



圖說:櫻花季的佛光大學  
拍攝時間:2021年1月29日(佛光大學秘書室)

佛光大學二〇二二至二〇二三 年報 成為一所創新學術為基礎之精緻教學型大學

# 佛光大學 年報

2022.1~2023.7



圖說:旭日東升的佛光大學  
拍攝時間:2023年6月12日6:28(佛光大學傅昭銘副校長)

成為一所創新學術為基礎之精緻教學型大學

 佛光大學

地址:26247宜蘭縣礁溪鄉林美村林尾路一六〇號  
電話:(03)987-1000

飛越  載  
佛光更精彩

# 目錄

緬懷創辦人星雲大師 .....	3
永誌大師，大學一直留在人間 .....	3
第一章 校長的治校理念-我們的大學! .....	12
邁向成立 23 週年的大學 .....	12
何校長的治校理念 .....	15
第二章 現況分析：亮點與故事 .....	17
第一節 教學與輔導 .....	18
(一) 教師品保 .....	18
(二) 跨域自學 .....	24
(三) 弱勢扶助 .....	28
(四) 學生輔導 .....	29
第二節 校園經營與建置 .....	37
(一) 校園建置 .....	44
(二) 校園經營 .....	58
(三) 溫馨校園 .....	65
(四) 招生宣傳 .....	68
第三節 社會服務 .....	70
(一) 產學合作 .....	70
(二) 國際交流 .....	79
第四節 學術表現成果 .....	86
(一) 人文學院 .....	86
(二) 社會科學學院 .....	102
(三) 管理學院 .....	111
(四) 創意與科技學院 .....	118
(五) 佛教學院 .....	134
(六) 樂活產業學院 .....	139
(七) 通識教育精進計畫 .....	146
第五節 閃耀的佛光 .....	148
(一) 發展特色、深耕佛光：書院精神的現代實踐 .....	148

(二)獎補助計畫成效 .....	150
(三)佛教研究中心：提升教學品質與研究量能.....	151
第三章 疫情下仍持續成長的佛光大學 .....	152
第一節 打造無疆界大學 .....	152
(一)提升數位教學、強化遠距學習 .....	152
(二)國際事務線上座談與實體交流並行連結更多友人參與.....	153
第二節 主動出擊、開創生源 .....	154
(一)以學院為核心、教學創新、師生共同成長.....	154
(二)書院型大學、全方位的書院教育 .....	155
(三)探索未來、反思學習，從高中生一日體驗營開始.....	157
(四)友善高齡、社會實踐與深耕蘭陽 .....	158
(五)綠色大學、永續經營 .....	162
(六)深耕生命教育校園文化 .....	162
第四章 未來展望 佛光大學向前進!.....	163

# 緬懷創辦人星雲大師

## 永誌大師，大學一直留在人間

何卓飛 佛光大學校長

星雲大師創建包括佛光大學在內的五所大學，並享譽世界獲得多所大學榮譽博士學位，對於教育居功甚偉。他一生安貧樂道，以佛法為主體，以文教為載體，身體力行，廣結善緣，號召十方眾，成就十方事。他所通達的思想和實踐的事業，是十分富足的。

大師以「慈悲為本，方便為門，般若為用」，認為，修行，不在了生脫死，而是要能廣結善緣，利益眾生，為大眾奉獻、服務。而他的無量心、無量壽，早已超脫境界，永恆圓滿。

他認為，弘揚佛法立諸傳播，而傳播需要據點，乃在全球五大洲普建三百多所道場，扮演起社會教化的工作；更認為，教育為百年大計，興辦學校才是根本之道。大師基於弘法利生之職志，度化眾生智慧之責任，倡議「百萬人捐資興學」，開當今網路時代流行群眾募資(crowdfunding)之先河，並成為有具體成果之實踐者。

一所不折不扣的為服務社會、成就眾生的大學，在大師於台灣最初的落腳地，亦即新故鄉宜蘭礁溪，於眾志成城下，筆路藍縷，以啟校舍，佛光大學落地生根了。暮鼓晨鐘，春風化雨，學校走過二十餘載，作育無數英才，辦學有成，深獲學子、家長和企業之肯定。

大師發心，發菩提心，發增上心，發大願心，並訂下了「以文化弘揚佛法、以教育培養人才、以慈善福利社會、以共修淨化人心」四大宗旨。佛光大學秉持大師的宏願，實踐「三好四給」的精神，推動「三生教育」，讓學子體驗生命關懷，提升生活素質，追求生涯發展，成為具有品德、品質、品味的現代人。

值得一提的是，佛光大學體現了大師的慈悲精神，讓有志向學的學子不因為經濟因素受阻，而得以有受教的機會，並以國立大學收費，為莘莘學子提供了經濟的後盾。同時，提倡「鹹菜會」等急難扶助機制，鼓舞著學子前進夢想的舞台，要讓曾經入大學前跌倒失敗的學生，入學後能再站起來，能讓未來發光，使得佛光大學成為一所「用愛發電」的學校。

大師一生「以眾為我，以教為命」，一來發心以眾生之事為己任，再者以教育行道天下，文以載道，經世致用。雖然是出世之身，但行入世之業，心心念念，仍是普羅大眾。大師的心與天地同寬，與天地比壽，氣節如日月星辰，不朽的精神，將與世人同在。

撫拾佛光大學校園點滴，充滿境教的深意，2021年8月「建校二十周年紀念碑揭幕典禮」，大師揮毫之「行道天下」，矗立在籃球場旁邊小丘上；而校園入口處的一長排功德牆，刻鑄慈悲，功德流芳，大師精神，歷歷在目，佛光大學師生將永誌不忘。

大師創辦佛光大學，「把智慧留給自己，將大學留在人間」，誠如大師所言「法幢不容傾倒，慧燈不可熄滅」，全體教職員將一如往昔，兢兢業業，深耕教育工作，持續在成人的大道上不斷精進，為服務學子，令眾生得到歡喜、得到幸福而努力，我們，深信大師的精神將是佛光大學永續發展的瑰寶。



