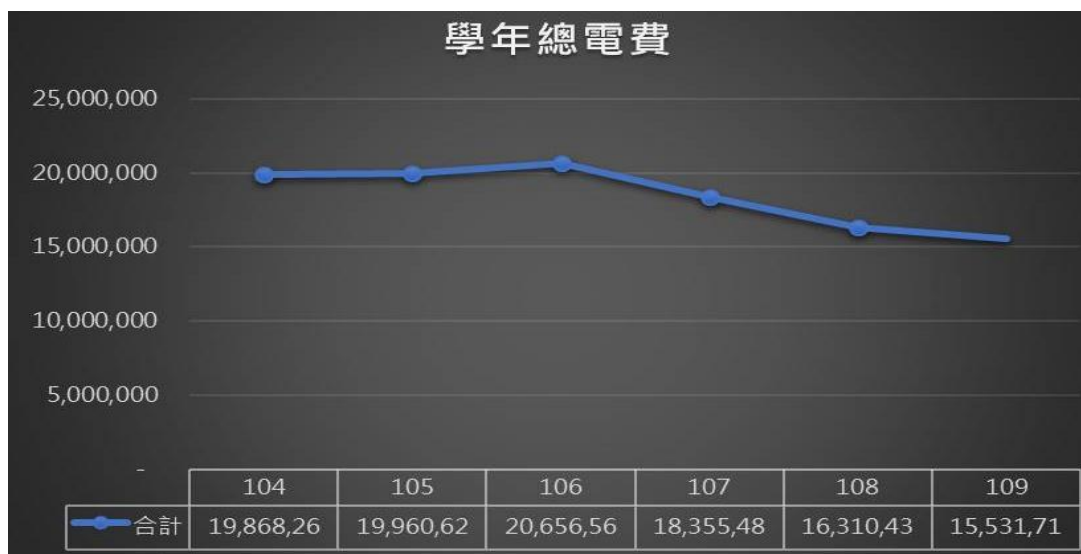


圖 2-2-22: 節電績效

## 交通部智慧機車研究計畫成果

本校自107-1學期設置路側桿及示警裝置後，107-2學期校園整體事故率降低50%，經RFID蒐集車輛通過偵測範圍的GPS、速率與時間戳記，進行整體速率分布於裝設牌面前後的比較，校園駕駛車速已同步降低，平均降幅達3.8km/h(14%)。

透過訪談219份問卷，受訪者中有84%肯定路口增設警示裝置之安全程度改變，對於車流秩序所帶來的改善也有79%受訪者感到滿意。有81%受訪者已經因系統所提供的警示訊息而提高降速的頻率，另有77%受訪者可以感受到側向來車速率變化。由此訪談問卷得知整體交通安全水準提升，警示功能達到作用。



圖 2-2-23 校園安全事故表

本項計畫另有「共享機車」項目，由i-RENT共享車輛租借交易資料統計，自2020年8月19日起至2020年12月25日止，結果如下表所示：

表 2-2-2: 資策會研究團隊整理

日均車次	每車日均使用次數	每車次平均使用時間	每車次平均騎乘距離
33 次	0.3 次	63 分鐘	8.2km

雖然共享機車盛行又便利，但是本校位於山區，且受限於天候及路況影響，



另電動車馬力較油車小，爬升時所需耗能大，耗能量仍較平地需求高，可能單趟即需要更換電池，校區設有5座充電櫃(不含礁溪轉運站及林美寮)，仍易因耗能量快速造成騎乘者緊張感而影響借用意願。又因宜蘭天候不佳，雨天頻繁更加導致使用率不高，於110年度結案後，將校區內100輛共享機車調降為50輛，亦也可解決共享機車佔據宿舍車位之困擾。



圖 2-2-24: I-rent@佛大

### 連續榮獲宜蘭縣政府推動綠色採購績優單位

本校積極配合政府推動全民綠色生活及綠色採購之政策，自96學年度起全校均優先採購政府認可之環境保護產品及優先購買效能好，且對環境衝擊較少之產品，並宣導鼓勵綠色產品之使用，帶動綠色消費風氣，達到環境保護之目標，執行成效良好。且宣導請各單位優先選購環境保護產品，並宣導各單位於列印時，盡量使用雙面影印，以節省用紙。自99年起用紙均能達到100%採購環保紙張，本校綠色採購執行成果自96學年度起榮獲宜蘭縣環保局評選為績優單位，並頒發獎狀。

「校在山中、樓在林中、人在畫中。」得天獨厚的環境更讓我們時時思考如



## (二) 校園經營

### 組織調整，制訂細則，效率的人事管理

本校的教師員額原則上需符合教育部總量管制之學系所員額暨日間部生師比數值，在此基礎上提供學生完善的學習。而在行政人員，我們認為人才是學校永續發展的最大資產，因應少子化、高齡化時代來臨的風險，應超前部署吸引年輕人才、留住優秀人才及擬定資深人才退休之方案。依110年1月行政人員人數統計，29歲以下佔9.4%，加計至35歲以下20.5%，40歲以上到64歲屆齡者人數則佔全體60%以上，為加速行政人員新陳代謝，109學年已修法行政人員優惠退休辦法，增加屆退人員誘因。再候，亦增補有經驗且認同辦學理念之人員，併人員升遷制度開放校內甄選，就以在校服務之專案同仁擇優遞補之，人數依學年度預算而定。本學年實施員額管控作業，各單位依現況已修改設置細則明訂員額人數，完備各項資源及工作業務妥適分配，提升工作效率。



圖 2-2-26:邀請人資專業人士，辦理職員講習活動

## 開發系統減少紙本作業、簡化核銷流程

會計室的資訊發展，非以單一業務為考量，而是透過單位間橫向溝通，各流程相關表單及欄位整合，規劃出完整的會計資訊流程。以金流及物流的觀點，分述如下：

### 一、金流

以資金流動的概念，整合全校與財務相關的所有作業，從源頭到結束，串成一套系統，方便使用者能順暢進行所有作業。例如將預算、請採購、核銷、會計、出納、收據、所得、付款查詢、人事薪資、社團運作經費、獎助學金、教師研究等業務，全部以「校園e化整合系統」串接起來。

### 二、物流

物流規劃也是整合物流相關所有作業，從源頭到結束，全部在系統上完成。例如財產及非消耗物品的管理，從請購、採購、驗收、保管、移轉、盤點、報廢、帳務，全部都透過預算核銷系統、採購系統、財產系統、社團系統、離校管理系統，完全在「校園e化整合系統」進行所有程序。

「校園e化整合系統」成功透過人事室、會計室、總務處、學務處、研發處五單位的共同合作，完成橫向及縱向的連接，儘可能減少人工及紙本作業，提升行政效率。鑑於校園e化整合系統趨於穩定，且配合節能減碳愛地球政策，自109年10月1日起，會計室再減少核銷檢附資料，例如：所得清冊、假單、出差公文及請採購附件等，除可簡化核銷流程，又可減少紙本的印製。



圖 2-2-27:e 化系統導入歷程

## 內部控制制度推行

109學年度第一次內控小組會議決議修正內部控制制度推動小組設置辦法，新增「五、審議內部控制作業相關法規」。該辦法再經109學年度第三次行政會議通過，以確認其法源依據。此外，本學期召開四次小組會議，係請各行政一級單位依現況修正、內稽委員實地稽核之建議，以及每年監察人審閱意見三個部份，提出內控文件之修正，而內稽委員實地稽核之建議，經受稽單位回覆後再送內控小組會議討論時，亦可有維持原內控文件之情況。

109學年度各單位共提出58件修正內控項目，依前年內稽結果提出修正有24件佔32%，而其中有二件，雖是內稽委員建議修正，但在內控會議上，經承辦單位陳述情況後，內控小組會議決議維持原作法無需修正。另外，藉每年的檢視，以及內稽委員的實地訪視後，相關單位依現況主動提出修正有32件佔52%，可見內部控制確實有達到檢核各項作業之功能。再者每學年送監察人審閱後均會提供建議請本校修正，今年監察人建議修正實為1件但去年有1件仍持續辦理中故今年為2件佔3%。由此可見，透過這樣的內部控制進行，已確實達到各單位業務修訂之成效，109學年度各單位內控文件修正情況如附表。

表 2-2-3 :109 學年度各單位內控文件修正情況

通過會期	單位	修改件數	依現況修正	依內稽結果修正	依董事會建議修正
109-2	會計室	1		1	
109-2	秘書室	3	2	1	
109-2	國際處	2		2	
109-2	通委會	2		2	
109-2	招生處	0			
109-2	國資處	7	4	2	1
109-2	研發處	0			
109-3	人事室	1	1		
109-3	總務處	2	1		1
109-3	學務處	23	12	13	
109-4					
109-4	教務處	17	12	4	
109-4	合計	58	32	24	2
109-4	比例	100%	55%	42%	3%

109學年度在內控小組會議上也提出二件內控文件的修訂建議，並經承辦單位同意辦理，一為學務處於110學年度將新增「學生宿舍住宿費收費標準訂定」之內控項目。其源由為108學年度稽核建議住宿收費標準是否經相關會議通過後上網公告。住宿費收費標準由學務處訂定，不在會計室稽核範圍。故經109-4內控會議決議修正。另秘書室則新增「年報」之內控項目，使該項作業得以順利進行且納入常態工作。

而內稽委員原建議政府機關委託研究案中行政管理費之金額，應依計畫總額規模分級攤提事宜，列入內控文件中，經109-2內控會議決議，內控作業無涉及管理費相關業務故無需修正，仍依現行方式辦理。

以上為109學年度的內控制度辦理情況，本校依循此一作業，檢視各項作業之程序予以調整或新增，可避免程序作業僵化，確實達到促進校務發展之預期成效。

### 辦理內部稽核作業

實施內部稽核，確保內部控制制度有效實施。

為衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，故每年擬訂稽核計畫，據以檢查本校內部控制制度，確保內部控制制度得以持續有效實施及作為檢討修正內部控制制度之依據。

自107學年度起，每年各執行三項專案稽核與四項計畫稽核，並將稽核報告及追蹤報告陳核後，交付各監察人查閱，稽核報告所紀錄之缺失則持續追蹤至改善完成為止。

表 2-2-4:歷年內部稽核執行情況一覽表

學年度	稽核類型	稽核項目	稽核作業項目數	稽核結果		
				符合	異常	缺失
109	專案稽核	能源管理系統	46	45	0	1
		10910期校庫填報	88	71	14	3
		11003期校庫填報	42	38	4	0
	計畫稽核	獎補助款	66	66	0	0
		行政單位內部控制制度	預計於110年12月執行	-	-	-
		校內經費	預計於110年11月執行	-	-	-
	學校法人內部控制制度	9	9	0	0	
108	專案稽核	能源管理系統	27	0	0	0
		10810期校庫填報	61	56	5	0
		10903期校庫填報	39	36	3	0
	計畫稽核	獎補助款	63	62	1	0
		行政單位內部控制制度	120	91	29	0
		校內經費	5	4	1	0
	學校法人內部控制制度	8	0	0	0	
107	專案稽核	能源管理系統	27	16	11	0
		10710期校庫填報	9	2	7	0
		10803期校庫填報	38	37	1	0
	計畫稽核	獎補助款	61	61	0	0
		行政單位內部控制制度	120	92	28	0
		校內經費	3	2	1	0
	學校法人內部控制制度	8	8	0	0	

### 校務績效指標與擬訂執行目標

本校訂有校務績效評量辦法，請各單位應依實際業務推動成效填具績效執行成果報告表，提送行政會議檢討，然在106學年度第十次行政會議通過擬定佛光大學校務關鍵績效指標（KPI）試辦作業，也就是將原本由下而上的成效推動方式，改由學校先訂出關鍵指標後，再交由全校各一、二級行政與學術單位訂定KPI，以做為各單位努力之目標，以及檢核績效之依據，同時檢視本校辦學理念落實之情況，以為來年修正之依據。

在108學年關鍵績效指標執行成效及109學年度工作目標之制定的過程中，時任副校長即現任何校長主動約集各單位主管協議後，完成本校重要校務執行項目研訂，並提送109學年度二次校務發展委員會議決，會議決議透過本次報告內容，讓各委員了解本校109學年度願景與目標方向。後續盼能借鏡南華大學，學習該校優點並與其互相交流；再者透過佛光山舉辦大型活動的機緣（例如近期的神明聯誼會），把握與佛光山各單位互動，透過彼此交流讓本校各項校務推動有所助益，也希望本校教職同仁能踴躍參與盛會。

110學年起，新上任何卓飛校長提出八大點治校理念除延續109學年度工作目標外，且契合109-113學年中程校務發展計畫，詳如附件，現更規畫結合教師評

鑑等工作，除落實行政單位的業務外，讓全體專任教師更能了解全校事務，共創永續經營之佛光大學。

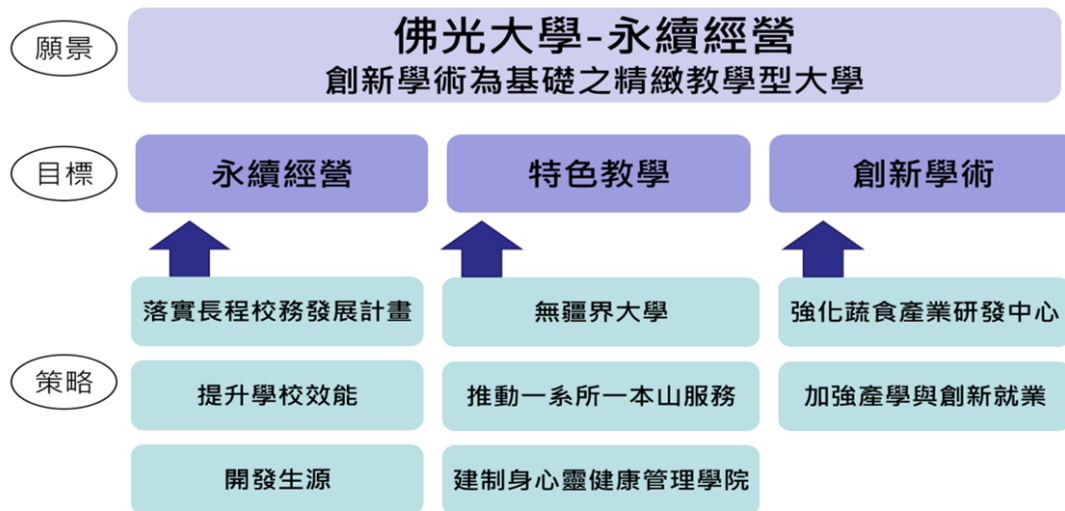


圖 2-2-28: 校長治校理念與具體落實方案

## 會議管考制度

本校自95學年起每週召開主管會報，作為跨單位業務推動溝通，以及重大辦法修正時的預備會議，並自99學年度第4次主管會報起以專案列管方式，對重要專案進行持續管考至執行完畢為止，並在同年第9次主管會報定調改提至行政會議辦理迄今。

104學年度完成線上管考系統，請各列管單位於行政會議前二週於系統上填寫，並在前一週由主任秘書與列管單位二級主管以上人員討論後，在行政會議上僅針對取消列管案提出說明，因此在行政會議上不會逐案討論，但維持列管進度追蹤，各案順利解決後始得解除列管。

108學年度至109學年度列管案有78件，詳見108至109學年度行政會議列管案件進度表，其中以案件數量排名分別為總務處、教務處、研發處與人事室居多，案件依據屬教師評鑑會議提出42件、108學年度滿意度調查列入有22件、109學年度防治校園霸凌因應小組會議提出1件，其餘13件為行政會議提出案，目前仍有3件持續列管，各案交由列管單位說明或實際修正相關作業後得以解除列管。未來列管案件管考原則經 校長指示為校級會議之決議，屬制度或法規之修正、政策



變革方案、或需長期追蹤之校務議案等，等長期性事務且需追蹤處理者始得列入，非屬校務政策或現行作業修訂不予列入。再者，遇有需長期辦理時，得列入工作目標持續長期修訂辦理，進而形成校務推動之共識，達到列管改善的目標。

表 2-2-5: 近二年列管案件辦理情況

承辦單位。	建議持續列管。	建議解除列管。	總計。
總務處。	0	14	14
研究發展處。	0	12	12
教務處。	0	12	12
人事室。	0	10	10
學生事務處。	2	7	9
圖書暨資訊處。	0	6	6
招生事務處。	0	4	4
人文學院。	0	3	3
國際暨兩岸事務處。	0	3	3
秘書室。	0	2	2
通識教育委員會。	1	1	2
校務研究辦公室。	0	1	1
總計。	3	75	78

## 校務研究議題報告

推動全校各單位執行校務研究議題分析。

自 107 學年度起，推動全校各單位執行校務議題研究分析，透過討論溝通及舉辦工作坊方式，進行實務經驗交流與提升分析撰寫技巧，最後以研究報告的方式呈現。

107 學年度共執行 33 篇校務研究報告，108 學年度根據組織規模進行各單位篇數調整後，共執行 28 篇校務研究報告，109 學年度共執行 27 篇校務研究報告，分別於每年 12 月召開的校務發展委員會會議上，進行專案報告，公開發表各單位關於校務研究的議題與發現。

各單位執行之校務研究議題與摘要，亦皆公開呈現於研究發展處首頁供參。

表 2-2-6:各單位執行校務研究議題報告篇數一覽表

單位\篇數\學年度	109學年度	108學年度	107學年度
教務處	4	4	9
學生事務處	4	4	8
總務處	3	3	3
招生事務處	2	2	1
研究發展處	2	3	1
國際暨兩岸事務處	2	2	1
圖書暨資訊處	3	3	2
人事室	1	1	1
會計室			1
秘書室	1	1	-
校務研究辦公室	5	5	6
總篇數	27	28	33

### (三) 溫馨校園

#### 生命教育績優學校

本校致力推動生命教育以來，於107年度在全國一般大學中唯一獲得生命教育特色學校。而在109年榮獲教育部表揚之生命教育特色學校之一。

本校以建立傳統書院精神作為校務長程發展計畫之一，將具生活素養、品德涵養與專業知能的教育內容融入於課程與校園生活，以完善生命教育，並於104-108年中程發展計畫中的「深化通識課程」(S2-2-1)，將生命教育列為正式課程；除延續前期計畫外，並在109-113學年度中程校務發展計畫中，將全人品德教育(S3-1)作為策略主軸之一；此外，為能完善多元的生命教育內容，將課程的學習與實踐帶出校園，與社會接軌，在非正式課程的規劃中與非營利及國中小簽定策略聯盟，推動三好校園理念，並成立社團在地服務與志工團隊，透過服務、關懷他人的過程，重新體驗自身的價值並強化生命教育的實踐，於109年共辦理39場社會關懷活動，計有1316人次參與。

未來將以聯合國永續發展指標中的「健康福祉」、「群己關係」、「環境保護」三大主題做為生命教育系列活動及課程規劃的方向，並持續推動書院精神、發展深耕文化與培育志工團隊，以實際行動回饋社會，從實做中學習，落實校園生命教育。

#### 走動式人事諮詢服務

基於109年新教師法公告實施，教育部各行政規則及本校部份法規大幅修正、私校退撫年金及退撫規定、教師升等與保險業務等，皆有大之變革，為因應此狀況，及考量校園幅員廣闊，教職同仁分散於各棟建築物，人事室109年11至12月間分別於雲起樓、德香樓、海淨樓、雲水軒及雲慧樓舉辦五場人事業務駐點諮詢服務。以一對一輕鬆對談方式，宣導新教師法、升等流程、保險、退休等業務，教職同仁若有與人事業務有關問題或法規疑義，可就近與人事室承辦人員進行討論或提供建議，無需事先預約，現場隨到隨談。提供教職員更親民、優質便利零距離的服務，打造友善職場環境，獲得不少回響。



圖 2-2-29:人事業務駐點諮詢服務:職員同仁討論熱烈



圖 2-2-30:人事業務駐點諮詢服務:社會科學學院



圖 2-2-31:人事業務駐點諮詢服務:人文學院



圖 2-2-32:人事業務駐點諮詢服務:樂活產業學院



圖 2-2-33:人事業務駐點諮詢服務:佛教學院



圖 2-2-34:人事業務駐點諮詢服務:創意與科技學院

## 教職員身心靈健康行動化

因應職業安全衛生法上路，及本校創校精神-人間佛教、善的精神，保障教職員工健康與安全，每年定期辦理教職員健康檢查，關懷追蹤教職員工身心健康，並由健檢機構進行例行醫學諮詢及營養諮詢，平時則由學校特約勞工健康服務之醫護人員進行衛教指導及改善措施。此外，本校也相當重視員工心理健康，不定期舉辦心理諮商、情緒管理及壓力管理講座，並配合福委會規畫相關休閒課程或旅遊及歲末聯歡等活動，提供員工身心靈之調劑及慰勞、感謝教職同仁辛勞。