圖：創辦人星雲大師於 2023 年 2 月 5 日圓寂，享耆壽 97 歲。

### 緬懷創辦人星雲大師系列活動

在佛光大學創辦人星雲大師圓寂後，校長何卓飛立即啟動緬懷星雲大師學術週系列活動籌畫，包含緬懷星雲大師紀念特刊、現場大事記展覽、與課堂結合分享緬星雲大師的故事、教師的知能進修談星雲大師自學之道等，並於校內圖書館及官網設置紀念專區，自 13 日為期一周的蔬食追悼活動周，學校師生亦分 4 批回山上吊唁，以表對大師的敬悼。

 佛光大學

## 教職員生 160 人回山悼念

### 160 Faculty, Staff, and Students Returned to FGS HQ to Mourn



# 圖書館紀念專區 執董暨校長率全校教職員傳燈 Memorial Space at Library. Board and President Led Faculty and Staff in Passing on the Teachings

星雲大師圓寂 宜蘭佛光大學圖書館設紀念專區

佛光山開山宗長、創辦人星雲大師昨日圓寂於高雄市佛光山傳燈樓開山寮，享壽97歲；位於宜蘭縣礁溪鄉的佛光大學表示，將於校內圖書館及官網設置紀念專區，並於13日一周設為蔬食追悼活動周，另請教務長及體育中心規畫學術紀念活動，而學校師生會分4批回山上弔唁，以表對大師的敬悼。

自由時報



# 設置創辦人紀念專區網頁並出版紀念特刊 A Dedicated Webpage Commemorating the Founder and a Commemorative Publication Launched

創辦人星雲大師紀念專區

- ▶ 緬懷星雲大師紀念特刊
- ▶ 董事長的慈悲惠語
- ▶ 給教職員工生的一封信--何校長悼念創辦人星雲大師
- ▶ 緬懷星雲大師--影音區
- ▶ 緬懷星雲大師--社群媒體緬懷區
- ▶ 緬懷星雲大師--新聞訊息
- ▶ 緬懷星雲大師--校長、教職員工生心中的大師
- ▶ 緬懷星雲大師--大師與大學的緣份 勘察校地
- ▶ 緬懷星雲大師--大師與大學的緣份 寫字義賣籌款興學
- ▶ 佛光山通啟



# 以蔬食追思緬懷星雲大師-蔬食週

## Vegetarian Week held to remember and honor Ven. Master Hsing Yun



佛光大學創辦人星雲大師獲一等教育專業獎章 校長何卓飛率同仁回山見證

佛光山2月19日舉辦「開山祖師星雲大師讚頌會」系列活動，由教育部長潘文忠頒授星雲大師「一等教育專業獎章」，表彰推動人間佛教、淨化社會人心的卓越貢獻，由佛光山住持心保和尚代表接受，佛光大學校長何卓飛率領校內主管同仁回山參與，見證此等殊榮。

### 創辦人星雲大師獲一等教育專業獎章 校長何卓飛率同仁回山見證

Founder Ven. Master Hsing Yun received the 1<sup>st</sup> Class Education Professional Medal. President Jow-Fei Ho led colleagues back to FGS HQ as witnesses



## 佛光山蘭陽別院致贈本校星雲大師增訂版全集

佛光山蘭陽別院住持妙勤師父特別致贈星雲大師增訂版全集。蘭陽別院知林法師，區委江秋萍、吳銘澤督導長、林志賢督導長及蘭陽區各分會會長、督導及長期關心佛光大學的佛光人，現場聚集近百人觀禮，彼此分享各自關於星雲大師的記憶與情感，相當隆重且有意義。



### 緬懷星雲大師學術週 佛光山蘭陽別院 贈星雲大師增訂版全集

Academic Week in memory of Ven. Master Hsing Yun held at Lanyang Temple  
Revised edition of Ven. Master Hsing Yun's complete works presented as a gift



### 「緬懷創辦人星雲大師紀念運動會」 活力登場

佛光大學 111 學年度校慶運動會於 5/17 日(三)正式展開，因受疫情影響運動會已睽違三年之久，本次運動會由何卓飛校長率領全校師生共同參與，緬懷創辦人星雲大師一生推動體育弘法，創辦人星雲大師曾說過「體育運動不僅可以強健體魄，還可以強韌心性」更希望提升校園運動風氣，培養教職員生的團隊精神，藉此強化師生認同。



## 緬懷創辦人星雲大師紀念運動會

Sports Event in Memory of Founder Ven. Master Hsing Yun



### 佛大校慶特展 覺年法師—生命探索一筆畫展盛大開幕

「取法自然 覺年法師—生命探索一筆畫展」是佛光大學創校 23 周年校慶的系列活動之一，在 5 月 26 日校慶當日，於佛光大學圖書館藍海區盛大舉行開幕儀式，出席的嘉賓有佛光山系統大學楊朝祥總校長、佛光大學何卓飛校長、蘭陽別院住持妙勤法師、國際佛光會中華總會陳林泉理事等佛光人，一同於佛光大學藍海區為生命探索一筆畫展揭開序幕。畫展展期即日起至 6 月 7 日，在佛光大學 23 周年校慶之際，展出覺年法師的一筆畫，無疑是佛光大學「三生教育：生命、生活、生涯」最好之實踐。

## 向大師學習 覺年法師—生命探索一筆畫展



## 緬懷星雲大師紀念特刊

- 一、佛光大學創校二十週年星雲大師期勉全校師生職員(星雲大師)
- 二、序(何卓飛校長)
- 三、前言(林信華教務長)
- 四、星雲大師的有情有義(林信華/教務長)
- 五、乘願再來-緬懷星雲大師(黃智偉/副教務長)
- 六、我與佛光大學的結緣(牛隆光/教師發展中心主任)
- 七、稽首敬悼一代宗師星雲大師(蕭麗華/人文學院院長)
- 八、花果滿樹 馥郁人間(徐明珠/傳播學系系主任)
- 九、字一筆·心恆佛(田運良/中國文學與應用學系教授)
- 十、如何成為星雲大師?---星雲大師的《自學之道》(林明昌/中國文學與應用學系教授)
- 十一、有理受，無理也受，原來是修行(林香君/未來與樂活產業學系教授)
- 十二、緬懷大師、感念大師(陳志賢/管理學系教授)
- 十三、緬懷星雲大師—親炙大師的法喜與啟悟(張瑋儀/中國文學與應用學系教授)
- 十四、從「貧僧有話要說」，開啟對您的深深敬佩(詹雅文/健康與創意蔬食產業學系教授)
- 十五、「師父與我」三則(釋覺冠/佛教學系教授)
- 十六、大師風範 永存我心(林郁忻/秘書室)
- 十七、我所認識的星雲大師(張鳳琪/教務處)
- 十八、善因緣(王家祥/健康與創意蔬食產業學系)
- 十九、2018年秋天(史簡/中國文學與應用學系)
- 二十、無緣的因緣(呂羿叡/中國文學與應用學系)
- 二十一、祈願星雲大師(李星睿/產品與媒體設計學系)
- 二十二、記一個癸卯年正月十五(李睿覺/產品與媒體設計學系)
- 二十三、懺悔此身多罪孽，不見如來金色身(林柏諭/中國文學與應用學系)
- 二十四、給星雲大師的話(林琪/經濟應用學系)
- 二十五、我與佛光山和星雲大師的緣分(洪藝銘/經濟應用學系)
- 二十六、致星雲大師(孫偉民/產品與媒體設計學系)
- 二十七、大師三間的啟發(袁仕傑/佛教學系)
- 二十八、給師父的一封信(張海萍/傳播學系)
- 二十九、我體會到的人間佛教(張冠章/資訊應用學系)
- 三十、星光下的成長(張家寧/佛教學系)
- 三十一、與佛光結緣(許乃云/傳播學系)
- 三十二、佛的慈悲(許哲維/中國文學與應用學系)
- 三十三、遇見佛陀—從佛光山佛陀紀念館說起(陳淑芬/中國文學與應用學系)
- 三十四、悼念星雲大師(黃健凱/健康與創意蔬食產業學系)
- 三十五、星星白雲心繫在一起(游朝江/佛教學系)
- 三十六、真情的告白(裴星桐/產品與媒體設計學系)
- 三十七、永遠緬懷星雲大師(謝雨芳/傳播學系)
- 三十八、我與佛光山(蘇宏旻/文化資產與創意學系)

三十九、日月同天-我與大師未盡的因緣(釋演雲/佛教學系)

四十、後記(黃智偉/ 副教務長)

課堂結合分享緬星雲大師的故事

日期	星期	節次/ 時間	授課 教師	課名	分享主題	分享 時間	地點
2月15日	三	2, 3, 4	林香君	助人關係與陪伴藝術(大學部)	1.你生命中的故事可能成為陪伴他人難關時的資糧--我在星雲大師"無理扁擔三"故事中得到的助人啟發 2.我很榮幸--能有機會在這位智慧偉大的人艱辛創辦的大學擔任教師	30	503
2月16日	四	13:10	鄭維儀	佛典漢語入門	Ven. Master Hsin Yun and preaching Dharma in Mandarin	30	N115
2月16日	四	8, 9, 10	林香君	後現代助人理論、技術與批判(研究所)	1.從星雲大師"有理也受,無理也受"的故事看後現代重新框定的智慧 2.為教育而辦教育--感念大師辦學的後現代精神	30	114
2月17日	五	2, 3, 4	林香君	禪修、靜坐與身心健康	1.大師--走了?(參話頭)--不,他精神常在 2.在轉角遇見"給人希望" 3.台灣需要更多能像星雲大師這樣實踐的人--當前混沌世局台灣下一世代出路	40	503
2月22日	三	3, 4	詹雅文	職場情緒管理	星雲大師談「情緒管理」		M106
2月22日	三	7, 8, 9	吳素真	人間佛教哲學思想與生活美學	我對人間佛教的體認	50	112
2月24日	五	3, 4	吳素真	禪與生命智慧	人間佛教佛陀本懷	50	504-1
3月1日	三	7, 8, 9	吳素真	人間佛教哲學思想與生活美學	星雲大師談持戒	50	112
3月20日	一	13:20	林信華、郭冠廷	社會學(二)、國際組織與國際法	星雲大師推動的人間佛教、星雲大師的創新經營策略	50	B204
3月20日	一	2, 3, 4	姚玉霜	宗教文化			501
3月20日	一	2, 3, 4	姚玉霜	宗教文化	台灣的佛教 世界的佛教 星雲大師的無聲改革		501
3月20日	一	2, 3, 4	許鶴齡	佛教哲學諮商專題	我和大師的甚深因緣		112

日期	星期	節次/ 時間	授課 教師	課名	分享主題	分享 時間	地點
3月20日	一	5, 6, 7	張瑋儀	口語表達與傳播	法水長流五大洲-緬懷星雲大師之間佛教的流傳	50	313
3月20日	一	5, 6, 7	蕭麗華	文學研究法專題	緬懷星雲大師的文學成就與人格典範	50	324
3月20日	一	5, 6, 7	施怡廷	社會政策與社會立法	鼓勵興學政策--NGO, NPO 的佛光大學	15	B103-3
3月20日	一	8, 9, 10	陳衍宏	公共治理專題	從方法論談星雲大師同理心倡議的生活實踐		B208
3月21日	二	13:20-14:20	周鴻騰	幸福人生與道德思辨	佛光大學在世界綠色大學的特色論述、拓展與實務做法		507
3月21日	二	6:10-9:00	施怡廷	社會福利概論(學分班)	NGO, NPO 的佛光大學	30	
3月21日	二	7, 8, 9	關正宗	寺院田調與口述	星雲大師在宜蘭的弘法	90	N202
3月21日	二	7, 8, 9	陳衍宏	行政學	行政機關同理心思維的重要：星雲大師小故事的啟發		B206
3月22日	三	2, 3, 4	黃智偉	成癮行為	緬懷星雲大師之星雲大師談生死	50	U117
3月22日	三	2, 3, 4	張瑋儀	文學心理學專題	佛教創辦大學的理念與實踐	50	112
3月22日	三	7, 8, 9	關正宗	中國佛教史專題	星雲大師在宜蘭的弘法	90	N202
3月22日	三		陳衍宏	碩專學分班	雪落下的聲音～ 幼教親師溝通的同理心		
3月23日	四	2, 3, 4	牛隆光	深度報導與個案討論	星雲大師的報導	50	219
3月23日	四	5, 6, 7	徐明珠	佛教文化與數位傳播	緬懷星雲大師之星雲大師談真善美傳播		N207
3月23日	四	7, 8, 9	黃智偉	高等生理心理學	緬懷星雲大師之星雲大師談"心"	50	U523
3月23日	四	8, 9, 10	陳衍宏	公共政策研究	科學有沒有同理心？舍利子爭議的政策論述		110
3月24日	五	5, 6, 7	施怡廷	社會工作概論	NGO, NPO 的佛光大學	15	B204