圖 2-2-35: 歲末活動同仁合影



圖 2-2-36: 何校長參與籃球活動

## (四) 招生宣傳

## 大學招生專業化發展計畫成效

本校招生處執行教育部「大學招生專業化發展計畫」，透過計畫執行的相關工作內容與成效如下列所述：

### 一、參與計畫辦公室辦理「北區小組會議」實體與線上相關座談會

如「大學書審資料與高中學習歷程檔案準備座談會」與「110年經驗分享工作坊」等會議活動，搭建大學與高中對話之溝通平台，促進各校了解大學招生專業化之精神與經驗，解析高中學習歷程檔案相關規劃，共同提升大學個人申請作業之品質與成效。

### 二、試辦學系辦理「模擬審查工作坊」

透過模擬審查專題說明介紹，讓學系師長更瞭解評量尺規結構，在書面審查分數與評量尺規之其他評分考量因素也能夠有更具體的認識，同時學系也採用學生個案進行實例討論及問題回應撰寫，讓系上審查委員在評量尺規之訂定上能達成共識。

### 三、辦理線上評分系統會議

為使個人申請評分順暢，特召開「線上評分系統會議」，並邀集本校圖資處及系統委外廠商大考通訊社進行開會討論，強調務必要求評分系統設置網頁安全性連結及備份功能，以確保考生成績資料皆能安全無虞且確實做到個資保護之功能。

### 四、辦理評分系統教育訓練

透過系統功能操作等流程之說明介紹，確保各學系事務人員及審查委員皆能熟悉該系統，以利個人申請書面審查及面試評分更為便利，並提升招生審查之優化措施。

## 媒體曝光與行銷成效

本校新聞來源除首長出席活動外，目前另有各單位發布之新聞稿，以及本組依據學校整體行銷策略所撰寫之專稿外，另包含即時發布之重要訊息，對內對外都是相當重要的訊息得知來源，依據後臺所示，本校網站每日造訪人次約落在4000-6000人次，換言之幾乎每天每位教職員工生都會至少進到本校網站1-2次，對於最新訊息週知傳遞具有一定的能量。盤點過去新聞露出狀況，對於校務研究亦有一定程度的幫助。

新聞發表趨勢主要從三個方面進行探討，本校108與109學年度各月新聞發表則數，108學年度共計有111則新聞，平均每月發表9.25則；109學年度共計有99則新聞，平均每月發表8.25則。各單位發表則數方面，本校行政單位108及109學年度共計發表122則，教學單位則為88則新聞。各主題發表則數方面，本校發表最多的新聞主要關注在校內活動及校外活動，共計有56則，其次則為榮譽事蹟34則，這與本校曝光正向新聞性及活動要求成果需媒體報導有關，顯示本校僅會將發生過的事情加以闡述。

不同條件下本校108與109學年度新聞發表趨勢亦從三方面進行探討，不同時間下各單位發表情形，就教學單位而言，以兩學年24個月而言，超過一半月數（12個月以上）包含人文學院、樂活產業學院及通識教育委員會，其中最多發表月數的是樂活產業學院，共計有14個月有發表，其次為人文學院及通識教育委員會，各有13個月有發表。行政單位而言，發表超過一半月數的一級行政單位包含學務處（19個月）及秘書室（13個月）。不同時間下各主題發表情形如附件二，108學年度12個月當中，有超過一半（6個月以上）有發表的新聞主題包含校外活動（11個月）、校內活動（10個月）、榮譽事蹟（9個月）、廣告宣傳（7個月）及國際事務（6個月）。109學年度則為校內活動與校外活動（各為11個月）及榮譽事蹟（7個月），顯示本校不同時間下，主要以活動及榮譽露出為主。不同單位，各發表主題情形，就教學單位而言，發表則數集中於校外活動、榮譽事蹟及校內活動，三項加總約占教學單位的82.95%。而行政單位則集中在校內活動及校外活動，約佔行政單位發表總數的51.64%，其次為國際事務及廣告宣傳。

對現行校務政策之建議方面包含活動分布時間均衡性、後新冠疫情下的新聞發表、榮譽事蹟的掌握度、發表單位的多元化及施政主軸新聞發表強化等五方面、藉由媒體盤點有助於了解過去在外界眼中本校可能的樣貌。



## 第三節 社會服務

### (一) 產學合作

#### 教師研究量能產出

本校研究發展處以提升本校教師研究能量為主軸，並持續推動研發成果獎勵與校內特色研究計畫補助，茲分述如下：

- 一、獎勵教師研發成果：持續辦理本校各項教師獎勵、補助事項，及教師執行校外計畫案獎勵。獎勵方式則依本校「教師研究、競賽與專利成果獎勵辦法」與「教師執行校外計畫獎勵辦法」等規定辦理，以凝聚教師研究能量。109學年度本校教師發表期刊論文獎勵 18 件、教師專利成果獎勵 3 件與教師執行校外計畫獎勵 86 件，總獎勵金額達 165 萬元。
- 二、推動教師校內特色研究計畫：以人間佛教研究、智慧生活科技研究、宜蘭學研究、書院人文精神研究、社會責任計畫相關研究與其他配合本校校務特色發展研究等為主要研究計畫發展特色，並依「特色研究計畫補助要點」等規定辦理，以增進教師研究能量。109 學年度本校教師特色研究計畫申請 22 件，經初審與外部審查，通過補助案達 11 件，總補助金額達 111 萬 9 千元。研究發展處將持續辦理並提供教師研究量能產出之獎勵，除提升精進本校教師素質，亦能帶動教學品質並促進產學合作能力。

表 2-3-1:本校近 3 年期刊、學報論文發表情形

單位名稱	109 年度			108 年度			107 年度		
	非 I 級 期刊	I 級期 刊	合計	非 I 級 期刊	I 級期 刊	合計	非 I 級 期刊	I 級期 刊	合計
中國文學與應用學系	1	3	4	5	2	7	4	3	7
公共事務學系	10		10	9		9	3		3
心理學系		12	12	1	3	4		7	7
文化資產與創意學系	5	2	7	6		6	3		3
外國語文學系	4	1	5	2	1	3	3	2	5
未來與樂活產業學系	2	1	3	2		2	8	1	9
佛教學系	4	1	5	4	1	5	1	2	3
宗教學研究所	3	1	4	3	2	5	3		3
社會學暨社會工作學系	4		4		2	2	1	2	3
健康與創意蔬食產業學系	10	1	11	3	1	4	3	3	6
產品與媒體設計學系	2	1	3	1	1	2	1		1

通識教育委員會	3		3	4	1	5	2	1	3
傳播學系	4		4	1	1	2	5	1	6
資訊應用學系		1	1		3	3			
管理學系	12		12	2	5	7	1	7	8
樂活產業學院	4		4						
歷史學系	3	1	4	1	1	2	1		1
應用經濟學系		9	9	1	9	10	9	8	17
合計	71	34	105	45	33	78	48	37	85

資料來源：大學校院校務資料庫

表 2-3-2: 本校近 3 年研討會論文發表情形

單位名稱	109 年度			108 年度	107 年度
	有典藏處	無典藏處	合計		
中國文學與應用學系	1		1	7	6
公共事務學系		3	3	6	5
心理學系	2	21	23	41	51
文化資產與創意學系	2	2	4		2
外國語文學系		6	6	2	11
未來與樂活產業學系	1	3	4	4	21
佛教學系	2		2	15	16
宗教學研究所	1	2	3	3	10
社會學暨社會工作學系	2	3	5	4	15
健康與創意蔬食產業學系	2	6	8	1	5
產品與媒體設計學系	2	2	4	6	3
通識教育委員會		1	1	4	3
傳播學系		2	2	13	19
資訊應用學系	1	2	3	7	9
管理學系	8	11	19	16	11
樂活產業學院		3	3		
歷史學系		3	3		5
應用經濟學系	1	4	5	5	4
合計	25	74	99	134	196

資料來源：大學校院校務資料庫

## 產學合作績效

表 2-3-3: 近 3 年獲校外補助計畫情形

經費來源	計畫類型	109 年經費	109 件數	108 年經費	108 件數	107 年經費	107 件數	
政府部門資助	產學合作計畫	教育部		2,300,000	2	2,950,000	2	
		科技部	1,055,000	2	540,000	1	1,080,000	2
		其他	4,190,000	3	8,631,250	6	3,385,000	2
	學術研究計畫	教育部	2,564,000	9				
		科技部	17,571,501	23	20,028,203	24	14,361,000	20
		其他					1,300,000	2
	委訓計畫	教育部	330,000	1	330,000	1	360,000	1
		勞動部	1,300,000	1				
	其他計畫		63,535,732	49	80,730,746	65	74,005,061	60
	企業部門資助	產學合作計畫		2,690,323	17	2,504,600	9	1,333,000
委訓計畫						20,000	1	
其他單位資助	產學合作計畫		6,687,400	11	5,531,442	21	10,702,348	14
	委訓計畫					456,500	1	
	學術研究計畫		5,540,000	1	12,000,000	1	12,000,000	1
合計		105,463,956	117	132,596,241	130	121,952,909	115	

資料來源：大專院校務資料庫

## 終身學習績效

(一) 推廣中心各項終身學習計畫案與開設課程：

1. 政府委託計畫案：

(1) 本中心再獲行政院勞動部勞動力發展署 TTQS 品質管理系統評核為銅牌，有效期至 112 年 9 月底止。

(2) 申請行政院勞動部勞動力發展署「產業新尖兵試辦計畫」，獲勞動部核定 6 個課程，補助學生計 136 人。

(3) 申請行政院勞動部勞動力發展署「110 年度產業人才投資計畫方案」，獲勞動部核定 6 個課程，補助學生計 90 人次。

(4) 申請教育部 110 年度樂齡大學計畫，學生 35 人。

2. 110 學年度第一學期碩士學分班：

(1) 樂活產業學院碩士學分班開設 5 個課程，學生計 48 人次。

(2) 應用經濟學系碩士學分班開設 3 個課程，學生計 63 人次。

- (3) 公共事務學系碩士學分班開設 3 個課程，學生計 33 人次。
- (4) 傳播學系碩士學分班開設 3 個課程，學生計 57 人次。
- (5) 社會學暨社會工作學系碩士學分班開設 1 個課程，學生計 14 人。
- (6) 管理學系碩士學分班開設 2 個課程，學生計 26 人次。
- (7) 樂活產業學院碩士學分班-博愛醫院專班開設 2 個課程，學生計 20 人次。

### 3.110 學年度第一學期學士學分班：

社會學暨社會工作學系學士學分班開設 7 個課程，學生計 117 人次。

### 4. 推廣教育課程：

- (1) 陸軍步兵第 153 旅-金六結營區委託辦理「中式麵食丙級證照班」，學生計 13 人。
- (2) 與遠音有限公司合作辦理精油辨症卡應用實務課程，學生計 45 人。
- (3) 蘭指部紅柴林營區委託辦理「全民英檢初級班」，學生計 42 人。
- (4) 陸軍步兵第 153 旅-金六結營區委託辦理「全民英檢初級班」，學生計 20 人。
- (5) 教育部深耕計畫-公益學堂潛能發展開設 8 個課程，學生計 308 人次。

### (二) 產學與育成中心計畫案：

本校與宜蘭縣政府為了鼓勵長者參與社會，結合衛生福利部推動「樂活宜蘭友善高齡—高齡志工齊步走，拼出宜蘭好生活」，辦理社區照顧關懷據點創新方案-「據點躍升·活樂宜蘭」計畫，由七張社區發展協會承辦，委託佛光大學協辦，合作共同積極營造高齡者友善的志願服務環境，期能藉由此推動高齡者們能參與社區照顧關懷據點各項志工服務，走出戶外進入人群，連結人際支持網絡，同時更為社會多一份貢獻。計畫行動方案之四個主題為：「據點躍升、增能培力」、「樂齡智慧、數位培力」、「參與需求、據點活絡」、「社區耆蹟、再現生產力」。

服務對象：本縣129個據點，各據點之課程講師、專職人力、行政人員、幹部及志工等。計畫案金額：150萬元。

同時，本校與宜蘭縣政府為了鼓勵長者參與社會，積極營造高齡者友善的志願服務環境，並呼籲長者走出戶外，走出健康。在此基礎之上，109 年度、110 年度均承接宜蘭縣政府該項計畫案，辦理「109 年度宜蘭縣高齡生活大學」、「110 年度宜蘭縣高齡生活大學」及「110 年度宜蘭縣高齡生活大學研究班」，進行高齡者一日大學的體驗活動，並結合本縣『社區趴趴 GO 2.0』行動典範，鼓勵高齡者在生活中增能，達到「成功老化」之目的，並提供高齡者一個親身體驗大學生活的平台，親身感受包括大學課堂、校園遊覽、午餐交流、畢業典禮等具有大學特色的元素，協助長輩們實現體驗大學生活的夢想，建立親善及友善高齡的宜蘭，善盡社會責任。

1. 計畫目標：

- (1) 宜蘭縣政府結合本縣『社區趴趴 GO 2.0』，讓高齡者在優質的校園環境中，與年輕大學生共享新知及互動。
- (2) 提供有意義且系統性的學習活動，使長者達到身、心、靈平衡，創造健康老化的愉悅生活。
- (3) 辦理高齡者一日大學的體驗活動，完成高齡者實踐體驗大學生活的夢想，享受學術氛圍，創造生命的美好時光。
- (4) 鼓勵高齡者在生活中增能，達到「成功老化」之目的。
- (5) 提供高齡者多元創新學習管道，增進終身學習的機會，並透過課程設計，使高齡者成為具有正能量的傳播者。



圖 2-3-1:高齡者多元創新學習管道

2. 辦理梯次：

「110 年度宜蘭縣高齡生活大學」及「110 年度宜蘭縣高齡生活大學研究班」共計 56 個梯次，每梯次 120 人，共計 6,500 人。

計畫案金額：400 萬元

興學會館提供活動、課程多元化服務

興學會館之管理、營運等事項，提供本校辦理各項活動、課程所需之住宿服務，以及規劃並爭取公私立機構蒞校舉辦活動，全年度各項業務及成果列示如

下：

- 一、承辦校內教職員、學生住宿相關事宜，提供全校師生一個超值、乾淨、安全的住宿環境。
- 二、承辦校內各類研討會、研習營活動住宿相關事宜，協助拓展佛大知名度。
- 三、承辦外部與本校教育勞務相關之各類活動住宿事宜，協助外部與佛大各院所課程學術交流、拓展佛大知名度及開拓財源。
- 四、開發及承辦各類養生團體與院、系合作活動之住宿相關事宜，協助外部與佛大各院所課程學術交流、拓展佛大知名度及開拓財源。
- 五、109 學年度承辦的團體住宿活動：
  - 8 月：返老還童氣功協會、新生說明會學生住宿事宜、台北國稅局主管人員標竿參訪、北市丹道文化研究會
  - 9 月：開學返校學生住宿事宜
  - 10 月：超覺靜坐學會、凱旋國中國樂團營隊
  - 12 月：福智正念止語禪修營
  - 1 月：金甌女中教師研習營、佛光盃國際蔬食廚藝暨烘焙競賽、佛教念住禪法與正念療法工作坊、成功高中管樂團營隊
  - 2 月：台灣正念發展協會、超覺靜坐學會
  - 3 月：南海情勢研討會
  - 4 月：君毅高中參訪團
  - 5 月：東亞地緣與發展研討會
  - 7 月：國教署國中會考北區分發作業

## (二) 國際交流

### 疫情下的境外生入學情況(含境外班情況)

本校學籍生，包含外國學生申請入學、僑生(含港澳)申請入學(包含海聯會跟獨招)、陸生以及香港境外專班。今年因受疫情影響，申請人數下降，截至110年度10月份，除香港境外專班以外，本校境外生總計23位註冊(其中休學4位)。此外，因疫情或其他家庭或個人因素關係放棄的則是另計有21位。

表 2-3-4: 香港境外專班歷屆招生一覽表

屆數	開班學系	招生名額	開班日期	學位生數	學分生人數 (隨班選讀)	就讀狀態
第一屆	佛教系碩士班	30 人	2020/5/22	9	3	碩士班二年級
第二屆	佛教系碩士班	30 人	2021/2/26	10	7	碩士班一年級
第三屆	佛教學系碩士班 樂活產業學院碩士班	30 人 30 人	預計於 2022/3/25			招生中

### 因疫情影響調整招生策略

- 一、適逢香港教育局審查冗長、疫情影響等因素展延開班授課日期，進而將香港境外專班由原本的年度秋季開班轉為春季開班。
- 二、招生方式改為室內宣傳活動+遠距視訊直播。
- 三、授課方式暫為遠距教學模式。

具體策略如下：

#### 一、開班日期：

- 佛教系香港碩士班開班日期：教育部發函同意於 2019 年秋季設立專班，但因等待香港教育局的審查而無法如期，進而向教育部申請延期至 2020 年春季的 2 月份開課，但因受疫情影響而將開課日期延至 2020 年 5 月 22

日。第二屆亦因疫情影響，向教育部申請將 2020 年秋季開班延期至 2021 年春季 2 月 26 日開班授課。

- 樂活產業學院香港碩士班開班日期:教育部發函同意於 2020 年秋季設立專班，但因香港教育局審查時間冗長且亦因疫情影響而無法及時開班，故教育部同意展延至 2021 年秋季，但 2021 年持續受疫情影響，而繼續展延至 2022 年春季開班，此為最後之展延日期，務必開班授課。

## 二、招生方式:

- 招生說明會、系列座談講座等…皆改為遠距視訊方式。目前香港已降級解封，雖香港道場可進行室內招生活動，但仍搭配視訊直播方式進行。
- 室內招生活動會受限場地人數，但輔以視訊直播方式能拉進更多人，更有利於招生宣傳。

## 三、開學典禮及授課方式:

- 台灣教師皆以遠距方式進行教學，而香港當地降級解封後，少數於香港當地授課的課程，則可面授授課。
- 因疫情影響下，暫時的遠距教學期間，雖然課堂互動不如傳統上課方式，但反而使得香港境外專班學生能節省許多交通往返時間，台灣教師也省去舟車勞頓之苦，也省去相當的交通費用。

再者，非學籍生的部份，華語生的學生主要來源有三：獲得外交部或教育部獎金的獎學金生、獲得傅爾布萊特獎助計畫來台的兼職生，以及個人興趣就讀華語的自費生。2021 秋季班及冬季班華語生共計 57 位，相關辦理情形及課程說明如下：

### 一、外交部或教育部獎金獎學金生 41 位：

- 自 9 月起已陸續與駐外大使館、外交部及教育部密切聯繫獎學金生來台事宜，妥善安排防疫旅館及報部事宜，並於 10 月起陸續迎接來自瑞士及巴拉圭的受獎生，並於防疫隔離期間提供所需物資及關懷。
- 由於獎學金生來臺時程比往年較晚，擔心學習華語文的時間有限，故特別規劃在臺隔離期間進行遠距華語入門課程，讓獎學金生在正式課程開始前能有初步的對話能力。同時，更藉由線上課程的機會，每日關懷學生的學習及健康狀況。

### 二、傅爾布萊特計畫兼職生 13 位：

- 於 10 月辦理美國傅爾布萊特獎金交換學生線上招生及試教說明會，當天活動共計 51 位外籍人士參與，均為新北、臺北、宜蘭等地教學區域的英語協同教師。



- 上述兼職生已陸續報名 2021 年華語秋季班課程，並於 10 月開始上課。

### 三、自費生 3 位：

- 為宜蘭當地之外籍人士或在職學生，因工作需要或個人興趣，慕名前來報名本校華語課程，並於 10 月起陸續開始上課。

### 線上教育展辦理情況

因應疫情之故，為連結國際社會，與現有姊妹校維持友好關係，我們以線上會議的方式持續辦理相關事務，說明如下：

109-1 學期
20201031 亞洲大學承辦之越南線上教育展
20201105 海聯會線上教育展
20201121 中亞聯大承辦之印尼台灣教育中心線上教育展
109-2 學期
20210130_馬來西亞線上教育展(南向辦公室主導)
20210203 緬甸線上教育展 (南向辦公室主導)
20210308_海聯會線上學群教育展
20210313_台灣日本教育中心線上教育展
20210327-「2021 印尼臺灣教育中心線上教育展」。
20210421_日本新聞社線上教育展
20210609 佛光大學國際處自辦馬來西亞招生線上說明會 第一梯次
20210619 佛光大學國際處自辦馬來西亞招生線上說明會 第二梯次
110-1 學期
20210927 中亞聯大承辦之印尼線上教育展
20211008 佛光大學華語中心自辦與美國富爾布萊特獎學金交換學人線上招生說明會
202211 月 海聯會臺灣高等教育線上博覽會

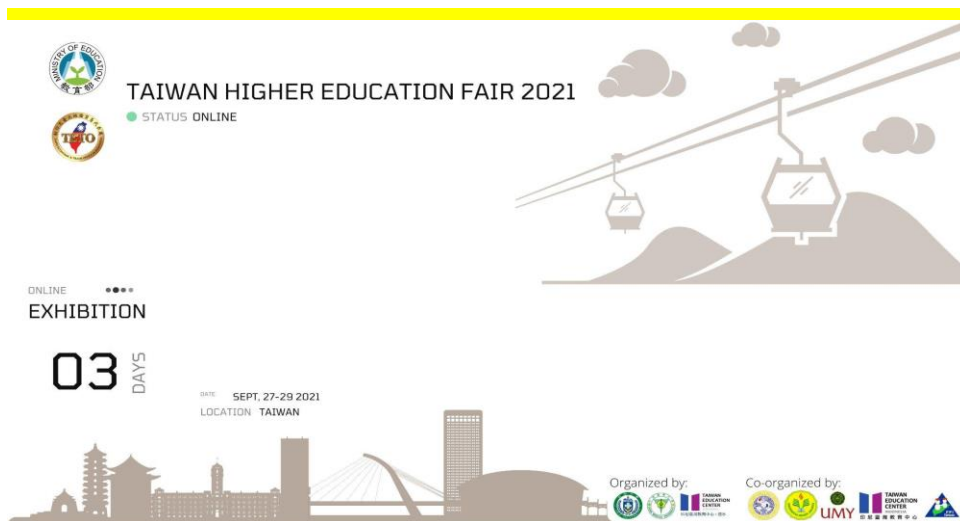


圖 2-3-2：印尼線上教育展



圖 2-3-3：馬來西亞線上教育展



圖 2-3-4：日本教育展海報/日本線上教育展

## 獲教育部補助計畫之具體成效

本校為推廣國際學術交流獲教育部學海飛颺計畫補助學生出國研修，自98年起迄今已逾10年，出國學生已超過120位，加深學生國際化的腳步及學生國際移動力。在學生實習部分，獲教育部學海築夢計畫補助學生前往美國、法國、日本、澳洲、泰國、菲律賓及柬埔寨等國家。此外，獲得教育部與本校經費補助之華語數位課程已持續按規劃進行，教學內容已委託中央大學資深華語教授進行外審。並預計於2022年2月完成12部教學影片。

## 第四節 學術表現成果

### (一) 人文學院

#### 數位人文新發展

近年來數位化教學成為教育趨勢的主流，去年(2020)又遭遇全球性新冠肺炎的影響，對整體教學方式與環境產生很大的衝擊，因為遠距教學需求的激增，顯示出數位化教材或教學方式的革命刻不容緩。

本院胡素華老師的「人間佛教文學閱讀與創作」課程，為佛光人文學院開啟了數位人文的一大步。胡老師的課程運用VR教學，目的即在以虛擬實境的技術，將教材內容的精神連結來自不同家庭背景的學生，進而產生「共感」—即共同感受相同之虛擬實境的頻率，激發學生的學習興趣，這是目前教育現場運用虛擬實境技術的重要目標。課程中，將文學轉化為3D影片，利用虛擬實境的「共感」特性，不僅具有教學創新的重要意義；對學院來說，也讓科技應用於人文教學之際，不再只是冷冰冰的機器操作，而是富合同情共感、跨域協力、集體合作的實作體驗，有助於科技世代中培養逐漸被忽略的人文關懷。

2020年已啟動數位人文工作坊的推動，但因為疫情關係研擬至今年辦理，後續也將持續鼓勵師長運用創新數位教學。將科技加入人文社會的元素，整合為人文科技的新趨勢，形成與「時」俱進之時代特色，提供學生科技與人文並用的實用學程。

#### 致力推廣人間佛教文學



星雲大師推動「人間佛教」，重視「佛教文學」，佛光大學人文學院秉大師教育理念，爰遵此精神，尋求產學合作，成己利人，以完成《中國佛教文學史》、推動人間佛教教育來護持人文教育。是以，前四年不斷舉辦工作坊，邀集全國多位在中國佛教文學各領域研究卓然有成的學者，各就其學術專長提出一份與中國佛教文學史相關的論文報告，作為全書的章節綱領；過去在日本本栖寺、佛光山總本山、馬來西亞拉曼大學與德國萊比錫大學分別辦過

多次國際學術研討會。未來一年將集中建構《中國佛教文學史》的撰稿、圖書出版與開啟人間佛教教育工作的進行。《中國佛教文學史》出版後，將陸續進行「人間佛教」推廣的教育工作，或舉辦「人間佛教」工作坊、或舉辦「人間佛教」教學研討會，以利星雲大師教育理念之實踐。

## 《佛光人文學報》的研究成果

《佛光人文學報》從2014年開始，有感於此地學術耕耘不易，亟需有識者提攜教導，學子才能有遵循與努力的方向，隨著院內博士生投稿校外學報獲肯定，更加強對於佛光大學學術人才的信心，故籌辦《佛光人文學報》，2016年獲中文系博士生胡素華同學捐款協助《佛光人文學報》，再經過一年的努力終於順利創刊，於2018年至2021年之間共發行四期，一年一期。

《佛光人文學報》一至四期當中共收錄30篇期刊論文，包含佛光大學教師發表期刊論文9篇，人文學院碩博士生發表9篇，深圳大學國學專班交換生2篇；收錄教師論文當中更有2篇是本校跨院系所教師發表，2篇他校教師發表，4篇他校碩博士生發表，3篇境外教師發表，1篇境外博士生發表。不僅達成本院院內學術交流，更達成跨院、跨校甚至國際學術交流。所收錄的論文內容含括中國文學、佛教文學、英語教學、宗教、歷史、哲學、生命關懷、社會學等多元面向，由「人文」為核心，從各方匯聚人文學術研究成果。



## 中國文學與應用學系：創新教學

蕭麗華院長帶領學生以詩歌吟唱、飲食寫作的教學方式，深獲學生喜愛；徐秀榮以「佛光花朝節」實踐《紅樓夢》的戲曲、琴解、香趣、佛影等內容。林明昌以臉書「文學學社團」，凝聚約50位同學完成教學與創作的共同實踐。張瑋儀「電影與文學專題」播放網路公共分享之電影，講述電影理論及電影觀賞與文學解讀之關係。簡文志以手機APP教授「歷代文選」的創意作業，藉由跨域整合教學培養學生數位能力，藉以提升學生學習成效。林以衡播放公共電視「我們的島」專輯，或是慈濟大愛台相關介紹臺灣風土人情。康尹真安排蘭陽歌仔戲團、劇場觀摩等戲劇課程的實地探查，許聖和「歷代文選與習作」課程中，結合學生常用社群網站facebook，使學生仿照古人之日常。楊治平「圖書文獻整理」代入數位典藏概念，運用OCR、Line辨識功能，使文獻電子化，錄製播客（Podcast）。田運良以業界經驗引導學生如何將其融入出版界、多媒體設計業、文化展演界等等，以利學生瞭解當前社會動態及產業需求。陳姑淨以「小學堂」、「漢字多功能字庫」、等網站，教導學生從網站資料中找出古今文字形義演變過程，胡素華以AR解析人間佛教的閱讀與創作，堪為契合本系數位人文之發展。

## 中國文學與應用學系：師生集體出版與創作力

蕭麗華院長即將出版《中國佛教文學史》長篇巨著，也帶領簡文志與田運良，在學校40萬經費支持下，完成出版蕭麗華《佛光文學之道》、簡文志《火燎金剛》、田運良《佛我對望》、師生古典詩合集《佛光中文吟社詩草》等書；又近期，林明昌出版林語堂有聲書、張瑋儀出版《宋詩的療癒與實踐》、林以衡《日治臺灣漢文通俗小說的生成：對東亞／西洋小說的接受、移植與再造》、許聖和《王官與正統：〈昭明文選〉與蕭梁帝國圖像》、陳姑淨《圖解文字學常識與漢字演變》等等，另有蕭麗華院長帶領中文系出版《蘭陽飲食文學食單》，田運良帶領學生出版《致我幾·己樣禮》、《十句，我已青春裡的鏗鏘》、《蘭陽風華·詩壯旅》，且簡文志與田運良長期在媒體專欄撰稿。中文系創作能量強大，帶動學生創作能力提升，多位學生投稿報刊詩刊，近期也有陳彥均獲得兩岸網路小說第三名，並且簽約鏡文學專業作家，王亭瑾近期與兩位女作家合力出版詩畫集，中文系寫作能量處處瀰漫，成為文壇新勢力。

## 中國文學與應用學系：科技部、教學實踐、高教深耕計畫的實踐力

本系數位教師經常獲得科技部研究案補助，計有蕭麗華院長、林以衡老師、

康尹真老師、楊治平老師，年度經費計約近250萬；其他補助案如教學實踐計畫，林明昌老師兩案，林以衡老師、張瑋儀老師各一案，四案經費計約近80萬；產學合作案，蕭麗華院長、簡文志老師、張瑋儀老師、許聖和老師、田運良老師，年度經費計約120萬以上，好的時候可以達到近200萬；另執行高教深耕案，簡文志老師、林以衡老師、康尹真老師、許聖和老師、田運良老師等，都積極執行高教深耕案，年度經費約60萬。總計，本系每年在計畫的部分，每年為學系約爭取至少500萬以上的經費，為本系學生創造大量工讀機會，也帶動學生學習熱忱。



圖2-4-1:中國文學與應用學系活動與系徽

## 外國語文學系：教師教學研究服務社會以放眼國際

外文系教師的研究成果，以發表用英文撰寫的期刊論文、專書論文、研討會論文或一般評論為主，以提高本系之國際能見度。107-109學年之間，本系教師發表之論文數量，不分種類，合計超過50篇。教師的社會服務，不論是在校外審查（學術期刊論文、科技部專題研究計畫、科技部大專生研究計畫、大學教師聘任資格或升等案）、校外演講、或慈善活動上，都有亮眼的表現，此外，本系教師也擔任校外英語文競賽的評審或大學入學考試中心英文科閱卷委員，以上顯示本系教師對社會影響程度。在教學方面，本系三年來，每年皆有教師獲得教學績優教師，另外，每學期教學意見調查表全校排名前20%名單中，本系教師皆有人上榜，足見本系教師的教學技巧及成效深受校院系以及學生的肯定。

## 外國語文學系：學生以外語展演自我也熱衷境外交流



學生的表現，分為英語戲劇公演、境外交流、外語能力證照、校外競賽獲獎幾方面：

1. 英語戲劇公演為本系傳統重點活動，畢業生將大學期間課堂上所學的專業知識與能力，應用在戲劇表演上，全班皆參與演出，獲得觀眾一致好評。
2. 本系學生參與境外交流的人數不僅居全校各系前段，也多為英語或第二外語相關之國家，顯見本系培養語言專業能力之成效卓著。
3. 本系設有語言檢核（英語和 second 外語）之畢業門檻，以激勵學生自我精進外語能力，近年來考取相關外語能力合格證書的學生，超過 50 人次。
4. 校外競賽獲獎方面，本系彭宗閔、

林星妘同學參加第七屆新北市英文菁英盃專業英文詞彙組競賽，分別獲得冠軍與亞軍，林星妘同時也獲得「統一數位翻譯(PTSGI.com)第 18 屆翻譯獎學金」。

## 歷史學系：以學術研究為教學設計的後盾

本歷史所先於2002年8月成立，後於2004年設立大學部。本系樹立以學術研



究為主軸，曾召開大規模的清史國際學術研討會、全國歷史系主任會議等，第四十五、六屆中國歷史學會亦設於本系，足見本系在做為台灣史學界和國際學術平台交流，具有一定程度的貢獻。

2010年，楊朝祥校長主張本校轉向為教學型精緻大學，本系乃積極思索在教學方向上如何創新。起初乃導入評鑑制度，釐清學系自身的教育目標，訂定學習核心能力；另歷經本校學程化、模組化課程制度的推動，更逐步依教師專才，調整課程與教學目標，除了歷史學系的核心基礎課程外，規劃設計了專業學程。

### 歷史學系：教師專業研究表現

本系依照各教師學術專長辦理各項國際學術研討會，最近十年計有「歷史、儀式與文獻：民間信仰與地域社會」國際學術研討（2011）、「第二屆中國音樂史學」國際學術研討會（2011）、「文化與科學的變奏：近代中國救世團體、信仰文化的發展與未來」國際學術研討會（2012）、以及「萬象更新：現代性、視覺文化與二十世紀中國」國際學術研討會（2013）、「扶鸞文化與民眾宗教」國際學術研討會（2018）等，從理論方法、嶄新的學術層面嘗試達到與世界學術發展同步的願景。

近年受本校轉向為教學型精緻大學所致，本系已無經費舉辦國際學術研討會，本系教師乃積極參與校外學術研討會，以維持其與國內外學術社群的交流與合作。計有：

表2-4-1:歷史學系教師參與校外研討會等學術交流一覽表

教師	校外研討會等學術交流名稱
趙太順	2021 擔任《第九屆西太平洋韓國學國際學術會議》評論人 2021 擔任《第七屆海峽兩岸宋代社會文化學術研討會》評論人 2019 會議論文：〈韓國高麗時代佛教經文書法之探討〉發表於《中國雲南大學國際學術研討會》
鍾佳伶	2021 發表會議論文：〈老娘來了---宋代產婆研究〉發表於《第七屆海峽兩岸宋代社會文化學術研討會》
王舒津	2019 會議論文：〈文以載道：夏荊山晚年創作與傳統書畫的對話〉發表於《般若·丹青：2019 夏荊山學術研討會》
朱浩毅	2019 會議論文：〈顏師古注「祁連山即天山」之原由及影響〉，「第十回國際學術研討會—東亞的民族與文化」 2017 研討會議論文發表：至南韓慶尚大學參加「第六回國際學術研討會——東亞的民族與文化」，發表〈《折獄龜鑑》「尚德緩刑」芻議——以「宥過」、「矜

	謹」〉兩門為例〉
韓承樺	2018 研討會議論文發表：〈民國時期社會調查的性別分析：以燕京大學社會學系為例〉(「走過五四：反傳統風潮下的知識婦女與婦女知識」國際學術研討會) 2017 會議論文：〈期待新社會：社會學人社群的政治態度及選擇(1940-1950)〉，發表於中央研究院近代史研究所「西方經驗與近代中日交流的思想連鎖」、「國共兩黨的比較研究」主題計畫合辦「現代中國的戰爭、政治與外交(八)」工作坊
李紀祥	2018 研討會議論文發表：〈走出困境或中心主義--廖平的經學與圖像〉(韓國成均館大學主辦「第三屆世界儒教學術大會“世界文明的轉換與儒學”」)
溫楨文	2018 研討會議論文發表：〈「言論為活」：黑血革命潮流裡的黃遠生〉，23 頁(中華傳統文化與區域文化高端學術論壇)國際學術研討會。 2018 研討會議論文發表：〈1957 年中央研究院院長選舉的「浙江潮」風波〉，18 頁(「東亞冷戰史的重構」國際學術研討會)

### 歷史學系：學生學習成果展現



本系稟持傳統門生傳習授受之書院精神，於課堂上的教學外，還透過每週固定史籍經典的讀書會，此項傳統已近十年之久，嘗獲教育部經典研讀計劃的經費支持。目前本系尚維持二個學生讀書會的進行，均由教師於課餘之暇無償帶領。另外，在研究所部分，每學年的研究所學生論文發表會，均擴大舉行，廣邀全國公私立大學歷史博、碩士生發表論文，並凝聚全所之學術氛圍，促進系、所師生的交流。此之名為「春遊舞雩」的學術研討會（至今已舉辦十四屆）。

本系積極選派優秀的本科與研究生前往中國、韓國大學交換、留學與進修，亦為本系特色。至今計有10名學生至中國高等院校交流學習；15名學生至韓國各大學訪學。另外本系學生在系上教師指導下獲得科技部大專學生研究計畫有：林庭婕、張玉潤、蔡牧原、黃宇晨、許莉卉、詹峻軒等，且歷年應屆經系上教師輔導考取國立歷史研究所學生所多有：王智元、盧友譽、林思妤、許莉卉、詹博舜、趙子杰、李柔漪、王仕賢、黃宇萱、蔡政揚、陳怡臻、張家溱。以上，足見本系

學生對歷史研究的高度興趣與教師教育輔導之熱忱。

## 宗教研究所：實地教學

本所落實大學社會責任與推展移地實務教學，109學年度陸續規劃參訪台灣北、中、南宮廟道場，師生前往桃園南崁五福宮、溪口鄭成功廟、北港朝天宮、台南清水寺、台南大天后宮、真福山天主教修道院等地交流與實地學習。此外，本所教師在課堂中經常安排移地教學，如姚玉霜教授帶領學生參加宜蘭縣政府產學合作媽祖遶境；釋永東教授於宗教學導論課程中帶領學生參訪壯圍私人佛教文物館，了解抄寫血經的步驟、文物保存方法、古文物的價值；張美櫻教授帶領學生參觀礁溪明德道院慶成醮儀式，了解道院內部設置意義與道教儀式的過程及意義。

## 宗教研究所：學術交流



本所為建構宗教所在台灣宗教學研究的能見度與代表性，積極辦理宗教信仰領域的學術研討會與專題講座，如109學年度辦理「宗教在地化與國際化研討會」、「宗教全球化:東亞地緣與發展研討會」等。

本所教師歷年於研發方面相當投入與努力，積極參與國際學術研討會與論文發表，本系教師屢獲邀參與學術研討會，109學年度計有6篇論文宣讀。同時，本所教師論文多發表於《華人前瞻研究》、《華人文化研究》、《台北文獻》、《佛光人文學報》等宗教、文化、文史哲領域之國內具審查制度之學術期刊，109年度計有6篇，顯見本所教師在宗教研究視野與學術交流的對話。

本所老師在學生學習輔導與論文指導方面成效卓著，釋永東老師、姚玉霜老師、許鶴齡老師、張美櫻老師皆曾獲特優導師獎項，本所109學年度並無學生被預警，實為輔導機制良好之成效。學生在學術專業方面也屢有表現，本所學生如張自強同學參加109學年度本所舉辦「宗教與全球化」國際學術研討會並發表論文。

## (二) 社會科學學院

### 以學院為核心的具體成效

109學年度成立公共事務委員會，成立宗旨主要為促進佛光大學社會科學學院與宜蘭縣各界的聯結，提供對宜蘭縣地方發展的專業諮詢與建議，建立產學合作的具體模式，以提高社會科學學院的在地能量。期望未來運作模式上與縣內相關團體保持合作及互動，協助對於公共事務議題有興趣老師完成產學合作、協助教師在教學上的地方需求以及依社會議題，將於110學年度開定期舉辦宜蘭地方發展論壇，第一學期預計舉辦三場公共事務圓桌論壇，這之就以宜蘭觀光的演進進而深入延伸至交通建設對宜蘭發展的影響，以目前最為廣為討論的高鐵延伸宜蘭為例做深入討論，又因近幾年的青年返鄉潮，青年的地方創生如何在地深耕等議題，期待未來能有著更廣更深入的議題探討。

### 跨領域碩士學分班的整合

建立社學科學院碩士學分班學院聯合招生模式，運作方式，透過本校教育推廣中心進行社科院碩士學分班招生，不僅可以擴大生源，且讓學生有更多的選擇，在學分班期間決定念哪個研究所，因為研究所並無轉學機制，也可以從這個方式建立招生口碑，另一方面也可因應少子化衝擊下的招生調整

進行方式：(1)院內系所進行開課規劃，例如抵認課程、授課老師等；(2)輔導已修學分者選擇研究所；(3)抵認之課程不應於入學後再有其他額外要求。



圖 2-4-2:新生定向營社會學院林院長與學生合影

### 公共事務學系：培育致用人才

本系旨在培育優秀的公共事務經營人才，並引導青年學子積極參與各項公共

事務的規劃及管理活動。因此，本系鼓勵學生積極參與課外學習活動，透過社區服務、實習服務等活動，增進在公共事務上的知能，以奠定未來發展的良好基礎，此外本系學生在參加各種校內外競賽、獲獎與考取證照亦均有良好表現。每年均舉辦「公共事務與公共行政青年論壇」，開放全國相關青年人才共同參與，本系學生每年均有多人參與投稿發表，透過互相觀摩、跨校交流，以增進學術論文的寫作能力。此外，本系政策與行政管理組碩士班以及碩士在職專班的學生，每年均有十多人以上，致力於有關「宜蘭學」的學術研究，針對宜蘭地區各種公共事務問題進行深入的學術研究並撰寫學位論文。從而有助於使本校成為「宜蘭學」研究的標竿學校。

本系畢業生出路寬廣，在政府、企業、非營利組織等領域均有傑出的表現。其中，目前本系學生擔任民選公職人員及部會首長者多達十餘人。相關名單如下表：

表2-4-2:公事系畢業生擔任民選公職人員一覽表

姓名	擔任職務	陳傑麟	宜蘭縣議員
林聰賢	行政院農業委員會主任委員	江聰淵	宜蘭市市長
林姿妙	當選宜蘭縣縣長	吳秋齡	羅東鎮鎮長
黃定和	宜蘭縣議員	林峻輔	冬山鄉鄉長
林岳賢	宜蘭縣議員	黃議賢	宜蘭市市民代表
陳俊宇	宜蘭縣議員	張蕙蘭	羅東鎮鎮民代表
陳鴻禧	宜蘭縣議員	莊漢源	羅東鎮鎮民代表
楊弘旻	宜蘭縣議員	簡英俊	頭城鎮鎮民代表
邱素梅	宜蘭縣議員	陳正達	宜蘭市進士里里長