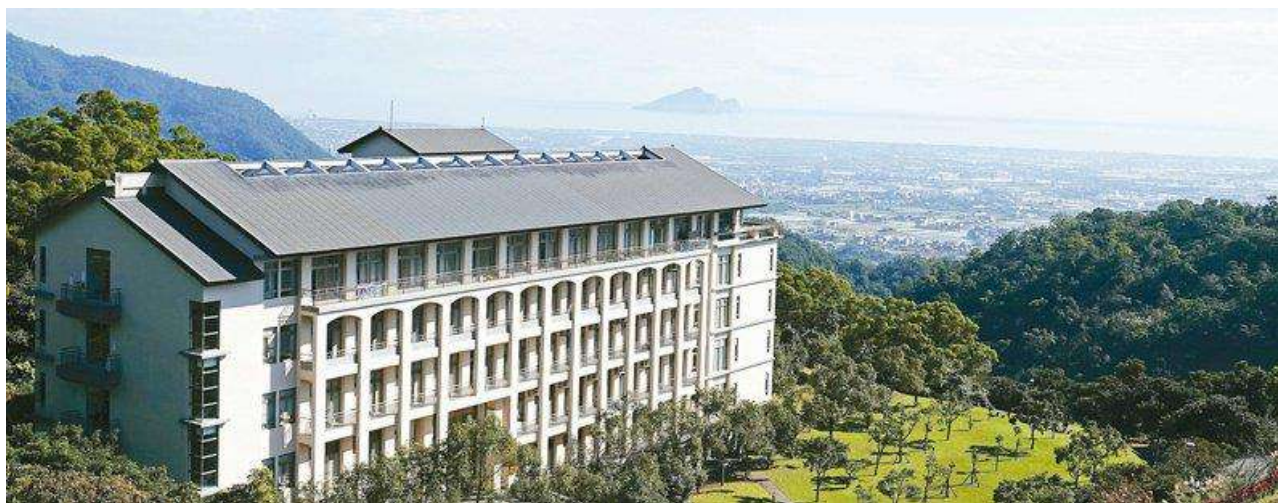
# 第一章 校長的治校理念-我們的大學!

## 邁向成立23週年的大學

2022年至2023年是佛光大學創校進入第23週年，是充滿希望與值得期待的一年，隨著疫情的控制，各國逐漸開放，校際間的交流，陸續恢復。經歷108課綱第二年的招生挑戰、創辦人的圓寂、系所評鑑與校務評鑑辦理與通過、新一期深耕計畫的申請、以院為核心碩士班的成立、書院落實的大躍進等，學校如何啟承轉合，在面臨大環境的衝擊，仍持續穩定的成長，有賴於全校教職員生在何卓飛校長的帶領下，一起努力，打拼，誠如何校長常說的：「做就對了！」。

## 佛光大學能為學生展現世界的舞台！

以全球五所佛光山教團系統大學為起點，並在疫情衝擊辦學仍表現優異，加上正派辦學、永續經營，根據教育部年度畢業生流向調查，佛大學士班及碩士班畢業的平均就業率及平均薪資均高於全國大學平均值，佛光大學今年再度榮獲企業最看好年輕潛力大學之一。



圖：佛光大學創校23年，辦學備受各界肯定，今年再度榮獲企業最看好年輕潛力大學。

## 推雙聯學制 培養學生世界觀

豐富人文氣息的佛光大學，推行「國立大學品質，國立大學收費」政策，擁有高品質師資的學習環境、人格養成的書院教育、照顧弱勢的多元助學方案近千萬、以佛光山為後盾的國際資源，更榮獲教育部生命教育特色學校肯定、藝術教育貢獻獎肯定。

佛大力推「雙聯學制」發展成熟，培養學生世界觀，除了佛光山系統大學7個單位資源共享，友好交流的姊妹校及企業全球逾300間，學生先在台就讀2年，再到雙聯制學校修課2年，就能取得雙學位，學費親民低廉。



圖：以佛光山為後盾的國際資源，讓佛大學生每年都有許多出國交流學習的機會。

### 設立相關學程 培育體育選手

112 學年度正式成立「運動與健康促進管理學士學位學程」，除了提升運動技術外，課程規劃專任運動教練與運動防護員等專業資格，培育第二專長促進管理，強化就業競爭力，期待讓宜蘭地區的體育選手從小學至大學，有一貫化的培育系統，不讓外地升學等因素導致學習中斷。

佛光大學以發展精緻型教學大學為目標，打造全人教育，讓學子在充滿希望的環境中實踐自我，以期畢業後邁向嶄新、自信的人生，選擇佛光，讓未來發光！



圖：112 學年度正式招生的「運動與健康促進管理學士學位學程」，期待讓宜蘭地區的體育選手從小學至大學，一貫化培養。

本校雖然是私立學校，卻擁有公立品質與收費，為幫助清寒學子安心讀書，佛大提供近千萬元獎助學金等助學措施，有別於其他大學以菁英學術獎學金延攬學生，佛光大學更重視每一位孩子的就學機會！近幾年，因為少子化的關係，以及疫情影響，降低與學生直接認識

學系的機會，也加劇招生嚴峻的問題，但佛光大學已經做好萬全準備，迎接所有新生到來。佛光大學對未來人生發展會是很重要的轉捩點，舉例來說，各行業積極延攬跨領域人才，為培養學生具備多元跨域能力，本校推行「學程 2.0」創新學制，不僅是全台唯一的「全校學程化」課程，藉由以院為核心的課程規畫，開放課程選修，讓學生能自主修習跨領域課程，畢業生至少都有兩項專長。另外，校園內更推動書院與學院雙軸並行，加值品德與實力，建構出自我的獨特性，才是成為後疫情下，接應時代發展的職場的不二人選！