### 公共事務學系：面向人間社會

本系教師在教學、研究之餘，也積極熱心於地方公共事務的參與，以面向人間社會，其主要表現如下：

- 一、本系許文傑老師統籌「宜蘭智庫」之規劃與執行，並廣泛各級政府部門、地方意見領袖、相關學者專家……等，進行研討與意見交流，以提出各種建設性的建議。
- 二、本系許文傑、張世杰老師自 108 年開始迄今，即受邀擔任宜蘭縣政府社區育成發展中心的輔導老師，針對發展較弱勢、停滯的社區，進行訪視、座談、

問題診斷，協助社區增強其經營的能量，其中包括尚德、大忠、德陽、大湖、中華、東港、蔴後等社區。

- 三、三、110 年交通部觀光局舉辦「台灣好湯金泉獎評選」活動，經縣長召集縣府工商旅遊處、礁溪鄉公所、礁溪溫泉發展協會共同辦理，並邀請佛光大學宜蘭智庫參與諮詢輔導，經過二個多月的密集開會討論，最後獲得第一名金泉獎的殊榮，對於提升礁溪溫泉的知名度與促進宜蘭觀光產業有非常大的助益。
- 四、宜蘭縣羅東鎮為推動鄉鎮特色活動，積極辦理藝穗節活動。活動內容主要由各社區自行設計；本系陳衍宏老師多年帶領學生進入社區參與相關活動的規劃與執行，獲得許多好評，不但讓學生認識在地文化特色，也經由活動提升本校的能見度。
- 五、本系設有民意調查中心，由孫以清、曾于蓁老師主持。民意調查中心除進行有關公共政策的研究之外，也接受政府、民間企業、社會團體之委託，進行各種公共議題之調查研究。



圖 2-4-3:公共事務學系師生活動合影

## 社會學暨社會工作學系：提昇教學品質

- 一、課程融入實作，走入社區，幫助學生將理論應用於實務：  
包括「方案設計與評估」課程，帶領學生進入社區學習方案之規劃與執行，

並了解社區推動長照 2.0 之相關課程；「環境社會學」設計社區家戶節能診斷實作之作業，讓學生進入宜蘭縣家戶進行節能潛力診斷，並進行實作學習反思；「社區組織與發展」課程，協助學生從案例研討、社區資源盤點與社區地圖繪製、到社區居民需求調查、社區歷史查閱整理等，真實的作業任務讓學生感受學習的意義並願意主動學習。

## 二、教學創新的嘗試

運用 zuvio 即時反饋系統，於課堂發問或即時作答等功能，增加上課時的師生互動；「社會研究方法」課程執行數位化教材案，錄製多段影片供學生課後複習或延伸學習使用；「古典社會學」及「社會團體工作」等課程執行因材施教案，對不同程度的學生得採差異化教學。另「社區組織與發展」課程亦獲得教育部 109 年教學實踐研究計畫補助。

## 三、邀請業師演講搭配機構參訪

業師在實務工作的熟稔，可補強任課教師實務經驗不足之處，本系每年約邀請 16 位業師來校演講，搭配學習活動週的機構參訪，讓學生可以預見職場狀況，藉以好好充實自我專業能力。

## 社會學暨社會工作學系：培育致用人才

一、107 學年度高淑芬老師指導陳弘智同學獲得科技部大專生研究計畫(計畫名稱：初探愛滋病個案管理師之情緒勞動)

### 二、培育社會工作人才：

1. 107 年至今，本系有 8 位學生考取社工師專技人員考試。

2. 107 年至今，本系有 3 位學生獲選宜蘭縣社工專業人員服務新人獎、有 5 位獲得宜蘭縣社會工作專業人員服務績優獎、1 位獲得全國社工專業人員績優社工獎，在社工領域兢兢業業、服務貢獻。

三、自 104 學年度至今，本系有位學生分別獲得全國大專優秀青年代表、宜蘭縣學校優秀青年代表，表現優異。

### 四、完成台美雙學位

本校與美國西來大學同屬佛光山體系學校，歷來推動 2+2 台美雙學位，107 學年度之前，本系已有三位學生完成台美雙學位；108 學年度新增一位，本系共四位學生獲得台美雙學位。

### 五、交換生

疫情之前，本系學生申請境外交換生十分熱絡，107 學年度共計 9 位學生至大陸交換，分別到四川大學、西北師範大學、陝西師範大學、華中師範大學、



濟南大學、煙臺大學等校；108 學年度亦有 8 位學生申請交換，其中有 2 位至美國西來大學、1 位至日本鳥取大學、5 位至中國大陸交換；疫情嚴峻之後，109 學年度暫無學生申請赴境外交流。交換一學期的學習經驗，幫學生開拓視野，亦對未來生涯發展有更清楚的方向。

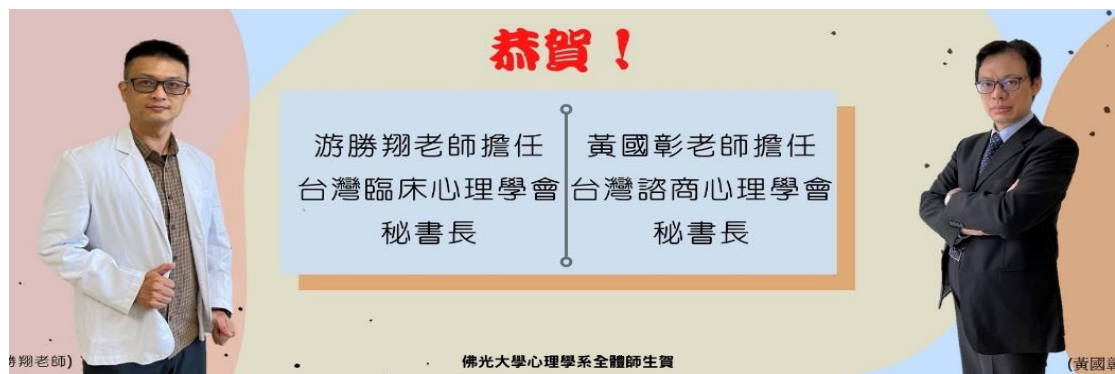


圖 2-4-4:社會學暨社會工作學系師生活動合影

### 心理學系：提升教學品質

為達本校中長發展計畫中培養學生自學能力、跨域能力之目標，心理學系積極提升教學品質，具體之作為與成果包括：（1）本系教師積極參與校內教師專業成長活動，精進教學實力，每人每學期平均參加3.29場；（2）本系教師自發性組成教師專業成長社群，促進教師之間的跨域合作與教學心得交流，近年來每學期維持2個以上的社群；（3）本系教師積極申請教育部教學實踐研究計畫，自108學年度起，已獲通過共5件；（4）本系每學期舉辦心理學各領域相關主題的

多場演講或工作坊，加深加廣所學，近3年每學期平均10.33場；（5）本系每學年舉辦期末成果展，讓學生結合課程所學，採取自主學習方式進行心理學各領域知識之探究並將成果呈現出來，平均每學年約有30件以上的學生成果展出；（6）本系積極推展國際化，歡迎國際學生來本系就讀或短期交流、鼓勵本系學生赴外交換甚或參加2+2計畫，每年平均境外生約20人來本系就讀、本系學生獲得佛光西來雙學位共7位畢業生；（7）本系教師積極投入研究，提升自身專業能量，每人發表期刊論文每年平均1.2篇、研討會論文3.17篇、主持科技部或其他計畫每人每年平均1.29件。



## 心理學系：培育致用人才

為達本校中長發展計畫中培養學生自學能力與跨域能力、推動三生教育、倡導三好活動之目標，心理學系積極培育致用人才、服務社會，具體之作為與成果包括：（1）本系教師積極參與深耕計畫子計畫五：「善盡社會責任」方案，三年來共執行或參與7項行動方案；（2）積極發展學士班實務導向課程，例如「助人專業實作」由老師帶領學生到精神醫療機構中進行實地見習並進行反思、「兒童心智促進實務探索」由老師帶領學生設計教案或教材並到宜蘭縣的國小及幼兒園中實際執行，且已發展出多項桌遊成品；（3）由本系教師帶領學生舉辦「蘭陽心理營」，招募全國（特別是宜蘭地區）高中生至本校進行三天兩夜的暑期營隊，將心理學知識融入精心設計的遊戲與活動，提升高中學生對心理學的認識並提升自我，至今已歷3屆；（4）本系碩士班學生執行碩士論文前，需經過全系教師、學生以及外校委員參與的論文計畫書審查，精進研究品質；（5）給予碩士班臨床組紮實而嚴謹的見、實習以及督導訓練，本系參與臨床心理師國家考試的13位畢業生中，10位考取國家證照，76.92%的錄取率高於全國平均。



圖 2-4-5:心理學系師生活動合影

### (三) 管理學院

現役軍人營區碩士在職專班

圖 2-4-6:本校與陸軍蘭陽指揮部策略聯盟簽約合影

為體現本校辦學使命，以永續發展為核心，致力在地實踐，深化人才培育的宗旨，藉由突破系所框架，透過學院整合師資、課程、設備，將教學資源做最有



效運用，達到師資人力彈性調度、教學資源有效流通，並配合國家政策發展，協助國軍培育具溝通、管理、組織與決策方面的專才，並協助取得專業證照，擴充現役軍人在本職上的多層次發展，亦讓國軍單位藉由營區空間資源整合、就地取得專業師資與配合發展現役軍人的完整進修管道，儲備專業素質豐富的國軍人才，開展大學與國軍雙贏的局面。

由管院統籌開設以「一般管理」、「作業管理」、「行銷管理」與「財務管理」及「產業領域管理」等五面向專業課程，培養具備領導統御、政策溝通與分析、管理與危機處理能力的完整系列課程，以銜接並延伸國軍人員的學資歷，成就其多元專業能力，提升陸軍蘭陽地區指揮部的教育成效並達到本院著力於深耕宜蘭、善盡大學社會責任的目標。

## 應用經濟學系：產學合作機關的推展

經濟系李杰憲老師從運動經濟學之研究專長，與國立台灣師範大學體研中心一起參與臺北市政府體育局的長期標案。曾於106-107學年度執行「臺北市運動產業發展暨經濟效益分析－運動衛星帳及投入產出模型」勞務採購案，現亦執行109-110學年度的「臺北市運動產業發展暨經濟效益分析-運動產業衛星帳及後世大經濟影響」勞務採購案。賴宗福老師多年來都固定與財團法人台灣綜合研究院、國喬石油化學股份有限公司、及恆凱環球有限公司等單位進行專案研究與產學合作計畫，將專業應用在協助廠商排除投資與貿易障礙，進行客製化輔導，促成國內廠商海內外市場拓展事宜，輔導石化業者赴大赴投資累計金額達新台幣1,084.42億元。再者，賴宗福老師在社會實踐方面，亦主動爭取文化部以及新北市政府文化局之社區營造相關計畫，藉以落實大學的社會責任，共申請並執行4件（金額為140,000元），以協助社區進行資源盤點暨社區營造等事宜。陳疆平老師109學年度第1學期執行台灣經濟研究院委託計畫「北臺資訊網路平臺內容研議與優化」（金額為120,000元），主要協助規劃與研議網站與社群軟體之經營，以利有效宣傳北臺事務之推動，並增進民眾對北臺委員會之認識及提升對北臺各縣市共同推動跨域合作與治理的支持。

## 應用經濟學系：多方面實務實習推動與就業連結

經濟系主要培育財經專業人才為主，積極洽簽合作備忘錄建立系實習管道，現有實習合作單位如：新光銀行、聯邦銀行、國泰人壽、富邦人壽、新光人壽、南山人壽、華南永昌證券、大昌證券、康和期貨、會計師事務所等。透過學生就學期間適性探索與專業能力建立，選擇合適的實習單位進行寒暑假或一學期的實習。另外，考量未來學生就業發展多元性，除了金融產業之外，亦以在地觀光休閒就業為發展方向，洽簽相關數家單位，如：長榮礁溪鳳凰酒店、蘭城晶英酒店、花蓮遠雄悅來酒店、積木博物館等。學生透過校外企業實習，除能加強基礎專業知識之外，更能累積職場專業實務，以充分了解未來職場環境，透過完整的實習管道，提供學生畢業後直接銜接職場的良好途徑。本系實習主要特色發展在於「證照考照輔導」、「帶薪實習」、「居住地進行實習」、「畢業直接轉正職」等，本系同學畢業前進行學期實習，實習的地點主要以居住地為考量進行分派，實習職務優先以正職人員職缺，畢業後直接留任並轉為正式銀行存匯專員、證券營業專員、或保險從業人員等。

## 應用經濟學系：研究所學生高質量論文的成果展現

應用經濟學系對碩士班及碩士在職專班學生的基本要求，首重適切引導學生養成日後進行學術論文寫作的嚴謹及正確觀念。有別於傳統論文指導型態，本系是指導教授主動、定期地依研究主題進度，利用課餘時間安排論文輔導；並對碩士論文的研究題目及其內容，切實遵循應有的學術專業領域及嚴謹原創的自我要求。此外，修業規定中要求研究生必須參加論文大綱發表會並完成大綱提報。系上教師亦展現高度熱忱鼓勵、協助研究生將碩士論文成果投稿於學術期刊。107學年度迄今，本系畢業的研究生，計有8篇刊登或已接受在國內、外期刊；其中2篇為SSCI等級（刊名：The Journal of Health Care Organization, Provision, and Financing及Energy & Environment），2篇為SCI等級（刊名：International Journal of Technology Management及Energies），3篇為SCIE等級（刊名：Energy Science & Engineering及Enterprise Information Systems），並有兩位108學年度畢業之碩士在職專班學生繼續攻讀博士班。



圖 2-4-7:應用經濟學系師生活動合照



## 管理學系：2021 年中小企業經營管理研討會



管理學系自成立以來，積極推動國內外學術活動，經由舉辦研討會達成學術交流之目的，「中小企業經營管理研討會」歷年來深獲好評。本次研討會的主題為「當代服務業管理思維的再造與創新」，藉由舉辦學術研討會廣邀國內外專家、學者提出理論研究成果與實務經驗，就當前服務業管理發展等相關實務與學術議題作意見交換。而今年因疫情關係，研討會取消實體發表，改為線上書面辦理，論文集收錄總計 49 篇，分為五大議題，「經營管理」14 篇、「財務金融管理」8 篇、「人力資源管理」8 篇、「行銷管理」10 篇及「其他管理」9 篇，從實務與學術等層面，來探討企業經營管理領域之相關議題，提出理論研究成果與實務經驗進行交流，以期增廣各界人才，對於產業管理各項議題之知能與經驗範疇。

## 管理學系：110 學年度服務行銷暨休閒國際專業學習成果展

110年4月20日佛光大學管理學系舉辦「110學年度服務行銷暨休閒國際專業學習成果展」，展覽期間正值個人申請入學招生面試(4/23、4/24)，不僅可以讓前來的家長及考生，藉由成果展了解管理學系的特色，也讓本系的同學們呈現過去一年來的學習成果，此次展現的區域分為「服務營運學程學習成果」、「行銷創業學程學習成果」、「觀光旅遊學程學習成果」及「國際學程學習成果」區域，展示內容相當豐富，呈現內容如：校內外競賽得獎紀錄、專業證照考取、學生順利取得台美雙學位、出國留遊學交換、校外教學、業師演講、民宿診斷與座談、課程報告等海報及影片成果之展現。還可以達到交流、觀摩及分享之目的，宣導管理專業素養與創作之體驗式教學，增進學生互相觀摩及學習創作能力，達到專業涵養培育，提升生活與學習之目標，期待本系學生的優秀學習成果，能吸引更多學生前來就讀，讓管理學系「做中學、學中做」的精神繼續傳承下去。

## 管理學院 01-110 學年度服務行銷暨休閒國際專業學習成果展

## 管理學系：2021 全球創意微電影競賽榮獲冠軍、亞軍、季軍及優等

隨著行動裝置普及，微電影是近年來興起的新型態影音作品，透過微電影來進行產品的行銷宣傳，是當前深受矚目的宣傳手法，為培養大專校院學生了解微電影製作及廣告行銷的發展趨勢，本次全球創意微電影競賽由德明財經科技大學管理學院及企管系主辦，執行單位為德明財經科技大學、中華民國電腦教育發展協會、翔鼎興業有限公司。參賽隊伍需拍攝一部從競賽主題(五擇一)的創意短片，影片以 60-90 秒以內，需伴隨廠商產品融入劇情為概念呈現，評分標準以原創性、主題性、技術性及實用性為原則。本次參賽隊伍共98組參加，分別來自26所學校，學生318人次，競賽主題分為「閨蜜篇：冰糖蜂蜜檸檬、桂圓寒天」；「送禮篇：黑糖烏龍、桂圓木耳」；情侶篇：玫瑰四物、桂圓紅棗；「家人篇：四合一黑糖薑母、黑糖冬瓜」；「健康篇：冰糖菊花、冰糖牛蒡」，並於110年5月24日公告得獎名單，總決賽共錄取23隊，本校管理學系由呂龍潭老師、李銘章老師領軍，獲獎作品為『心的距離』榮獲冠軍、『懷念』及『祝福』榮獲亞軍；『四月糖衣』及『社畜日常』榮獲季軍；『陪伴時刻』、『好久不見』、『心意』、『禮輕情意重』、『月來月愛你』及『有你真好』獲得優等，此次競賽成果卓越，獲此佳績，可謂難能可貴，可喜可賀。

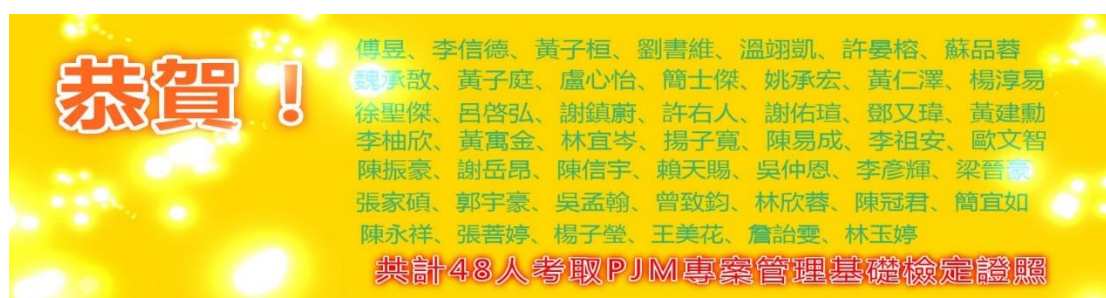
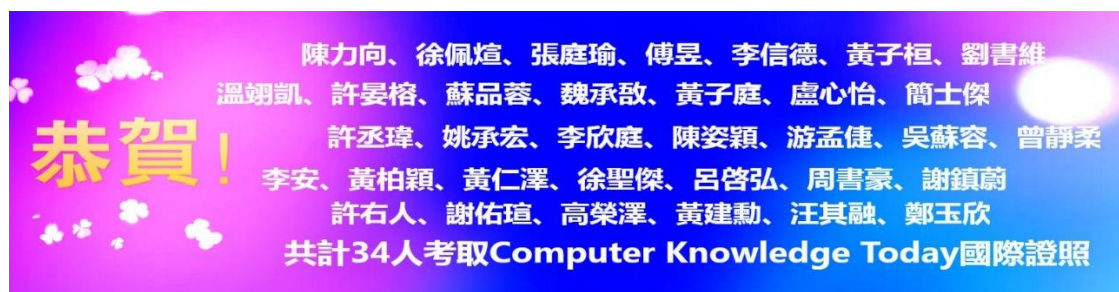


圖 2-4-8:管理學系學生通過證照考試榮譽榜

## (四) 創意與科技學院



## 推動以院為核心及學程 2.0 跨領域學程

創意與科技學院自105年起配合教育部推動「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」，並於109年度申請「112學年度以學院為核心計畫」，由碩士班學制推動以學院為核心教學單位，規劃自112學年度起實質調整院設班別，將原「文化資產與創意學系碩士班」、「傳播學系碩士班」、「產品與媒體設計學系碩士班」、「資訊應用學系碩士班」及「資訊應用學系碩士在職專班」停招，以「學院」為統整主體，於「創意與科技學院」增設碩士班招生，藉以達到師資與學習資源整合之功能，培養學生知識跨域的應用能力。藉由這樣的調整方式，除保留原有各組原有的教學特色、專業實務與核心價值外，更能在以「學院」為核心教學單位的資源整合下，開創跨領域的創新教學與實踐特色。

配合本校學程2.0的推行，本院規劃之跨域學程：「科技創新與創意實踐學程」自110學年度起開課，學程之設計以創意為出發點，培養學生具有創意思考、溝通、行銷等能力，以進行科技產業、文創產業之趨勢學習。透過學程課程醞養學生實作能力，以數位科技為主軸，輔以多媒體、影像處理、攝影及行動裝置等後製能力課程，進而培育具文化產業之實作與溝通傳達跨域人才。