圖說：選擇佛光，讓未來發光！



圖：「恭喜我們的準新鮮人加入佛光大學！」何卓飛校長與學生說明校務現況與發展。

## 何校長的治校理念

本校何卓飛校長在 110 年 8 月就職第七任校長後，積極針對環境與體制、教學品質、學習輔導、人才培育以及社會實踐等面向進行革新，提出三項治校理念以及八項發展策略。在環境與體制面，以建立「學院書院雙主軸」的精緻大學、推動校務革新與組織改革為目標；在提升教學品質面，規劃推動系所專業與人間佛教結合之「一系所一本山服務」；在落實學習輔導面，除穩定開發生源、維持學校最適發展規模外，亦將強化學生創業與就業作為重點輔導工作；在人才培育面，以建構虛擬身心靈健康管理專業學院為策略；在社會實踐面，以打造樂齡學園與無疆界大學為重點工作項目，如圖所示。



圖：校長治校理念與發展策略校長治校理念與發展策略



## 校長領導風格與策略

本校現任何卓飛校長相當熟捻本校行政事務且善於溝通，各項校務的推動在制定方向後，皆先採取「傾聽」各單位人員意見，充分蒐集相關建議後，再與教職員工生進行充分「溝通」，當政策獲得「共識」時，即會進行公開說明，內化成校務發展方向，並據以推動，因此「傾聽」、「溝通」與「共識」為何校長領導學校之特有風格。再者，重用年輕教師擔任主管亦為何校長相當鮮明的領導特質，本校111學年度因多位主管屆齡退休或因身體之故卸任，故學務處、研發處以及國際處等行政單位一級主管，何校長皆委請年輕教師擔任，並在其他一級單位資深主管共同帶領下，希望為本校創新氣象，承先啟後，邁向另個高峰。最後，何校長亦充分授權，認為該推動的事務不應受限於行政層級的流程而喪失最佳處理的契機，因此特再成立「校務改革任務編制小組」，為校務永續發展共同思考改革方向及具體作法。



## 校務改革任務編制小組發展狀況

院系所調整規劃小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 完成113學年度系所調整，正進行114學年度院系所調整</li><li>• 預定6學院調整為4學院</li></ul>
書院法規與課架研擬小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 召開33次會議，訂定全校型書院、學院即書院、三級書院課程、書院導師、學術與行政融入書院精神等，並自112學年起陸續實施</li></ul>
無疆界大學暨遠距學位學程籌設小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 持續申請數位碩士在職專班，並積極招收境外學生</li></ul>
創新研發計畫與產學推廣支持小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 通過教育部第三期（112-113年）大學社會責任實踐（USR）計畫</li></ul>
創意健康蔬食與產業研發小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 全國大型蔬食競賽、蔬食產品研發、量產與行銷</li><li>• 優質蔬食餐廳評選、佛光百萬美景、蔬食饗宴</li></ul>
身心靈健康跨域研發與推廣小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 企業教育訓練模組課程、身心靈套裝深度遊程、身心靈健康產業博覽會(嘉年華)、「身心靈健康管理」推廣教育、論壇、學術研討會</li></ul>
行銷與公關政策研擬小組	<ul style="list-style-type: none"><li>• 研擬未來行銷策略</li></ul>

## 第二章 現況分析：亮點與故事

全校各行政單位認真經營，做好每件事，除了讓學生學習知識，結交朋友，立下典範外，教職員更得以在此安心立命，與學校一同永續經營。以下即是本校近年來的亮點與故事。



書院型大學  
學院即書院

### 教育宗旨

培養兼具  
「書院精神」以及  
「專業能力」之  
德智合一社會中堅人才。  
義：講義氣，懂情意。  
正：正派待人。  
道：近道，有道才能成長。  
慈：慈悲。  
覺（照）：觀自己本性，  
學習看自己內在的良知。

### 書院精神

義、正、道、慈、覺  
三好、三生、三品及四給  
三生：生活、生命、生涯。  
三好：做好事、說好話、存好心。  
三品：品德、品質、品味。  
四給：給人信心、給人歡喜、給人  
希望、給人方便。

註：部分內容引自2007.1.3 創辦人蒞校開示

### 書院教育措施

壹、導師制度 - 書院導師（單一化導師：經師與人師）

貳、書院課程（112學年新生適用）

一、校共同書院課程-通識教育

必修3學分「書院理念與實踐」+「博雅涵養」10場

選修6學分「現代書院實踐課程」（生活、生命、生涯課群各兩學分）

二、特色書院課程

依各書院規定（預定自113學年度起實施）+

「書院涵養」10場

書院涵養：以義正道慈覺、三生、三好、三品、四給等為內涵之活動

（111學年以前入學學生：博雅涵養、書院涵養等同通識涵養）

書院教育：以書院精神，據以實施課程，所形成系統化的教育制度

## 第一節 教學與輔導

### (一) 教師品保

#### 系所暨通識教育評鑑：確保教學品質

為協助教學單位完善學習資源藉以提升學生學習成效，並建立持續改善機制，本校依據「大學法」第5條、「私立學校法」第57條、「自我評鑑辦法」、「院、系、所及學位學程自我評鑑要點」、「教育部補助大專校院自主辦理系所品質保證要點」第3項及本校108年11月21日「108學年度第一次教學單位評鑑會議」之決議，本校「院、系、所及學位學程評鑑」作業係委託教育部認可之國內專業評鑑機構（社團法人台灣評鑑協會）辦理。希望透過外部專家審視系所辦學績效，協助系所重新檢視與發掘潛在問題，進一步提供良善建議或改善問題的方向，以健全系所發展的體質。

於109年9月2日教師共識營安排社團法人台灣評鑑協會向全體教師說明「大專校院教學品保服務計畫」內容及預定辦理時程，啟動系所及通識教育品保評鑑作業。系所評鑑指標項目共分四個構面，計有「構面一：目標與發展」、「構面二：教學與學習」、「構面三：辦學績效」以及「構面四：自我改善」；通識教育評鑑指標項目共分五個構面，計有：「構面一：教育目標與特色」、「構面二：課程規劃與執行」、「構面三：師資素質與教學品質」、「構面四：學習資源與支持措施」及「構面五：行政組織與自我改善機制」。

於110學年度完成16個系所及通識教育委員會教學品保作業。評鑑結果通過之單位於111年12月底完成實地評鑑審查意見確認及改善計畫研擬，爾後每半年由教務處彙整各單位執行情形並追蹤直到全部改善為止。評鑑結果有條件通過之學系，於1年內完成改善，並於112年9月進行「追蹤評鑑」。