## 持續推動藝文教育獲教育部藝術教育貢獻獎肯定

創意與科技學院秉持本校辦學理念，在推展藝術教育上，以實踐「藝術美化人生、昇華生命意義」之教育理念為主軸，透過定期舉辦展覽、表演、演講、參訪等藝術相關教育活動，將美學價值深深融入校園文化，積累出藝文豐美的沃腴。本院及各學系從專業系所成果展、學生獲獎，到各項藝文活動，皆展現重視人文、藝術、美學氛圍下之學習成果。

佛光大學「藝術季」由謝元富院長統籌規劃，相關藝文活動的舉辦在2021年已邁入第4年，本校並於2020年榮獲「教育部第七屆藝術教育貢獻獎-團體獎項-大專組：績優學校獎」之殊榮。

截至2021年，佛大累積舉辦的各項藝術季藝文活動已達20場以上，場場活動精彩並留有影音紀錄，紀錄著這些豐碩的成果。

表 2-4-3:107-110 學年度創意與科技學院舉辦藝文活動彙整表

學年度	活動名稱	日期時間
107	中秋音樂季-陳冠宇音樂會	2018.09.22

	仙樂飄飄聲樂逍遙音樂會	2018.10.25
	明華園總團戲劇-乘願再來	2019.03.03
	邂逅阿卡貝拉音樂會	2019.04.10
	葉樹涵銅管五重奏音樂會	2019.05.14
	鋼琴家黎國媛與她的朋友	2019.06.14
108	蘇顯達的魔法琴緣獨奏會	2019.10.01
	月兒高計畫跨域音樂會暨工作坊	工作坊 2019.10.29 音樂會 2019.10.30
	擊聲琴影音樂會	2019.11.27
	三味堂布袋戲音樂劇-春雨	2019.12.02
	大地之歌音樂會	2019.12.11
109	「樂緣·月圓」中秋音樂會-朱宗慶打擊樂團	2020.09.29
	三味堂布袋戲音樂劇「圓」	2020.10.19
	佛光大學藝術季-當代樂坊	2020.11.11
	佛光大學藝術季-菁英藝術家三重奏	2020.12.09
110	經典歌劇饗宴	2021.10.01
	翡翠台灣室內樂集	2021.10.20
	伯牙三重奏團	2021.11.03
	漫響室內樂團	2021.11.24
	樂一室內大提琴樂團	2021.12.06

## 執行各項跨域計畫成果豐碩

本院以「創意」與「科技」兩項概念為主軸，融合「創意」於正式、潛在課程，並導入「科技」於學習、應用層面，從企劃、製作到成果表現，開發新世代數位領銜、高效前瞻之行動力。本院之發展領域聚焦在文化創意產業與數位科技的整合與應用，近年來在教學、研究及學生學習成果等各方面表現亮眼，本院規劃並統籌執行多項跨域計畫成果豐碩，計畫臚列如下：

- 一、文化部-國家文化記憶庫及數位加值應用計畫/「經典蘭陽—宜蘭縣國家文化記憶庫計畫」/ 107-109 年度。
- 二、佛光山-世界神明聯誼會/108-109 年度。
- 三、教育部-智慧創新跨域人才培育聯盟計畫/109-110 年度。
- 四、科技部-科技藝術跨域融合與創新研究計畫/111 年度（申請中）。
- 五、文化部-推動博物館及藝術 5G 科技跨域應用計畫/整合中。

佛光大學所在的宜蘭縣，自1980年代以來賡續推行以「環保立縣」、「觀光立縣」與「文化立縣」，強調保存推廣宜蘭本地的自然與文化資源，在科技發展

面向，也成立宜蘭科學園區，以發展通訊知識服務及數位創意等新興產業為願景。本院將在既有四個學系的基礎上持續進行跨域整合，將研究成果與創新競爭力提供給產業界參考，並期許對產業創新有所貢獻。



圖 2-4-9:創意與科技學院辦理佛光大學藝術季宣傳

## 文化資產與創意學系：深耕宜蘭地方文化研究與創新

文資系立基宜蘭，以發掘保存、轉譯再創宜蘭地方文化為目標。多位教師研究與社會實踐均以宜蘭為場域，創系多年來深耕宜蘭地方文化研究，已有豐碩成果。試舉數例說明。本系107-109年度承接宜蘭縣政府文化局「經典蘭陽—國家文化記憶庫」計畫案，將宜蘭在地知識數位公共化，提供大眾加值運用。陳進傳教授著作等身，演講無數，皆以宜蘭史為題。蔡明志教授則為宜蘭縣逾30處古蹟、歷史建築撰寫調查研究報告，協助文化局、蘭陽博物館規劃執行相當多教育推廣活動。羅中峰教授多年來帶領學生積極參與「走出校園·參與社造」計畫，或是地方社區或藝文團體的文化展演活動。楊俊傑教授則帶領學生，協助宜蘭市公所執行創意年畫。此外，教師們亦將研究與社會實踐成果，運用於教學。

## 文化資產與創意學系：全系共行走讀台灣的場域教學



文資系以田野現地為學理驗證場域，各課程均安排與課程內容相符之校外教學。此外，文資系最大亮點之一，即是每年一次、三天兩夜、全系共行走讀臺灣的田野場域教學活動，此為文資系在創系伊始即建立的傳統。此項活動，打破個別教師課程與年級限制，全系師生共融一體，以臺灣各地文化現場為教學場域，以五感與雙腳走讀臺灣，親身認識與體驗臺灣的多元文化資產與創意。活動的規劃執行，在創辦初期由教師擔綱示範，近年來已交棒學生主辦，可視為是教師實務教學與學生實務學習的一部份。

以2021年（109年度）為例，即以「國境之南」為主題，參訪屏東縣具客家文化特色的聚落、宗祠與文創園區，以及臺南市兩座新成立的博物館。藉此活動，同時凝聚全系師生的感情，深受學生認同與喜愛。

## 文化資產與創意學系：策辦創意多元的畢業成果展現

文資系學習目標是以文化資產為核心的創意轉譯與再創造，每屆畢業生均選擇具文化底蘊的場域策辦創意多元的畢業成果展。畢業展由畢業生自行擔任策展人，研擬畢展主題，並打破傳統策展模式，每屆均嘗試以創意多元形式展現。試舉一例說明。曾有兩屆畢業班基於能在最短時間內與最多人進行展覽交流，選擇人潮眾多的羅東夜市入口旁的福德廟前棚架廣場舉行畢業展，傍晚5點至晚間9點短短4個小時的展覽，即吸引上千人參觀，民眾與參展學生交流熱絡。同學畢業作品同樣形式豐富多元且具創意，深入地方文化與日常生活，相當能夠引起參觀民眾共鳴。



圖 2-4-10:文化資產與創意學系師生活動合影

## 數位媒體組



在數位及網路科技高速發展的浪潮下，傳統媒體如電視、報業在深受衝擊後亟需轉變，融媒體、自媒體各種新興概念應運而生。面對新、舊媒體的激盪融合環境，數位媒體組體察自媒體發展的快速趨勢，於課程規劃和教學方面，促使學生深入了解未來傳媒世界的演變，以成為新時代的媒體工作者，並培養學生實務操作的影像學理與技能。

在課程規劃方面除了攝影、後製等相關基礎知能以外，尚強化產學合作模式，發展數位媒體影像製作新方向。目前積極朝向跨組整合，如應用大數據分析方式，針對題材選擇、預測目標觀眾等前製開發數據；以及針對觀眾收視行為分析，如掌握用戶需求，選擇適合平台，進而協助數位媒體內容製作者更精準接觸受眾，且延伸更多商業應用、行銷內容、廣告置入以及活動合作等。如此，未來將全面提升本系學生掌握新科技的發展技術，培養新時代視野和傳播媒體新科技的專業能力。

本系將課程逐步融入AI、VR與大數據等智慧科技，運用於數位媒體內容創作與表現中，並輔以廣告公關專業，加強數據分析文本、發行、行銷能力的培訓，協助學生與時代接軌，以因應國內外傳播產業發展趨勢之專業技能與人才需求，促使本系所培育的專業人才具備前瞻性與永續發展。

## 傳播學系：大數據導向的行銷

## 廣告公關組



廣告與公關均係市場行銷重要的一環。隨著新興科技不斷發展，傳統媒體生態劇變，從訊息來源端、頻道端，到接收端均迥異於前，不論作為企業建立與媒體聯繫、對外公共形象的公關和橋接產品到閱聽市場端以提升知名度或打造品牌的廣告教學，均需相應調整、與時俱進。本系廣告公關組體察新科技之發展，以

及閱聽行為的變遷，規劃符合媒體發展脈動之課程，配合以學生為本位之教學，提升本系學生於廣告公關實務知識與技能之競爭力。

廣告公關組課程之設計係在廣告、公關基礎領域知識和技能的學習下，向企劃、製作、行銷策略訂定拓深。為求所學知識技能與職場接軌，特別重視以市場為導向之專題實作，從專題中建構終身帶得走的能力，以因應快速變遷、非線性發展的劇變社會，促使學用相結合，能在不確定年代中，建構自我、終身學習之能力。

在廣告公關組本身學程下，並有媒體產製、流行音樂傳播相關課程，相互融通，相輔相成，於實作表現方面進行上游、中游與下游之鏈結與統整，獲得豐富完整、務實致用的學習。近年來，本系並積極導入大數據應用與分析的學理與實務，進行資訊的跨域結合，以期在「元宇宙」、「人工智慧」的發展下，瞭解並運用數據行銷，持續提升學生的新技能，為培養學生未來能力之精進與深化而努力。

### 傳播學系：流行音樂傳播



## 流行音樂傳播組

在引領華人流行音樂潮流上，台灣一直是大中華地區的領導品牌。面對當代韓流、歐美音樂等各國流行產業的挑戰，如何在台灣培育出高水平的流行音樂創作與產製人才，以維持台灣在流行音樂產業的領導地位，是整個華人流行音樂界所關注的重點。

因應行音樂產製的潮流需求，佛光大學於傳播學系，設立台灣第一個大學的流行音樂傳播學程，透過豐富的流行音樂產製教學，以培育華人流行音樂產業的專業人才。

本系流行音樂傳播學程的教學特性，係以流行音樂與廣播媒體的產製為主軸，輔以新媒體、策展與整合行銷成為全方位傳播人。課程規劃內容，著重理論與實務並重，並特別強調業界實習與產業合作等課程。課程包含流行音樂於媒體之運用、影像創作、音樂策展、音樂評論與賞析等課程，經由豐富的數位音樂製作，以及「佛大之聲」廣播節目的實務訓練，培養學生具備華人流行音樂傳播專業的

競爭力。未來更將持續強化培養聲音創作人才，以增進學生影視音作品的品質，讓學生得以於激烈競爭的傳播產業，擁有無可取代的傳播就業力！



圖 2-4-11:傳播學系師生活動合影

資訊應用學系：實習特色學生表現之科學園區計畫





本計畫安排了鑫威資訊股份有限公司、宏基股份有限公司、互聯安睿資通股份有限公司、廣盛科技股份有限公司、雙影創藝有限公司、方達科技股份有限公司、優思睿智科技有限公司及資拓宏宇國際股份有限公司等8企業企業的實習機會，實習學生可獲得比較廣泛且深入的職場體驗，並瞭解企業的系統開發作業流程與操作，並學習數位內容的設計與的實務經驗等。再者透過與上述企業之校外實習，能進一步瞭解合作廠商創新研發之資訊技術，並對其關鍵技術能透過合作廠商內部科技人員之指導，提昇未來相互合作進行產學研合作。藉由本計畫模組課程與企業實習之規劃，引進產業界之技術能量進入學校，建立學生核心技術與開發經驗之養成，縮短學生在學校供給與業界需求之差距，計畫整體目標達成亮點效益如下：

- 一、產學攜手：校內教師可與業師互動，讓教師實地瞭解職場職能需求與發展趨勢，豐富教學的實務性，本計畫亦是產學合作研究的重要觸媒，故衍生其他合作與產學合作計畫 6 件，擴大與廠商的合作。
- 二、證照在手：本計畫輔導修課學生考取 Designing 3D Animation Games Using Unity 國際認證等數位內容設計相關證照合計 10 張，希冀透過證照考試引導教學，縮短學用落差，進而養成具專業能力的產業人才。

### 資訊應用學系：環境特色教學表現

本系位於創意與科技學院所在地雲慧樓之二及四樓，空間寬敞，學生有充份的上課、研究、討論、自修及交誼空間，本系室內環境依系所特色，於雲慧樓二樓及四樓打造專屬特色環境佈置，提供學生學習空間。四樓以鐵灰金屬牆面做為主設計基調，打造出現代感與科技時尚感；而二樓則融合資訊文創的理念，同時設計問學走廊，強調現今科技源於人的需求以及創意帶動科技創新的意象，同時將本系相關教學資源做展示及介紹。另特別規劃U208(個案探索教室)、U210(跨領域資訊服務中心)、U404(創意影音實驗室)、U412(IOS教學教室)、U422(網通技術與文創觀光跨領域學習教室)、U424(互動多媒體學習教室)等相關特色教室，充份且不同的空間讓學生在不同環境下達到環境營造、讀書風氣，以及上課、研究、討論、自修或交誼，亦不會彼此干擾，更不會有空間不足的問題，也可以在不同空間中不斷進行互動交流及教學等。

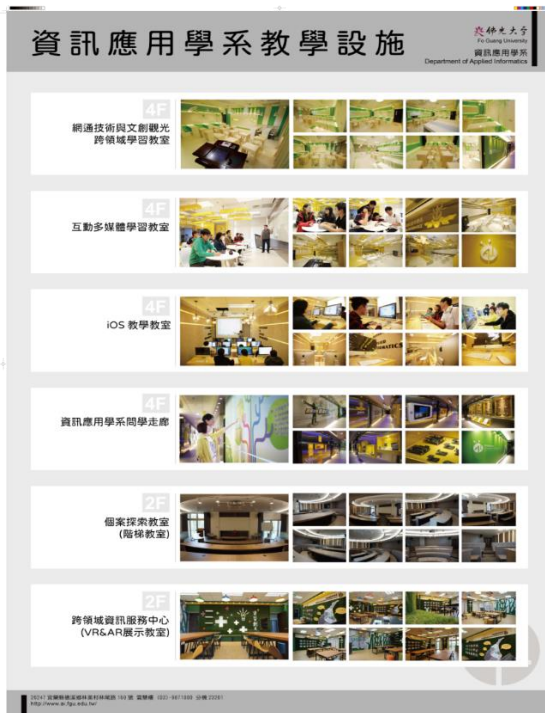


圖 2-4-12: 資訊應用學系特色環境設施/圖 2-4-13: 資訊應用學系參與科學園區實習計畫

## 資訊應用學系：教學特色成果表現

為了確保本系的畢業生能有一定的實作開發能力，因此本系學生皆需修習一學年的專題實作課程，由指導教授和同學合力進行，於三年級下學期至四年級上學期開發出一套實作作品，為確保學生專題作品能確實達到檢核學生實作能力與其專業學程之配合度及成就度，針對不同主修學程之學生訂有不同的評分偏重方向實施原則，同時為使成績具有公信力及公平性，本系基礎專題實作及專題實作選課學生於作品設計階段及成果展示階段皆需經過多位老師共同進行多次審核。本系配合佛光大學之學術導師家族制度，依學生興趣與教師專業，建立各個導師家族。在大一入學時，本系導師以擔任大一系核心學程課程的教師擔任。本系教師專長領域多元，多位教師擁有企業實務經驗，在探討實務方面，亦能夠與理論結合，作更為深入的解析與分享。如此高素質且經驗豐富的師資陣容，搭配專長領域多元的課程，使本系課程能夠涵蓋廣泛的資訊應用相關領域，提昇本系學生之專業素養，此教學特色展現本系高度的向心力，以及資訊人勇於面對問題、解決問題的積極態度與決心。

# 教學專題成果

專題實作即為本系大學部學生的畢業專題製作課程：  
透過指導教授的指導與協助，本系畢業班學生將針對某特定實務或研究問題，  
運用先前所學的資訊應用學科專業相關知識，  
實際地進行相關資訊系統/產品的設計、規劃、開發與建置等工作。



圖 2-4-14: 資訊應用學系教學專題成果與活動照片

## 產品與媒體設計學系-學生參與國內外競賽獲獎大放異彩

產品與媒體設計學系為讓學生深入了解產業趨勢及世界未來的走向，培養就業競爭力，鼓勵並支持學生參與校內外各項競賽，經由設計競賽來達到這個目的。藉由教師的課程指導安排，輔導同學將課程學習成果參與各類型設計競賽，培養學生設計能力進而達成教育目標。

近三年獲獎成果豐碩共216件：

許庭維同學獲2021紅點設計競賽傳達設計獎；曾雅沛同學陸韋慈同學獲2019紅點設計概念獎紅點設計概念獎；李昀寬同學、羅晨瑋同學獲2018紅點設計概念獎；楊傑昇同學獲2016紅點設計概念獎。蔡逸仙同學、張軒銘同學獲2019巨星設計獎競賽金獎；李世晨同學、鄭韶孳同學獲2019光陽設計挑戰盃銀獎；王譽瑾同學、姚夢荷同學獲2019 新一代設計產學合作企業-社會設計平台 未來銀青共創的服務設計金獎；趙文波同學、鍾采妤同學獲2019 新一代設計產學合作企業-『ReSew's Bank永續布料銀行』虛實整合金獎，兩位同學又同時獲得2019 新一代設計產學合作企業-創新·「袋」進人們的生活”；地宮文創設計競賽首獎與貳獎；連續三年教育部全國學生美展特優；兩岸三地92件金犢獎等國內外競賽獲獎。



圖 2-4-15: 產品與媒體設計學系學生獲得紅點設計概念獎

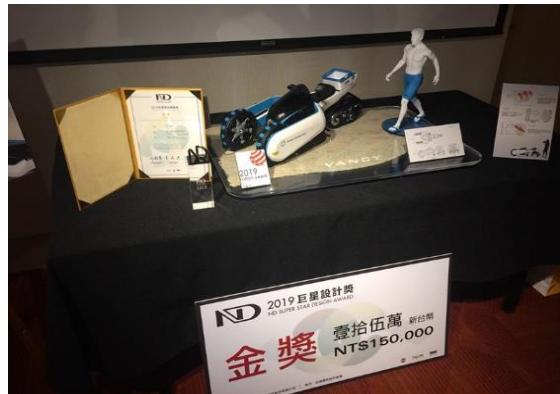


圖 2-4-16: 產品與媒體設計學系學生紅點得獎作品 waves/ 巨星設計競賽金獎/ 作品 VANCY

### 產品與媒體設計學系：學生校內外展演活動精彩連連

產品與媒體設計學系從創系開始，為培養同學設計、組織、規劃、協調與溝通能力，每學期均辦理教學成果展，每年一次年度系展與畢業展演，以學生為主體，教師扮演輔導支持的角色，協助學生完成教學成果的展現，經由每學期的實戰演練，讓學生除了達到業課上的要求、設計技能的積累外，也增加了團隊合作、領導統御的實力，為未來進入職場工作奠定良好基礎。

107學年度舉辦松菸展。108學年8月假佛陀紀念館展出作品展，首次開放學生展演展出，透過展演達到互相觀摩學習之效，負責學生群也因展演規劃及執行之實踐，獲得更多自信與成就感。校外展演部份，除參與每年新一代設計展外，展出作品多元，深獲各界好評。校內外展演活動包含校內成果展、校外松菸展、佛陀紀念館展、新一代畢業設計展，近三年共舉辦12場次，如下表所示。

表 2-4-4：產媒系近三年展演活動

學期	活動屬性	活動主題	活動地點	指導老師
107-1	學期展	念念無想 念念無畏	校內圖書館	林志冠
107-2	年度展	念念無想 念念無畏	松山文創園區	林志冠
107-2	畢業展	非想非非想	世貿一館	伍大忠 廖志傑
108-1	邀請展	非想非非想	高雄佛陀紀念館	伍大忠 廖志傑
108-1	學期展	異形光譜	校內圖書館	羅光志 羅逸玲
108-2	年度展	千波現影	校內圖書館	羅光志 羅逸玲

108-2	畢業展	空有不二	校內展\線上展	林志冠 鄭棋誠
109-1	學期展	從創意開始	校內圖書館	伍大忠 廖志傑
109-2	班展	迴顧	線上展	林志冠 申開玄
109-2	班展	無界	線上展	劉延濤 陳柏全
109-2	班展	滲透	線上展	伍大忠 廖志傑
109-2	畢業展	十方一念	校內展\線上展	羅光志 羅逸玲



圖 2-4-17: 新一代-非想非非想 / 圖 2-4-18: 松菸展-念念無想 念念無畏



圖 2-4-19: 邀請展-佛陀紀念館 / 圖 2-4-20: 松菸展-念念無想 念念無畏



圖 2-4-21: 校內展-異形光譜/圖 2-4-22: 校內展-千波現影

## (五) 佛教學院

### 開拓多元學生來源

鑑於少子化危機及本院學生來源不同一般系所，更多是來自對佛教信仰有親切感的各年齡人士，因此本院開拓香港生源，自108學年開始，在香港成立佛光大學香港境外佛學碩士專班，目前已招生兩屆，正預備招生第三屆學生。除此之外，近日已與佛光山人間佛教研究院達成合作共識，預計在兩年內推動成立數位佛教碩士在職專班，以建立本院佛教學系成為佛光山僧眾在職進修之基地。