圖：系所暨通識評鑑通過證書頒發大合照

## 雲水雅會：教師專業的加油站

「雲水雅會」為教務處教師專業發展中心為全校教師舉辦的專業成長增能研習講座課程，每學期平均兩週一個場次，配合學校教師需求及高等教育發展等，精心安排各類課程，讓教師們藉由講座進行交流與分享，激發彼此教學上的新想法，讓本校教師們的教學技能與時俱進，進而提升學生學習動機和興趣，同時也成為教師申請教育部研究案的資源和支援。

110 學年度「雲水雅會」基於上述精神推動各項研習及講座，活動共分為「教學知能」、「跨域自學」及「數位人文」等三個系列，共舉辦 22 場研習（含線上辦理 12 場，教學實踐研究計畫東部區域基地共同合辦 8 場），參加人次總計 599 人。以 109 學年度線上參與人數較多的兩場，分別為 110-1 學期慈濟大學兒童發展與家庭教育學系李雪菱老師以「教學實踐研究計畫的行動實踐者：行動研究的方法與質化評量應用」為講題與師長們分享，希望師長們了解教學實踐研究計畫研究的核心精神，並了解計畫內容如何撰寫和質性評量應用。以及 110-2 學期大葉大學多媒體數位內容學士學位學程丁后儀老師更是在線上帶領師長們一同進入如何善用遊戲化來提升學習成效，了解遊戲化式學習和遊戲化學習的差異，並透過許多案例進行遊戲化教學拆解，理解引起學習者的學習動機要素。



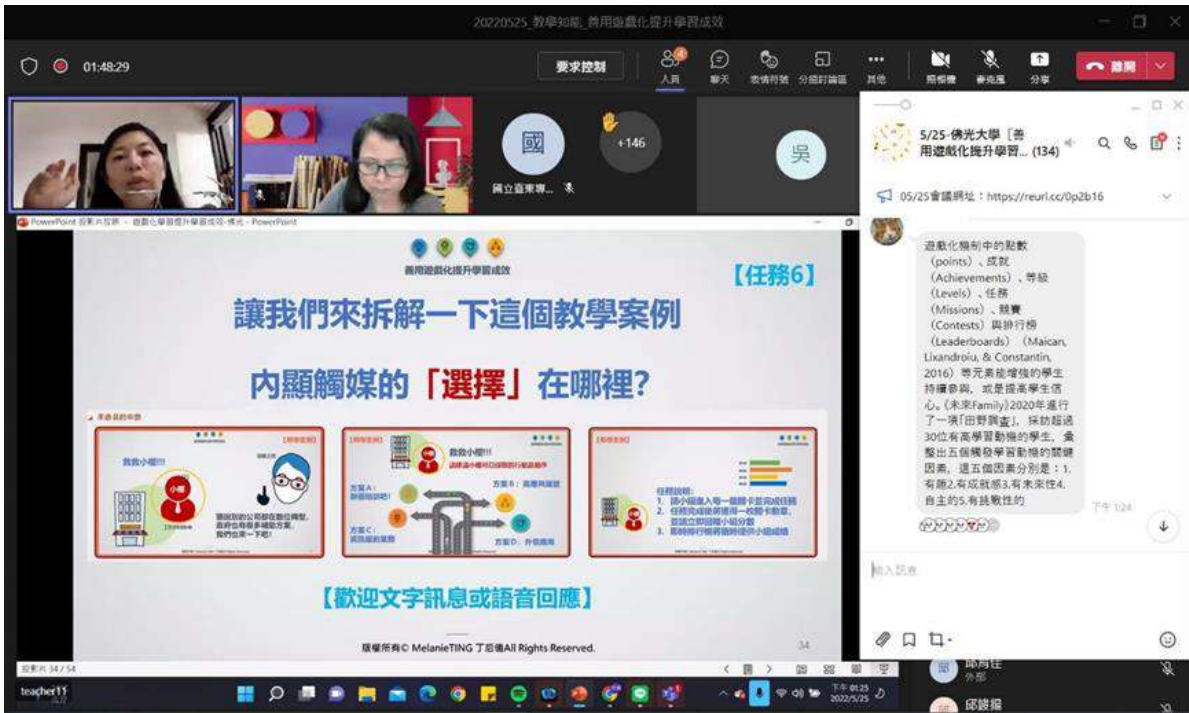
圖：台北醫學大學邱佳慧老師線上與師長分享「設計思考你的跨領域課程」(110年09月29日)



圖：慈濟大學李雪菱老師線上與師長分享「教學實踐研究計畫的行動實踐者：行動研究的方法與質化評量應用」(110年10月13日)



圖：國立雲林科技大學胡詠翔老師線上與師長分享「應以診斷導向提升學科教學知識的學習成效分析與方案設計」(111年03月02日)



圖：大葉大學丁后儀老師線上帶領師長們進行「善用遊戲化提升學習成效」(111年05月25日)

### 教師共識營：作夥預約我們的新未來

本校期許成為教職員工安身立命的大家庭，重視教師間關係的凝聚及學校重要政策方向之共識及相關議題討論，自 102 年起至今，每年皆辦理全校教師共識營，透過討論、對話及經驗分享，使教師之間充分表達意見，促成同儕間對於學院書院雙軸教學理念之共識，進而針對學生學習、課程改革、社會實踐、國際交流、產學合作、教師評鑑制度改革及針對各院目標和關鍵成果等進行交流與溝通。

111 學年度第十一屆教師共識營在疫情趨緩之下，8 月 24 日於校園中實體舉辦，重新恢復校園正常活動。本次共識營在董事長慈惠師父以「開山」為主題的錄影分享下，期勉師長以和諧歡喜的心，營造好的教學工作環境，揭開序幕。此次主題探討為學院和書院如何銜接，且各學院也針對特色營造、生源永續、教學創新、全程輔導、產學攜手、國際鏈結進行分組討論和報告。

當天約有 130 位師長齊聚一堂，共同參與，何卓飛校長期勉師長們如萬物共振物理原理，齊心秉著善的信念，共同朝向永續發展邁進，大家齊心一起往前衝，為佛光大學永續發展共同努力。