為了提升佛教學系的知名度，同時也作為招生宣傳，故本院與佛光山各道場每學期合辦「佛教走入生活·佛光道場巡迴講座」，由本系專任教師輪流主講，在11月以前將舉辦十場演講。由於佛光山香港道場對此講座也十分感到興趣，因此協商本院針對香港市民，將上述十場講座，也在線上另行開講，同時應允協助進行招生宣傳。

### 雲水書院生活教育模型的建構與落實

佛教學院共住、共食、共學的生活教育模式，自本院建立以來，已是優良的教育傳統。由於本校確認書院教育為本校的教學特色，是以各宿舍均成立書院，本院由雲水軒及海淨樓宿舍共同組成雲水書院。10月19日雲水書院掛牌活動，本院展出書院社團活動成果，由古箏社、繪畫社、茶藝社、花藝社等共同展現成果。

雲水書院的精神是「覺」，「覺」便是佛教的精神——自覺覺他，因此佛教學院講究在學習以及生活服務的時時刻刻，都能充分以自覺的精神，自利利他，實踐星雲大師「我在眾中」以及百丈禪師農禪制度「一日不作，一日不食」的精神。

## 佛教與心理跨域教學研究的推動

109學年開始，本院獲得校級佛教研究中心的經費支持，本院由郭朝順教授主持「以佛教學術為主軸的跨域教學與研究：佛教學與心理學」研究計畫之總計畫，下列包含分由佛教學系及心理系專任教師所主持的四項子計畫。在計畫年度內，共舉辦六場「佛教與心理學對談」，以及兩場工作坊，每場活動，校內外參加人數皆近百人上下。既促進佛教學與心理學兩個領域的師生相互溝通學習之風氣，也提升本校推動跨域研究之形象。同時為了紮根培植學生具備跨域研究之能力，故在佛教學系碩士班開設由佛教系及心理學兩系老師共授之「佛教與心理學對談」課程。

110學年度持續第一年的兩系跨域研究之成果，佛教研究中心持續支持本跨域研究案。本年的總計畫主題設定為「佛教與心理療癒之理論與實踐」，下攝九項子計畫，執行成員除本系兩系教師外，另外邀請三位外校心理諮商背景之老師加入，本年度的計畫案集中於佛教與心理諮商領域的合作，較諸第一年之計畫更為聚焦。

## 佛教學系的特色與表現

### 建立研究生學會，提昇研究生研究能量

透過自主學習與自學模式，研究生學會定期每位學生做主題式書摘，製作海報與透過臉書方式刊登呈現，增進學生對多元不同的佛學研究領域的認識與了解。研究生學會邀請校內外老師針對各自研究專業領域進行學術講座、跨領域工作坊、讀書會，以及由資深學長分享學術研究方法及心得的「微講談」，讓研究生對專業研究領域與研究方法上，能有更豐富與多元的了解與認識。





圖 2-4-23:佛教學系研究生學會 Facebook

### 強化國際交流，增加學生國際性學習

因疫情影響，原訂的國際研討會、佛教大學校長論壇及國外學者短期來校短期教學，皆無法如期進行。惟大學生劉鐙鴻前往美國西來大學薦外交換一年。繼106學年度郭琳琳、鄧葶愉前往青海大學及揚州大學後，劉鐙鴻同學非常積極地在三年修滿本校4年課程，英文程度極佳，於110學年度第1學期赴美國西來大學修課。以下為劉同學的心得分享：



圖 2-4-24:佛教學系劉鐙鴻同學(左)在美國西來大學

## 鼓勵教師研究、升等

鼓勵教師升等，109-2 學期陳一標老師與關正宗老師順利升等為教授。109 學年度教師研究績效，統計如下：

表 2-4-5:佛教學系 109 學年度教師研究績效

學年	專書	期刊論文	會議論文	國科會／科技部	整合型計畫共同主持人
109	1	5	6	2	4

郭朝順

10月19日 · 🌐

陳一標老師與林育民博士最新譯作出版了  
很高興今天從一標老師手上拿到這部剛出版的力作。  
台灣學術界不以翻譯當作學術升等的參考，但即便如此，一標老師仍孜孜不倦投入重要學術經典著作的翻譯工作。我想他的典範人物應是玄奘大師吧。我也知道他很想多培養一些翻譯人才，所以一直耐心在佛大佛教系開日文課，讀書會。  
一標老師和我們共同的老師許洋主老師，應都算是現代譯經師。

# 佛光大學佛教學系

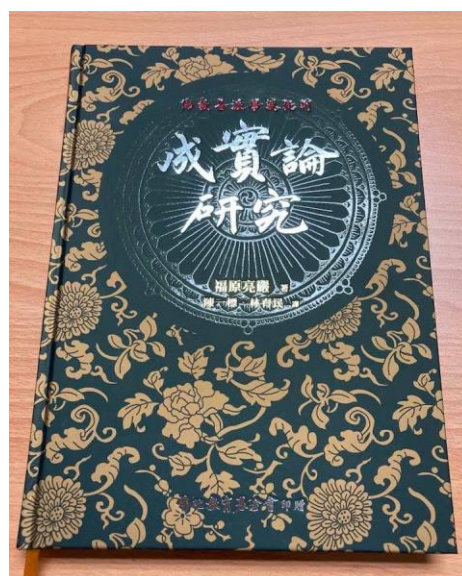


圖 2-4-25:佛教學系陳一標專書成果

## (六) 樂活產業學院

### 全校首例以學院為核心

本院為全校首先配合教育部推動「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」，鑒於傳統學制彈性不足，同時系所分際過於僵化，無法與追求科際整合、跨領域發展的趨勢潮流相銜接，規劃於109學年度起實質調整院設班別，將原「未來與樂活產業學系碩士班」停招，以「學院」為統整主體，於樂活產業學院增設「碩士班」，並將「未來與樂活產業學系碩士班」原有碩士班招生名額38名，調整於樂活產業學院碩士班招生，藉以達到師資與學習資源整合之功能，培養學生知識跨域的應用能力。樂活產業學院為基礎下設「永續發展與未來學組」、「整合健康與生命學組」及「健康蔬食與餐旅管理組」三個專業教學分組（非學籍分組）。因應現有的系所轉型與調整，除了保留各組原來的專業特色與核心價值，持續致力於建立健康及永續的樂活觀學理基礎、開發實務技術與促進產業創新之外，在「學院」為基礎的資源整合下，未來將共同以健康與永續發展為基礎的研究開創新局。自樂活產業學院已經邁入第二年招生，並且於109及110學年度連續兩年達到滿招。

### 地方結合培育專技人才增加第二技能

佛光大學由佛光山教團創設，基於長年關注教育發展與社會脈動，大學之設立自然具有面向社會、面向世界、面向未來之氣象。現代大學必須強調知識的社會實踐以及人文關懷的具體落實。樂活產業學院積極與地方結合提供客製化的進修規劃增加第二專長，分別陸續於台中、台北、宜蘭等三個縣市開設先修學分班，並與羅東博愛醫院產學結盟以及國防部宜蘭金六結營區培養專業人員的第二專長訓練等。本校座落於宜蘭縣，是以休閒服務產業發展為主的縣市，具有豐富的觀光資源，為了能發揮城市發展中培育休閒服務產業人才的重要角色，於2013年8月設立「樂活產業學院」，成為國內第一個推動全方位以樂活概念為主軸的產業學院，已有堅固的產學合作基石，持續深耕在地產業，更扮演產業人才培育的重要角色。有別於單一發展方向的健康政策與管理、健康餐飲暨產業管理等系所，在面臨高齡化與自主健康管理意識抬頭的現今社會，本校樂活產業學院以優越的教育資源所培育之複合式專才更能符合產業轉型所需。

## 實踐大師精神將樂活產業推向國際

佛光大學為佛光山教育體系下的其中一所大學，為實踐大師提倡「人間佛教」的理念，並將樂活產業推廣至大中華地區(亞洲地區)，本校首度與佛光山結合，預計在111年2月開設「樂活產業學院香港境外碩士班」招收香港地區學員，以培育具樂活理念且兼備學理與實務知能之社會服務及產業創新人才為主，課程規劃分為三大主軸：「永續發展與未來學組」聚焦樂活產業的趨勢研究、「整合健康與生命學組」強調全人健康方案設計與評估，及「健康蔬食與餐旅管理組」著重在健康餐飲研發與管理，結合市場脈動與整合教學資源，將教學系統化，使課程更為專精，更能達到學生跨域學習之目的。透過以樂活養生、健康飲食管理課程方向規劃，培養學生具有養生照護及調理保健技術的專業能力；健康、養生元素為核心的餐飲設計研發，培育學生的產業實務能力，落實美學融入於生命、生活、生涯之三生教育，以人文、設計美學、商學為導向培育文化與創意產業設計能力之人才，共同以健康與永續發展為基礎的研究開創新局，培養具樂活概念與跨域學習能力的複合式人才，「佛光大學」與「佛光山香港道場股份有限公司」決議共同開設「香港樂活產業學院碩士班」以提供香港當地社會人士在職進修的機會。

## 未來與樂活產業學系：協助並響應本校成為永續綠色校園

未來與樂活產業學系透過永續教育、樂活旅遊、食農教育，提供學生種植蔬果體驗課程，認識土地到餐桌與環境連結性，建立友善環境素養與認知。本系環境教育專業之周鴻騰老師協助教務處開發之「善耕園」，即集合有志一同之教師共同以種植作物之方式強化學生之食物認知、五感體驗及品德教育。透過參與校園環境行動，學生對校園之依附感與認同感皆有所提升。此外，未樂系師長們共同主持的學習型城市計畫，將「食農教育」、「孝親旅遊」、「養生樂活」作為支柱，透過多元化的研習課程、工作坊等學習活動，促進民眾終身學習的意願。打造普及化、深度化、高品質、創新性的學習機制，建立產業未來的發展契機，提升宜蘭縣整體的環境教育終身學習率。在本系之特色支持及教師之專業貢獻下，本校106年榮獲宜蘭縣政府「第六屆國家環境教育獎」優等獎，並在世界綠色大學排名(2019 UI GreenMetric Ranking)榮獲188名的佳績。



圖 2-4-26:未來與樂活產業學系永續綠色校園

### 未來與樂活產業學系：參與宜蘭縣高齡生活大學授課

本校面向人間社會，厚實在地連結，承辦宜蘭縣高齡生活大學，未樂系亦投入師資及學生指導員，開設「經絡穴道按摩—健康精油正能量」課程，深獲好評。

本課程結合未樂系輔助療癒及健康促進特色，教導高齡長者以經絡穴道按摩達到自我保健效果之方法。透過經絡知識及實務操作之教學，長者身心獲得療癒及紓解，課前及課後之感受有明顯差異。擔任指導員之學生乃修習過本系「經絡養生與保健」課程之優秀學生，於本課程中服務長者塗抹精油，並協助尋找及按壓穴位。貼心的服務及關懷的態度，充份展現本系教育強調「以人為本」之樂活精神。

「經絡穴道按摩」課程於109學年度開始，持續兩學期，並將於110學年度升級為節氣養生課程，帶給社區長者更全面之自我保養觀念，也符合本校在地深耕、成為宜蘭人的大學之理想。



圖 2-4-27:未來與樂活產業學系參與高齡生活大學課程

## 健康與創意蔬食產業學系：一系所一本山-創意蔬食感恩餐會

健康與創意蔬食產業學系每年學習活動週皆會安排至佛光山參訪，透過與本山的互動，除了讓學生們認識佛光山之於，更是要同學們學習懷抱感恩的心，今年學習活動首本系首度辦理感恩餐會為感念佛光山栽培，並於5月5日舉辦『創意蔬食感恩餐會』表達感謝之意；自發性發起餐會工作全由學生包辦，籌畫近2個月，在佛光山佛陀紀念館禮敬大廳二樓禪悅齋席開十桌，邀請和尚、長老和護持的功德主們，藉此感恩佛光山的栽培。「創意蔬食感恩餐會」的因緣來自學生們對佛光山師父和功德主們的善心義行及對學校的護持，讓學生在求學的路上少了很多的困難，完成學業。因此，同學們特別設計13道菜，每道菜名都內含佛教元素的巧思，用的食材更全是天然食材。



圖 2-4-28：健康與創意蔬食產業學系舉辦感恩餐會 1



圖 2-4-29：健康與創意蔬食產業學系舉辦感恩餐會 2

## 健康與創意蔬食產業學系：蔬食推廣不遺餘力

為提倡『蔬食·環保·愛地球』，以及響應佛光山推廣的『蔬食A計畫』，健康與創意蔬食產業學系於109學年度辦理了大大小小推廣蔬食的活動，如：愛心義煮10場、蔬食料理示範5場、節目拍攝8場、佛光山各道場蔬食料理教學示範8場..等，共計62場推廣蔬食活動。蔬食系師生藉由不同形式的活動傳遞多元化蔬食料理，透過創新、創意的理念突破傳統素(蔬)食的迷思，並由系上師生的雙手、述說將蔬食推廣至不同族群、年齡層。為了讓更多人認識蔬食，了解蔬食不在是傳統的菜味、無味、不健康，系上師生把握能夠傳遞的媒介，運用粉絲專業、IG、拍攝蔬食料理節目、製作教學影片、發新聞稿..等，在師生的努力之下109學年度共有61篇媒體報導以及53部媒體影片露出，就是希望能夠讓大眾看見蔬食是未來的趨勢。



圖 2-4-30:健康與創意蔬食產業學系:蔬食推廣

## 健康與創意蔬食產業學系：蔬食創意·創新與創業

創意可以被創新放大價值，創意與創新活動必須落實於創業活動才能發揮創



意與創新的價值。為激發學生創意、創新、創業，系上提供學生多元學習機會，如「中秋月餅禮盒製作」、「端午節包素粽」、「校內實習咖啡廳」等，透過師長的帶領並結合課程所學啟發年輕人的創新思考，使師生共同研發創新的蔬食產品，進而讓商品更豐富、大眾化以及提升蔬食的接受度；為了讓更多人能夠認識、品嚐蔬食的美味，本系結合在地食材、中草藥、天然食材等研發出各式蔬食產品，例如：三好醬、蔬食料理包、芳香萬壽菊巧克力、養生茶包等。

此外，除了開發蔬食產品，本系校友分別於海外

馬來西亞成立－The Link café咖啡廳、台灣桃園成立-樂糕朝食蔬食餐車、花蓮-vegetable style蔬食餐盒、以及運用網路平台創業販售自製蔬食醬料、月餅等。



## (七) 通識教育精進計畫

### 通識教育目標與學校教育目標之對應情形

通識教育是大學教育的核心，本校自創設以來，即以發揚人文精神與培養知類通達人才，在這樣的理念引導之下，本校在教學上，強調發展以通識為導向的教育，期待透過在大學的這個重要人生發展階段，能給予學生「智德合一」的薰陶與養成，厚植學生的軟實力，創造學生跨領域學習的機會，以打開學生的視界，不再只拘泥於專業科目上的學習，讓通識素養與專業教育同時落實以形塑本校特色。

本校依據「104-108學年中程校務發展計畫」將本校定位為「教學為主，研究為輔之精緻型卓越教學大學」，並且，在「全人教育、溫馨校園、終身學習」的辦學理念下，全面推動「體驗生命關懷、提升生活素質、追求生涯發展」之三生教育(生命、生活、生涯)確認八大核心能力項目，促使學生能夠體現熱愛生命的真諦，擁有豐美滿足的生活，更有機會促成生涯的自我實現，培育知書達禮、兼具品德、品質、品味之社會中堅人才。

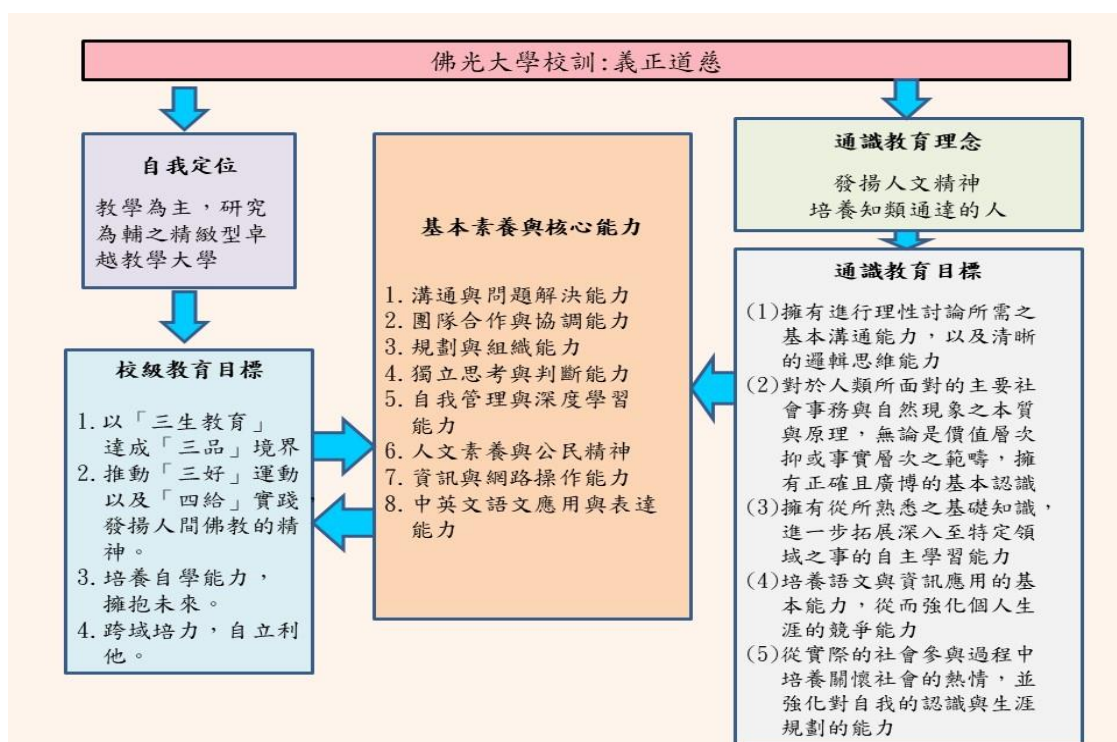


圖 2-4-31 本校教育目標與學生基本素養、核心能力概念圖

## 通識教育中心

依據本校通識教育實施辦法之規劃，通識教育課程主要包含語文能力課程與博雅教育課程及現代書院實踐課程。語文能力課程是由中文能力課群、外語能力課群所組成。博雅教育課程是由人文藝術課群、社會科學課群與自然科學課群等三大課群所組成。現代書院課程則由生命教育課群、生活教育課群與生涯教育課群等三大課群所組成。加上共同教育課群總共為九大課群，學士班學生至少須修習通識課程 32 學分。109 學年度通識教育課程總數 289 門課程，其中包含博雅教育課程 23 門課程共同教育課群 105 門課程、現代書院實踐課程 41 門及語文能力課程 95 門課程

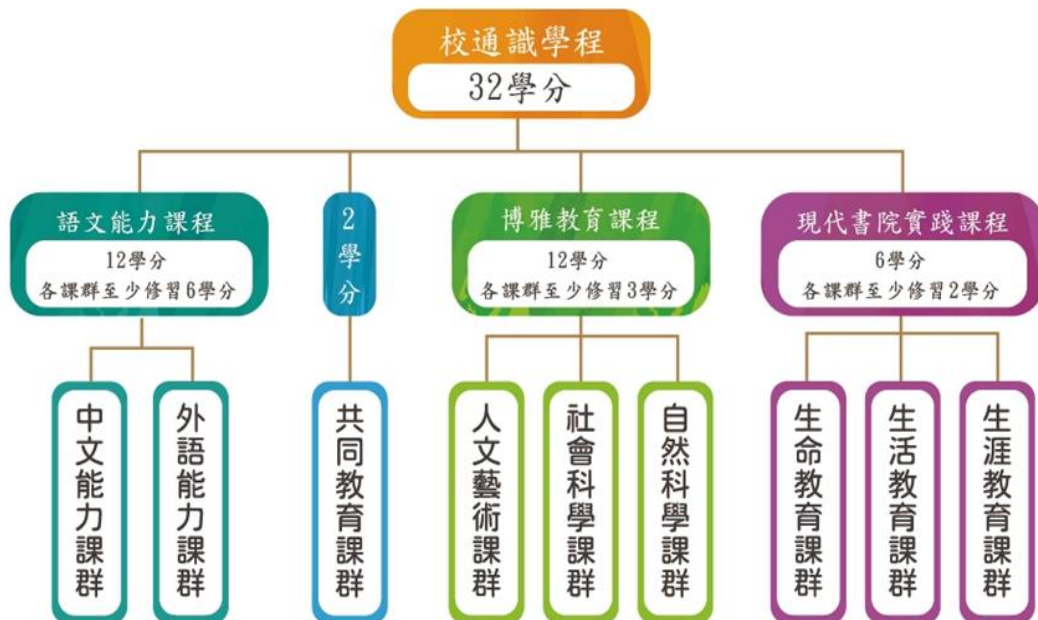


圖 2-4-32 本校通識教育課程架構圖

## 通識教育橋接雙軸教育挑戰

為建立傳統書院精神之現代實踐大學，本校 104 年起提出 15 年長期校務發展計畫，並將通識教育作為學院專業學習及書院生活學習橋接關鍵，103 學年度起，結合三生教育目標，於博雅教育課程與課群專業課程外，開始規劃現代書院實踐課程，此項書院課程成為本校教育特色。到了 110 學年起，為全面落實書院型大學目標，強化通識教育於書院學院之銜接橋樑，通識教育因應各書院揭牌正式啟動，初期以現代書院實踐課程協助書院推動所屬特色微學分課程與活動；此外，為橋接各學院專業學習(通識 general+專門 specialty=專業 profession)，通識

教育將從服務力、科技力、永續力等面向規劃跨領域課群與教師社群計畫，以培育學生具備適應未來生活之基本能力與核心素養。

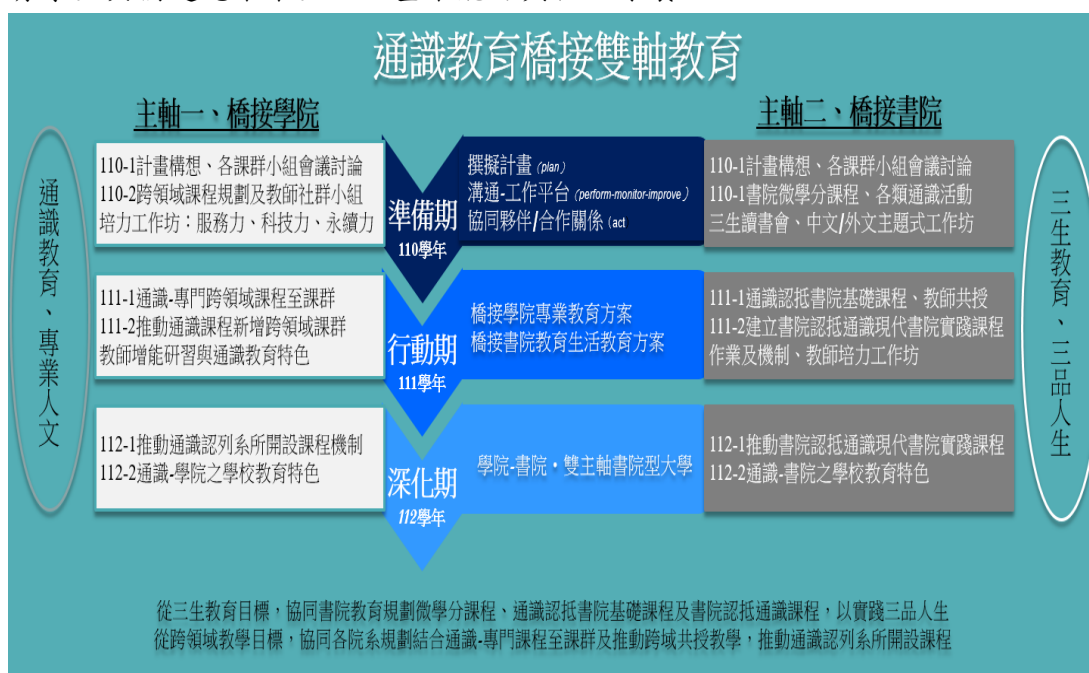


圖 2-4-33 通識教育橋接學院與書院雙軸教育

## 語文教育中心

### 中文與外語課群、厚植語文基礎能力

為讓學生能培養其英文基礎能力，語文教育中心於新生入學前，進行英文能力分級測驗，並採分級授課、分班教學，評估與追蹤學生學習成效，每學期進行英文閱讀與書寫能力前後測，並定期與英文教師召開工作坊，檢視與討論學生學習狀況。

此外，為優化學生中文應用能力，語文教育中心定期舉辦了各類主題的中文工作坊，如「故事文學與地圖」工作坊，從文學地圖的概念出發，以數位工具 app 作為切入點，從科技活化人文學習，或透過飲食書寫與廣告敘事為主軸的「酸甜苦辣鹹文學工作坊」，從飲食、文字與圖像多重角度切入中文的敘事與修辭等，多方提升學生表達能力。另透過虛擬實境教學翻轉傳統教室場景，以旅行、餐飲、機場為主題提供學生實境演練外語對話，該教室為 106 年度教育部教學創新試辦計畫補助子計畫名稱：「以實境教學強化學生的語文表達與溝通能力－虛擬實境創意互動英語情境教學」

WELCOME TO FGU AIRLINES



機場大廳  
Check-in 櫃檯



安檢區



機艙 視角一



機艙 駕駛艙視角



外幣兌換處& 機場餐廳



出入境櫃檯&海關處

圖 2-4-34 虛擬實境教學翻轉傳統教室場景

## 圍棋發展中心

### 辦理校園圍棋巡迴列車 紮根培育圍棋人才

大學之公共性與社會責任時常與地方息息相關，而圍棋發展中心為了要紮根宜蘭圍棋風氣及增進圍棋隊員指導與教學的能力，辦理校園圍棋巡迴列車活動，每年辦理至少到宜蘭縣境內國小辦理超過五十場圍棋教學活動，頗受地方學校歡迎，宜蘭縣以外的學校也尋求合作機會。圍棋巡迴列車之推廣，其目的並非取代圍棋教室，而是透過生動活潑的教學方式，希望讓學童能夠對圍棋產生興趣，進而能夠有機會主動尋求圍棋教育，進而創造宜蘭地區圍棋學習之契機，多數學校皆表示歡迎且獲益匪淺。



圖 2-4-35 圍棋巡迴列車



圖 2-4-36 圍棋隊選手訓練站

除了教學與指導之外，圍棋發展中心辦理了有大學生圍棋賽、中等以下學校圍棋賽等學校團體組與個人組的賽事，及台灣圍棋公開賽等賽事，期望透過推展圍棋運動之學校齊聚一堂，透過圍棋進行交流，並共思推廣策略，其中中等以下學校圍棋運動錦標賽為教育部辦理之中等以上學校運動成績優良學生升學輔導辦法之指定盃賽，由佛光大學承接，顯示各方相當肯定佛光大學在圍棋推展及賽事辦理之能力。



圖 2-4-37 2020 臺灣圍棋公開賽/圖 2-4-38 109 學年度中等以下學校圍棋賽



圖 2-4-39 109 學年度大學生圍棋賽

本年度除了在各項個人賽大放異彩，並於 109 學年度大學生圍棋賽獲得團體總錦標第一名的榮耀。此外，佛光大學也成為臺灣少數受邀的大學，赴英國倫敦、澳大利亞雪梨、泰國等地參加世界上重要大學生運動賽會。而本校外文系林明同學於 2018 年倫敦劍橋大學世界大學生圍棋賽女子組名列四強，更在 2019 年在雪梨世界大學生圍棋賽一舉將名次推至前三，是相當難得的耀眼表現。



圖 2-4-40 英國倫敦世界大學生圍棋賽 / 圖 2-4-41 澳大利亞雪梨世界大學生圍棋賽



圖 2-4-42 泰國亞洲大學生圍棋錦標賽

自 110 學年度起，因為組織整併，將圍棋發展中心與學務處體育與衛生組之體育業務整併，於通識教育委員會下成立體育中心，但仍持續辦理各項圍棋活動，並招生圍棋專長生，未來佛光大學圍棋隊仍肩負圍棋推廣工作。

## 體育中心

本中心於 110 學年度新增列在通識教育委員會下，在前教育部體育署署長、本校現任何卓飛校長，以及前國家男籃隊總教練，現任本校專任副教授級專業技術人員周俊三老師的規畫下，在 110 學年度第一學期即開辦多場「佛大奧運菁英講座」，共邀請四組國手進行分享，場場精彩。包含東京奧運桌球混雙銅牌林昀儒、鄭怡靜，台灣蝶王王冠閔及教練黃智勇，有東京奧運女子舉重 64 公斤級銅牌陳玟卉和教練黃達德，以及拳擊國手陳念琴及其教練柯文明等，透過講座讓學生在過程中有所收穫，了解只有努力才是成功的途徑，進而將這樣運動精神內化、成長。

圖 2-4-6 佛大奧運菁英講座活動

講座名稱	人名	場次	參加人數
拍出亮麗新人生	選手林昀儒 選手鄭怡靜	1	76
堅持不懈游進奧運	選手王冠閔 教練黃智勇	1	114
舉重銅牌陳玟卉一舉成名！靠自律加勤練	選手陳玟卉 教練黃達德	1	97
拳擊女王陳念琴-奮戰不懈 朝著夢想前進	選手陳念琴 教練柯文明	1	56

拍出亮麗新人生



堅持不懈游進奧運



舉重銅牌陳玟卉



拳擊女王陳念琴



圖 2-4-43 佛大奧運菁英講座活動照片

未來也將推動一貫化方式培養體壇新血，打造多元體育人才養成機制，把體育人才留在宜蘭。



# 體育中心未來規劃

## • 課程

- (1) 協助運動相關學程課程之開設
- (2) 雙師雙語教學，與結合跨項共授
- (3) 後疫情時代線上體育精進課程之開設
- (4) 增加水域相關領域課程、中大銜接課程

## • 運動團隊

- (1) 強化籃球、圍棋等重點發展團隊
- (2) 提升學生加入運動團隊之意願
- (3) 建立蘭陽地區運動團隊交流互動機制
- (4) 協助運動團隊就業與升學輔導與畢業流向追蹤

## • 校內外活動

- (1) 提供本校教職員工生等多元運動參與
- (2) 因應後疫情時代連結計劃，提供整合服務
- (3) 結合奧會資源，辦理奧林匹克精神講座
- (4) 推動寒暑期運動營隊，以利在地連結與服務

## • 書院連結

- (1) 運用中心資源協助書院體育相關活動之規劃與擬定
- (2) 協助校內體育性社團，以提升學生執行活動之能力
- (3) 輔助書院學生，養成終生運動習慣
- (4) 建立人才資料庫以利書院體育相關活動之辦理



## 第五節 閃耀的佛光

### (一)高教特色、深耕佛光：建構書院型大學的新使命

#### 跨域自學·自立利他

本校以「書院型大學」為發展目標，在107-108年度的深耕計畫以「建構書院型大學的新使命：改造增值·奉獻社會」為主軸，架構書院型大學的具體圖像。除發展陶冶品德、涵養品味、追求品質的「現代書院實踐課群」通識課程之外，也進行「書院型大學」的教與學之品質精進，並以學院書院雙軸教育，培養學生的跨域自學力與專業競爭力。109年度起以深化「人文精神」與「書院教育」之人間佛教理念為目標，以「書院型大學的使命：跨域自學·自立利他」為主軸，逐步實現「全面書院型大學」培植璞玉為菁英之教育使命，每年均獲教育部高教深耕計畫4,842萬元至4,459萬元以上之經費補助，每位學生平均獲得1萬2千多元補助，位列學生數3千人以上非醫科類私立大學之榜首。

#### 一、在「落實教學創新及提升教學品質」方面

個人化的學習與創意教學是教育的重點，而教師的教學力則是教育成功的關鍵，自102學年度起我們精心規劃午餐約會形式的「雲水雅會」以帶動教師精進動機，平均每位教師自發性參與2.8場次。同時，我們透過雙向回饋教學意見調查，暢通師生交流管道；透過學習成效意見調查，確保教學品質。此外，我們積極鼓勵教師投入教學研究，從107學年度起本校申請教育部「教學實踐研究計畫」案數及通過率年年大幅增加，109學年度獲補助率55%，高於全國平均。除了教學，我們也以「跨域培力課程」、「自主學習週」、「自主學習社群」、「競賽與證照獎勵」等方式，提供學生多元機會發現自己的天賦。

#### 二、在「發展學校特色」方面

在書院型大學的教育領導上，我們以信賴為基礎，溝通、聚焦為目標，首創書院型教師評鑑制度。在教育上我們持續優化「品德、品味、品質」的現代書院實踐課群；開創「特色就業學程」強化經世致用能力；推動「學程2.0」及開發「自主規劃學習藍圖IDP系統」，培養學生跨域及自學能力。具體成效表現在就學穩定率89.11%及輔修學程人數持續提升上，本校進而連續榮獲教育部「生命教育特色學校」、「藝術教育貢獻獎」、「品德教育特色學校」及「環境教育獎」等。

### 三、在「提升高教公共性」方面

本校學生八人中一位是弱勢生，讓弱勢生重新找到生命的希望是佛光辦學使命之一。培植弱勢成為社會菁英，從被照顧者到自立，轉為利他照顧者是本校弱勢補助計畫的目標。109年度以9個安心就學、4個專業成長，及2個回饋社會措施，透過雙師輔導及企業配合培育，共有85%弱勢學生獲得學習補助與實習培育。

### 四、在「善盡社會責任」方面

本校自設校以來即秉持深耕蘭陽、服務地方的理念，持續與在地社區、各級學校與產業串接，透過「公益學堂」、「高中心智育苗探索營」、「雲水書車」等與社區鏈結；建構「企業創生平台」提供產業即時輔導。109年度之服務遍及宜蘭12個鄉鎮市，在地居民逾6,528人次參與。

## (二)獎補助計畫成效

教育部為協助私立校院進行整體規劃，平衡公私立學校教育資源，以有效提升私立大學校院教育品質與競爭力，自79學年度起，推動私立大學校院中程校務發展計畫審查與獎補助制度，由各校院就其重點、特色、資源運用，審慎策訂計畫，由教育部審核，據以核撥獎補助經費，輔導私立大學校院健全發展。84學年度以前，教育部針對私立大學校院之獎助、補助經費係包含「校務發展計畫」、「改善師資」及「補助重要圖儀設備」等項目。自85學年度起，教育部考量各校發展需求有異，所需教學資源及發展特色亦不相同，故將上述三項整合為獎助、補助經費，藉以充分配合各校實際發展所需，期使各校經費運用更具彈性。

為確保高等教育品質及補助經費之妥善運用，教育部規劃協助私立大學校院建立運用整體發展獎補助經費制度，並督導其確實依相關法令辦理，乃自90年度起辦理「私立大學校院整體發展獎補助經費訪視」計畫，協助各校建立公平合理制度以執行請採購作業及完善財產管理，以妥善運用獎勵補助經費，促進整體校務均衡發展。為鼓勵私立大學校院結合整體校務發展方式，以及充分運用獎補助計畫經費，97年度起計畫名稱修正為「教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫」，期能協助學校發展校務與建立特色，並提升教學品質及研究能量。101年度起，為降低實地訪視對學校行政負擔，計畫審查方向改以書面審查為主，實地訪視為輔。

教育部為落實私立大學校院全面提升教育品質，鼓勵學校健全發展及推動整體特色發展，縮小公私立大學校院之教育資源差距，逐年編列預算獎補助各私立大學校院推動校務發展，教育部再透過書審及實地訪視，瞭解各校獎補助經費執行狀況。私校獎補助經費核配指標，包括補助與獎勵經費兩部分，補助以各校規模、政策績效及助學措施等指標績效進行核配；獎勵指標在符合獎勵門檻情形下，依據各校之辦學特色及行政運作績效，據以核配。有關獎勵、補助對象及申請方式如下：

1. 本部主管之私立大學校院。
2. 學校於境外設立之分校、分部，不適用本要點之規定。
3. 學校符合下列規定者，得檢具計畫書及相關文件、資料，申請獎勵補助：
  - (1) 經核准立案，且招生達二年以上。
  - (2) 學校招生、學籍、課程、人事、會計、財務及行政電腦化等校務運作正常，並建立內部控制制度。
  - (3) 學校財團法人組織及董事會運作正常。

教育部後續補助、獎勵經費之核配方式說明如下：

1. 補助經費（占 30%）：依學校現有規模、政策績效及助學措施核配。
2. 獎勵經費（占 70%）：依辦學特色、行政運作核配。

獎補助計畫經費係以協助學校整體特色發展，全面提升教育品質與競爭力為目的，學校應依落實各校之中長程校務發展計畫，依辦學理念、發展方向及目標，明定學校辦學特色，進而逐年落實達成。為求嚴謹客觀，除審查各校申請計畫書外，並透過量化指標，核配各校獎勵經費，其中部分量化指標與學校之學生數、教師數之規模大小、學校提撥助學經費等現況有關，以及學校申請增加獎勵經費事項（包括提高未具本職兼任教師鐘點費至公校基準、提高專任教師學術研究加給），計畫經費核定及後續經費核撥採二期撥付，所獲獎勵補助經費依經費門分配比例使用，並依教育部相關規定辦理。

本校110年度獎補助經費教育部核定結果為56,153,763元。本校104年度核定金額為47,102,414元，自105年後逐年成長，108年度核定金額成長至64,960,498元，增加情形相當顯著。本校列為「綜合大學類組-第三組」，然近年整體獎補助經費減少，同組各校今年度經費較之往年多數減少，但在同組的表現本校績效仍列前茅。在補助指標方面，本校之師生人數與他校比較，規模較不具優勢；在獎勵指標方面，本校自選面向為教學50%、國際化35%、研究15%，在此三個面向上，未來需針對校務資料庫之指標內容，逐項落實更為精進。

表 2-5-1:綜合大學類組-第三組各校表現

綜三組學校名稱	110 年度計畫核定金額
南華大學	58,813,563
大同大學	58,426,620
佛光大學	56,153,763
中信金融管理學院	30,557,543
華梵大學	25,303,258
康寧大學	6,549,735
台灣首府大學	4,420,760
稻江科技暨管理學院	3,765,711
法鼓文理學院	1,750,781
合計	245,741,734

資料來源：教育部 110 年度獎勵私立大學校院校務發展計畫

### (三)佛教研究中心：提升教學品質與研究量能

佛教研究中心自開辦以來即致力與佛教學院的教師們合作佛教相關的研究計畫案。為因應現代學科跨域的思潮，並提升教師的教學品質與研究的量能，佛教研究中心於109學年度，敦請佛教學系郭順教授擔任總計畫主持人，推出「以佛教學術為主軸的跨域教學與研究：佛教學與心理學」為主的整合型研究計畫，並邀請本校佛教學系教授與心理學系教授共同交流，藉由兩系教師各自擅長的領域進行交流探討，逐漸交集出對於佛教學與心理學的共通點後，於109-2學期，由佛教學系郭朝順教授和心理學系黃國彰教授合開「佛教與心理學對話」的共授課程。

除此之外，於計畫執行期間，辦理3場座談會，邀集32位學者共同討論佛教與西方心理學的特點；辦理6場跨域系列對談，對談涵蓋正念療法效能、情緒、性格與阿賴耶識等題材，共計315位師生參與此系列活動；4場共授課程講座，邀請心理學系林緯倫系主任等教授，講授情緒心理學、認知心理學等系系列演講，計109學生參與講座。期間也辦理2場工作坊，「苦與苦之療癒工作坊」，邀集國立政治大學、東華大學等心理系教授參與，人生「苦、樂」皆有，但「苦」往往令人難以忘卻，需要被療癒，因此工作坊舉辦之日，獲400人聆聽；另一場為「佛教念住禪法與正念療法工作坊」，計64人與會。

「近世東亞佛教的文獻和研究」的部份，以2個「越南佛教」的小型計畫為主。由國立成功大學歷史系博士後研究員，和越南漢喃研究院范文俊博士，共同主持「越南重刻明清佛教文獻研究計畫I暨越南佛教文獻讀書會」之計畫，於109學年度辦理4場讀書會，計149人參與讀書會；另一個計畫，由上海大學文學院歷史釋慧正法師主持「越南《禪史三錄》的整理與點校」計畫。「近世東亞佛教的文獻和研究」截至目前已徵集明清佛教稀見文獻累計至162冊共約260部，提供學者、博士、研究生作為作為明清佛教藏外文獻點校、發表論文、學位論文研究使用，計20人次。

佛教研究中心為台灣唯一明清佛教主題文獻典藏地，並已出版《近世東亞佛教叢刊》第一輯，林鎮國教授《《觀所緣緣論》珍稀注釋選輯》；第二輯，法國梅謙立教授的《聖朝佐闢》校註；第三輯，黃繹勳教授著《漢月法藏禪師珍稀文獻選輯》（一）；第四輯，日本末木文美士教授著作之中譯本《近世的佛教：開展新視界的思想與文化》；第五輯，中研院博士後研究員劉家幸校注《日本·大典顯常《小雲棲稿》校注》；第六冊2021年5月由陳帥、簡凱廷編；林鎮國監修《明清《因明入正理論》珍稀注釋選輯》（上、下冊），是本中心最新出版的系列叢刊，也是中心出版至今唯一分為上、下冊的叢刊。