表：雲水雅會 110 學年度參與情形

年度	場次	參與人次	滿意度	專任教師 平均每師參加次數
110	22	599	4.76	3.69



圖：111 年教師共識營大合照

### 教育部教學實踐研究計畫：改變教學現場，提升教學成效

本校教師藉由教務處教師專業發展中心辦理教師專業成長增能研習課程、教師專業成長社群補助及校內教學研究補助（「數位化教學補助」及「因材施教實驗課程補助」）的各項資源與支援，讓本校於教育部研究案有逐年成長的成果，同時教師將個人研究與學生學習培育及學校校務發展方向進行連結，以落實教學現場之改變。

本校自 107 年起至 111 年申請教育部教學實踐研究計畫從原本的申請件數 9 件逐年提升至 39 件，獲補助件數也從原本的 2 件逐年提升至 14 件，整體獲補助率上升至 15%，顯示本校教師在本校各項資源與支援之下，有亮眼的成果表現（表 2）。而 111 學年度更是傳來佳績，本校傳播學系張煜麟老師以「間隔重複行動工具於媒體素養教育課程的教學行動研究」榮獲 110 年教育部教學實踐研究計畫績優計畫（績優計畫獲獎 138 件），這份殊榮讓佛光大學與有榮焉。

表：107 年度至 111 年度教學實踐研究計畫補助案獲補助比例與總補助經費

年度	申請件數	獲補助件數	獲補助比例 (獲補助件數/申請件數)	總補助經費
107	9	2	22%	435,490
108	13	5	38%	1,328,650
109	22	12	55%	3,178,000
110	28	13	46%	2,307,000
111	39	14	35%	3,688,625



圖：傳播學系張煜麟老師榮獲 110 年度教學實踐研究計畫績優計畫



## (二) 跨域自學

### 自主學習與選課制度 (IDP) 變革探索未知領域，激發學生潛能

本校學士班全面實施「學程化」，將各學院系課程依學程區分，降低學生選讀他院系課程之限制與門檻，鼓勵學生跨域學習。

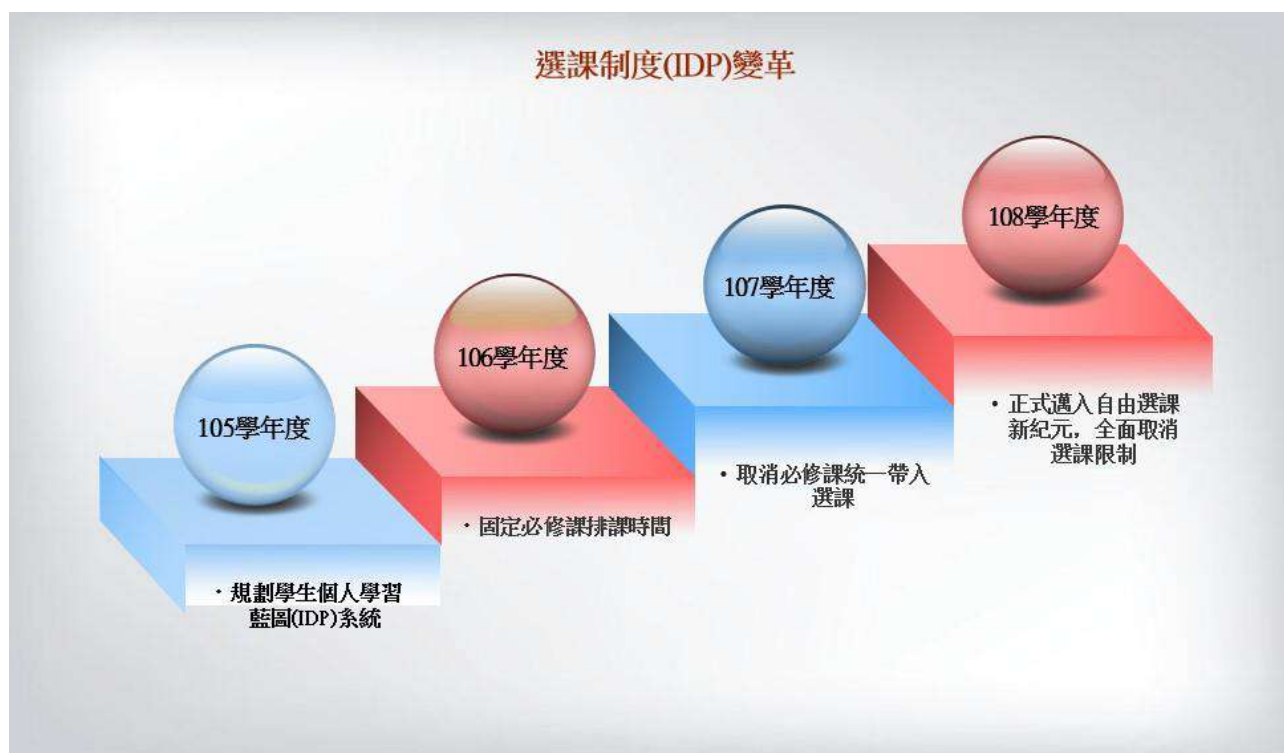
於此，本校落實「自由學習、自主選課」，鬆綁選課年級限制，輔以學程 IDP 系統，讓學生於入學後，即可自主進行四年修課及輔修、第二主修規劃，不需另外申請，亦可隨時登入 IDP 系統查看學程完成度並調整修課計畫。

跨域學習、自主學習仍為目前教育部政策之一，藉由跨域學習培養π型人才，透過變革及興趣探索未知領域，激發學生學習潛能，因而得以學習跨域能力因應未來社會的環境。

### 選課制度 (IDP) 變革

本校一向以培養學生「自主學習能力」與「跨域能力」這兩項未來能力為目標，並積極以實施課程全面「學程制」，以及完備學生「個人學習藍圖」(IDP)系統來達成此兩大目標。

由於傳統選課方式對於學生自主學習規劃，以及選修他系課程仍有很大障礙，因此，在選課制度上逐步改革，讓選課更自由、更彈性。選課制度的變革如下圖所示：



圖：選課制度(IDP)變革

本校於 108 學年度推動選課新制，解決了學生搶課問題，並保障學程必修課、促進學生自主及跨域學習，且透過兩階段選課，亦讓通識課程具有分流效果，111 學年度第一學期 IDP 系統使用率為=97.38% (2,553 使用人數/2,452 學士班總人數)。108 學年度推動選課新制，目標如下：