另外，佛教研究中心分別與佛教學系，於109年9月26日共同合辦「第31屆全國佛學論文聯合發表會」，計170人與會；於佛教學系學習周期間110年5月3日至7日辦理海上絲綢之路演講，由卞鳳奎教授演講「海洋視野下的移民與宗教」，計42人參與；110年5月29日共同舉辦「第四屆近世東亞佛教文獻與研究國際學術研討會」，共發表23篇論文，200人參與。

## 第三章 疫情下仍持續成長的佛光大學

佛光大學在少子化的浪潮日趨嚴峻下，歷經二十一年來的奠基、轉型、創新、發展，2020年適逢COVID-19的疫情，仍在求新求變，展現永續發展之決心，以下，就未來展望與現況結合提出變與不變的重大作為。

### 第一節 打造無疆界大學

#### 本校與莫斯科市立大學合作開線上中文課程

2021年11月9日佛光大學與莫斯科市立大學（Moscow City University Center for Russian）簽署交流合作意向書，未來佛大將提供莫斯科市立大學線上中文教學。疫情雖然影響了很多學生出國學習的機會，在何卓飛校長上任後，積極打造無疆界的大學，讓佛大的學生面對海外求學需求也有更多選擇的機會。網路科技日新月異，催生了新穎的授課方式，兩校未來將先以線上課程，提供佛大優質的中文師資，而此次的簽約只是的開端，期待疫情過後，雙方的學生將有交流、交換與學習的機會，為大學生涯帶來不同的學習歷程。

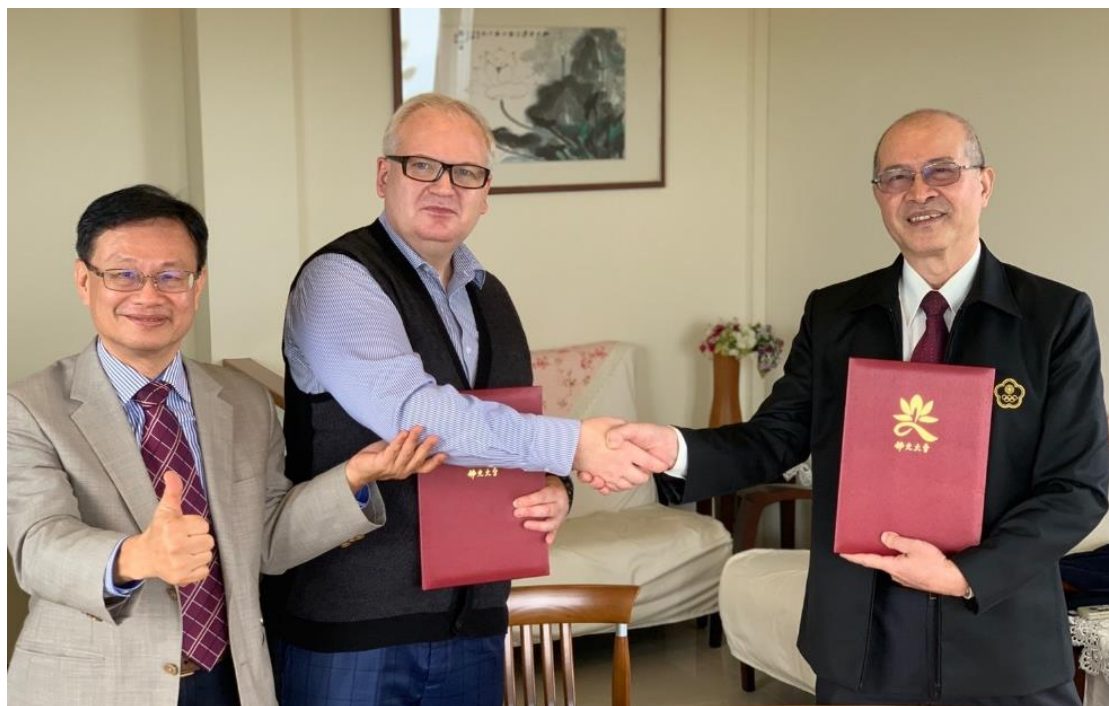


圖 3-1-1: 右起: 本校何卓飛校長、莫斯科市立大學俄中語言合作中心耿華主任、本校傅昭銘副校長



## 第二節 即將進入後疫情時代之跨域結合

### (一)建立本校與校外學習型組織之教育夥伴關係

為配合教育部促進大專校院與校外學習型組織之教育夥伴關係實施方案，藉由聯合、結盟、資源共享，增進彼此學術及師生社團交流，本校與仁德醫護管理專科學校於110年10月29日由兩校校長共同簽署教育夥伴關係備忘錄，期盼透過雙方密切的互動，合作辦理科技、醫療、人文、藝術、體育和教育等相關計畫學術講座活動，為兩校教職員工生帶來新的契機。



圖 3-2-1:本校與仁德專校簽約儀式

## (二)攜手台復會、打造大師講堂

本校與由台大EMBA與台大復旦班EMBA校友共同組成之台復新創學會，未來將以校級高度規劃講座活動，切合各學院的發展主軸，媒合適當講者為本校帶來不同的視野，目前也期盼與在地連結，將這樣的活動與地方結合，落實佛光大學成為「宜蘭人的大學」。期望透過培養學生具分析思考、解決問題能力，迎接人工智慧時代的創新挑戰，透過此次締結策略聯盟關係，促進產學合作交流，建構多元化合作夥伴網絡。



圖 3-2-2:本校與台復新創學會簽約儀式

### 第三節 數位與遠距教學服務

#### (一)提升數位教學、強化遠距學習

本校現有數位學習平台服務，在每一學期皆進行數位平台課程與選課資料同步，建置所有課程、教師與學生名單，並提供數位與多媒體教材建置、討論、作業、考試與多項點名功能，提升數位教學與學習的品質與便利。

為因應疫情之故，本校已及早提出遠距教學服務：每一學期皆進行MS Teams與選課資料同步、整合相關認證機制，並建置所有課程、教師與學生名單，提升遠距教學與學習的品質與便利。110年5月17日因應國內疫情升溫，陸續辦理了多場「MS Teams教育訓練」，讓分流上班的同仁，以及遠距教學等事務得以無縫接軌，並建設雲端教室，讓學生線上連結方式連入學校電腦教室，使用高端設備使學習不中斷，並在110學年度開學二週內，於學校教室陸續建置多媒體設備，以因應線上學習，或分流上課之需求。藉由線上設備的提升，確保學習與工作不中斷，也因此讓本校興起辦理無疆界大學的想法，各項規畫事務正積極辦理中。



圖 3-3-1:教師共職營採線上召開

## (二)國際事務改採線上座談 意外連結更多友人參與

本校截至2020年底，在拓展國際交流部分，海外姊妹學校共計簽訂240所，其中，中國大陸地區簽了134所、國際地區107所，本校一直以來均積極以佛光系統國際網絡為基礎，拓展國際交流。2018年起本校擬開發日本的交流，先後透過佛光系統的網絡，陸續拓展日本東洋大學及龍谷大學等，並已透過姊妹校交換學生機制選拔並派遣學生至日本;本校與菲律賓光明大學簽訂合約，擬再深度拓展相關學術交流活動、以及中國及韓國地區姊妹校派遣學生至本校等各項種國際移動及交流計畫，皆受疫情影響，推行跨國移動雖有難度，然美國姊妹校因提供免費疫苗施打，故仍持續推行交換生及雙學位生甄選及海外留學計畫。其餘姊妹校部分，雖因疫情關係暫緩，本校建置相關配套，以為因應未來疫情的常態化，惜因疫情關係仍持續推動國際業務，線上國際招生說明會(例如：印尼、馬來西亞、日本等多場次)、委託境外學校或道場協助參加招生博覽會(例如：香港)、召開線上協調會議(例如：佛光山教團系統大學、香港、菲律賓等)等進行。另外開發境外專班的部份除香港佛教碩士專班外，蔬食系碩士專班也在規畫中。本校華語中心維持正常開班授課，唯須配合政府三級防疫政策等等，我們仍在疫情下，透過網路無遠弗界的與國外大學連絡、交流。



圖 3-3-2:佛研中心研討會採線上召開

## 第四節 主動出擊、開創生源

### (一)掌握新課綱之契機，穩固宜蘭及北部地區生源

近年來，本校考量外在客觀環境的轉變，招生策略也略做調整，逐漸從原來僅有的「直效行銷」方式，調整強化「網路行銷」的比重。但在有限資源之情況下，也僅能如履薄冰、積極面對。

積極與宜蘭在地高中職連結成為密切夥伴關係，與在地高中開設多門的中大銜接課程、規劃辦理一天的學習歷程檔案製作工作坊、邀請高中師長商討辦理高中自主學習課程計畫內容等交流活動。藉由這樣的活動宜蘭學生人數明顯的成長，克服宜蘭在地的學生於高中畢業後往其它縣市就讀的現象。



圖 3-4-1:宜蘭高中學生來校一日大學體驗



圖 3-4-2:本校師生至高中學校輔導學生



圖 3-4-3:本校師生至高中學校輔導學生

## (二)碩士在職進修有效連結社會需求

本校因應整體在職碩士班共同性市場飽和課題，在積極作法上，由於產業具有不斷前瞻性營運或是技術之突破訴求，是借重公司人力資源之是必備條件，除了「學位」之外，迎合趨勢所需，可加值「領域高階專業證照」並行取得，更有助於有心參與回流教育之在職碩士生，進而取得專業認可，回饋產業所需。據此，運用市場拉力原理，積極設置推廣「碩士學分班」，利於延攬校外積極向學人士參與學分班，並且作為升學管道之學習前導，有利於社會有心向學之人士，具有暢通管道能夠立志學習。



圖 3-4-4:本校至博愛醫院開設學分專班開學典禮

## 第五節 創新有效宣傳、打造佛光大學品牌

因應疫情影響，招生活動分別改由錄製非同步影片說明與線上同步講座活動，各學系多加強網頁優化，拍攝宣傳影片等方式吸引年輕人的共鳴，以達到推廣宣傳本校辦學理念與特色。



圖 3-5-1:佛光大學電子報

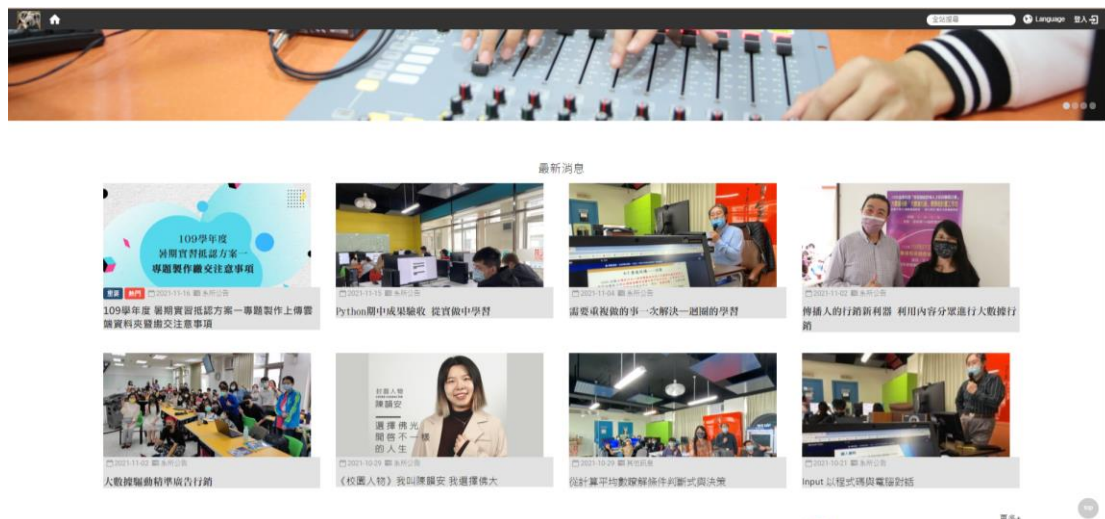


圖 3-5-2:傳播學系網頁以大量圖說呈現學系活潑多元的特色





圖 3-5-3: 歷史學系網頁「學生與考官的反問」以輕鬆影片告訴你為什麼讀本系



圖 3-5-4: 心理學系宣傳短片-假人挑戰說明學系課程



圖 3-5-5: 文資系以拍攝『林午銅鑼』之子就讀該系的故事連結該系特色

## (一)教學創新、師生共同成長

本校為打破學系本位，發展以「學院」為核心教學單位，落實以學院為名進行招生之「學院實體化」目標，現已有樂活產業學院碩士班招生中，正積極與其他各院系溝通，經110年6月23日校務會議通過，人文學院創意與科技學院下設置碩士班之提案將提送教育部審定中。

本校對於「教學創新課程」係使用PBL教學法、翻轉教室、數位科技融入教學（如zuvio等課堂互動系統、數位化教材、FB課程群組）、創新課堂活動、在地連結（如場域教學，非實習課程）、成果發表等教學方式之課程。並透過教師於教學計畫表中，勾選該課程「是否符合教學創新課程」之課程數進行統計。

並以引導方式提升教師教學創新措施，包括提供教師教學專業成長講座及工作坊（含雲水雅會及教師社群）、教學技能講座等、透過數位化教學補助案及因材施教實驗課程補助案，提供教師數位多媒體課程拍攝輔助、線上教學雲端輔助系統及各項多媒體相關器材使用。讓教師有經費可進行課程創新。



圖 3-5-6:本校將以院為核心，發展學院碩士班

## (二)佛光大學書院正式揭牌 校園書院化全面啟動

佛大書院在多年的推動下，今年終於將佛大書院法制化，為將星雲大師所提示的佛光大學校訓「義、正、道、慈」落實在生活中，從建校起，佛大就積極推動校園宿舍書院化，建置各具特色的五大書院，包含代表「義」的蘭苑書院、「正」的林美書院、「道」的海雲書院、「慈」的雲來書院、「覺」雲水書院。2021年10月19日舉行書院揭牌儀式，由校長領銜，傅昭銘副校長、釋永東學務長暨書院山長以及各書院主任等皆共襄盛舉。而每一間書院的學生們也卯足全力精心安排，展現每個書院的特色。代表「覺」的雲水書院主要規畫學院解行並重教育的行門教育，透過生命涵養教育，啟發學生對生命的關懷、對學習的熱忱、藝術涵養。代表「義」蘭苑書院，培養獨立思考與判斷能力，提升社會正義與公共參與，講義氣、懂情意良善的品格。代表「正」的林美書院，提供學生反思自我生命，學習知道什麼是正確的事，昇華自我價值的契機，成為美好而完整之正人君子。而追求真理，吸取知識即是「道」的海雲書院，透過辦理師生講會共學，等多元的活動引導學生思考，提供學生反思自我生命。雲來書院以「慈」為主軸，落實生命關懷，待人以誠，敬業樂群，增進群己關係。



圖 3-5-7:本校書院揭牌儀式

### (三)社會實踐、深耕蘭陽

本校善盡社會實踐的責任，從創校至今積極投入在地深耕蘭陽，逐漸形成具在地連結的網絡，協助地方發展，十項在地合作的亮眼成績單，包含到展示社區公益學堂、雲水書車的領讀點滴、創新人才培育成就、社區長者心理關懷、民宿輔導、宜蘭智庫等等，內容精采豐富。並在所有老師及宜蘭縣鄉親的支持，讓佛光普照在整個蘭陽平原上，目前佛大在宜蘭12個鄉鎮市都有服務的據點，期待未來能夠持續拓展讓佛大的據點深入每個角落。

「大學最終還是要回饋社會！」結合學校的能量與深耕計畫經費所執行創新服務，今年執行四個面向的成果，包含政策、教育、產業、社會的在地實踐。其中，以「產業面」來看，最重要的任務就是協助地方產業發展，包含育成廠商、校友，以及學生，協助他們展現各自的專業，執行長遠的創業發展。而在「教育」上，佛大協助新課綱的推動，結合校內老師的能量，跟各地學校開發課程推動的教材，讓高中端的學生未來能夠更容易銜接上大學生活。還有最直接的深入社會各個角落，讓老師帶領學生進行心理輔導、社工培育、社區輔導等等。以及配合宜蘭縣政府政策，進行相關的研究，及人才培育。



圖 3-5-8:本校社會實踐與創新 - 成果發表暨成果展

#### (四)綠色大學、永續經營

本校向來重視環保節能，為追求永續校園，於107年特地導入ISO 50001能源管理系統，並通過國際驗證榮獲證書，未來每年將朝降低校園總用電量1%的目標邁進，期待打造低碳永續、綠能環保的新校園，使本校能源管理制度正式與國際標準接軌，也讓校園能資源管理品質再加分。自96學年度起全校均優先採購政府認可之環境保護產品及優先購買效能好，且對環境衝擊較少之產品，並宣導鼓勵綠色產品之使用，帶動綠色消費風氣，達到環境保護之目標，並自96學年度起榮獲宜蘭縣環保局評選為績優單位。

#### (五)榮獲二年生命教育特色學校

本校致力推動生命教育以來，於107年度在全國一般大學中唯一獲得生命教育特色學校，109年再度榮獲教育部表揚之生命教育特色學校，該年度大專校院組僅10所，顯示本校注重關懷學生個體身心靈全人發展之生命教育理念，使學生之身心得以健全發展，並感受到生命的豐沛及生活的熱忱；進而透過學校的教育，培養其未來就業、生活應具備之知識能力，透過大大小小的活動及課程培養、校內教職員身體力行之身教等，讓學生得以養成良好習慣，未來本校將透過持續推動生命教育展現良好的素質與意義。

#### (六)教育部藝術教育貢獻獎的肯定

本校以實踐「藝術美化人生、昇華生命意義」之教育理念為主軸，推展藝術教育，透過通識教育委員會與各單位的策劃，定期舉辦展覽、表演、演講、參訪等藝術相關教育活動，將美學價值深深融入校園文化。獲得教育部藝術教育貢獻獎肯定，是全國160餘所大專校院唯一受到肯定的績優學校。本校以人文精神創校，期許發揚書院教育，推展「文房四藝」，並融入世界大學發展趨勢，期以成為傳統書院現代實踐的大學。透過人文藝術課程、藝術季活動、一生一才藝、服務學習、永續校園等理念及行動，提供學生品味出眾的學習，人文關懷的實踐場域，不只親近「文人四友」，更積累出藝文豐美的沃腴。從專業系所成果展、學生獲獎，到各項藝文活動，皆展現重視人文、藝術、美學氛圍下之學習成果。復以佛光大學落實三好教育，推動「琴棋書畫」等文藝，持續將藝術文化帶進社區，與在地產生深厚連結，提升活力，成為社區再造的生命共同體。

## 第四章 未來展望「朝立典範 卓越非凡」

### 佛光大學向前進！

#### 110 學年度教師共識營 校長的話

丹桂飄香，鐸聲響起。時序已過秋分，教師節翩然而至。欣逢一年一度佳節，於此謹向執人才培育之舵的老師們致上最崇高的敬意。感恩您們，為學校的付出，感謝您們，為學子的用心。老師們，無疑為學校堅實的後盾，學子穩固的磐石。佛光大學創校邁入第二十二年，幸賴老師們的群策群力，才能在林美山上構築一所推展全人教育的傳奇大學，對於各位的付出與用心，卓飛謹再次表達誠摯的謝忱。

八月一日，承蒙星雲大師與董事會對個人的看重與提攜，讓卓飛有機會和老師們一起打拚，在擔任副校長兼主任秘書這二年，曾和老師們齊心協力，一起面對困難，共同解決問題，早已見識過本校老師的熱情與專業學養，深信在專任佛光山教團系統大學楊朝祥總校長過去三任校長期間所奠定的基礎下，對於作伙與各位再創佛光另一嶄新未來，我們將是充滿期待的；然而，對於教育生態和環境的劇變，尤其是少子化浪潮，我們也面臨著無比的挑戰，更需要同舟共濟，勇渡難關。



圖 4-1-1:校務發展暨主管交流討論會大合照

新學年伊始，以遠距教學揭開序幕，因學生尚未歸隊，校園雖顯得有些靜謐，

但相信您們早已為展開各項教學、研究和輔導工作忙碌不已。您們對教育投入的熱情，已經顯現在電腦、手機等大、小螢幕之上。不論教師共識營、迎接新生說明會、導師會議，或其他各項會議，業已感受到教師們為迎接新學期所做的準備與努力，以及因應遠距教學的應變能力。教學與行政團隊合作無間，因應得宜，使得新學期已經順利進入第三周，卓飛十分感謝與佩服。

「桃李不言，下自成蹊。」教師乃為教育現場之靈魂，有老師們豐富多元教學，學習引人入勝；也有對社會服務實踐，學術得以走出象牙塔；更有對佛光辦學支持與協助，學校將再造新猷。佛光，感謝有您們，也更需要您們，我們何其有幸，共事在林美山上，共創學校未來，共同為培育人才而努力，這是多麼美好的一件事。值此教師佳節，感謝老師們過去以來的辛勞，並盼您我一起努力，讓佛光大學繼續發揚光大，讓學子擁有璀璨的未來。我慶幸著：這條道路上，有您們一起同行，真好！