- (1)解決搶課問題：不以登入時間優先序決定是否選上課程，改以抽籤篩選為機制。
- (2)保障學程必修課、促進學生自主及跨域學習：運用 IDP 系統規劃預排當學期課程，並在選課前登入 IDP 系統做「預排課程確認」，選課系統將預排課程自動帶入選課登記。
- (3)兩階段選課，通識課程有分流效果：第一階段 4 天、第二階段 2 天；依第一階段選課結果，再進行第二階段加選，提升選課命中率。

## 跨域學習

除了各系專業課程，各學院以往亦開設「特殊跨領域」學程，例如：產業學院開設「就業學程」、創意與科技學院開設「博物館事業學程」，提供學生跨域學習的選擇。

自 110 學年度起，實施學程 2.0 (詳以下說明)，各學院學程轉型為「學院跨領域學程」，有別於以往之「基礎課程」，學院學程加入了多元的跨領域課程，使得學生在所屬學院之下即能實現跨域學習。

本校持續為提供學生「跨域學習」機會而努力，計畫於 113 學年將必修課程朝向鬆綁改為選修課，讓跨域學習、自主學習更沒有限制與障礙。

## 學程 2.0

為提高學生修課自由度以及跨領域學習之動機，並強化學院整合專業及課程規劃功能，逐漸落實以學院為核心教學單位之目標，於108學年度規劃學程2.0 (與學程1.0對照表)，自110學年度開始實施，本校110學年度修習學院跨領域特色學程人數為2,012人次。學程2.0架構如所示：

表：學程制度主要變革說明

學程變革	學程 2.0	學程 1.0
主修領域	(領域) 核心+(領域) 專業學程	院基礎+系核心+專業選修學程
跨領域學程	須修習(院)跨領域特色學程作為跨域學習	無
畢業條件	必修四學程+自由選修學(課)程 $\geq$ 128	必修五學程 $\geq$ 128

## 學程 2.0 暨學院核心規劃

為提高學生修課自由度以及跨領域學習之動機，並強化學院整合專業及課程規劃功能，逐漸落實以學院為核心教學單位之目標，於108學年度規劃學程2.0，自110學年度開始實施。學程2.0架構如下圖所示：



圖：學程 2.0 架構圖

## 以學院為核心教學單位規劃

推動「以學院為核心」之研究所招生，樂活產業學院在 109 學年度獲准增設學院碩士班，招生分組為永續發展與未來組、整合健康與生命學組及健康蔬食與餐旅管理組；人文學院及創意與科技學院申請 112 學年度增設學院碩士班，人文學院學籍分組為中國文學與應用學組、歷史學組及外國語文學組；創意與科技學院學籍分組為文化資產與創意學組、產品與媒體設計學組、傳播學組及資訊應用學組。

## 暑期先修營：專屬大一新鮮人年度盛會

本校自 106 年起開始辦理暑期先修營活動，活動對象為經本校錄取之大一新鮮人，辦理活動之目的為協助各系準大一新生提早互相認識、熟悉未來大學學習環境及資源，為大學學涯預作準備。本活動由教務處協同各學院、通識教育中心、學務處以微學分方式開設課程，進行 10 天的活動，全程參與者，可抵免通識課程 4 學分；110-111 年因新冠疫情影響，由教

務處統籌規劃辦理 6 天 36 小時線上課程（同步線上課程及非同步自主學習），110 年規劃三大主題，分別為「認識佛光」、「大學先修課」以及「名師招牌課」；111 年的課程屬性包括「生命教育」、「生涯教育」、「生活教育」、「未來能力」以及「學院課程」，線上課程全程免費，全程參與者於入學後可抵免通識課程 2 學分。

每年參與活動之學生都有滿滿的收穫與感動，即使 110 年與 111 年因疫情嚴峻改辦理線上課程，任課老師透過線上課程與學生互動，讓學生了解本校的地理環境、學校設施、學習資源、學校社團，以及課後自主學習時間，安排各組 TA 帶小組成員進行討論互動，讓參與的學生在入學前即感受到佛光大學老師及學長姐們的熱情和用心，印象深刻。

### 學生學習暨生涯支持系統：促發學習潛能、強化實務職能

為協助本校學生在這個日新月異的社會與全球人才競爭的求職環境中，可穩定朝著自己夢想前進，本中心透過職涯探索體驗課程、生職涯培力講座、專業證照培力課程、專業證照獎勵等輔助措施，引導學生了解個人職涯傾向，於 111 年度辦理職涯探索營隊 4 場，參與人數 126 人次，獲益程度 4.5；生職涯培力講座 8 場，參與學生共計 439 人次，獲益程度 4.4；112 年上半年度辦理職涯探索工作坊 1 場次，參與人數 22 人次，滿意度 4.8；就業促進課程—數位行銷概念與實作系列課程，9 堂課參與學生數共計 130 人次，滿意度 4.6。於 111 年度開設「ACA Premiere Pro」、「office word」、「google analytics」等三種專業證照系列課程，17 堂課參與學生數共計 364 人次，獲益程度 4.7；112 年度上半年開設 1 場次證照考照班，office PPT 證照班共計 10 堂課程，參與人數 100 人次，獲益度為 4.7 獲益度。學涯中心不定期提供就業、求職重要資訊於教務處網頁及各系所實習/企業專區，以協助本校學生職涯發展，順利接軌職場。另本校為帶領學生及早認識職場，透過安排企業參訪見習及說明會，企業可向學生傳遞企業核心價值、理念，學生也能藉此近距離向企業發問，從中實際了解企業的運作模式，提高職涯規劃能力，增加職場競爭力及順利與職場接軌。於 111 年度辦理企業參訪 4 場，參與學生 72 人次，獲益程度 4.5，企業說明會 6 場，參與學生共 75 位，獲益程度 4.6；112 年上半年辦理企業說明會兩場次，共 41 人次，獲益度 4.8，並辦理了生職涯講座 2 場次，參與人數共 93 人次，獲益度 4.3 分。在雙方的互動過程中，確實了解彼此的需求，以達互利互惠的效果。另外，為了讓同學有更多元化之就業取向，鼓勵學生跨領域學習，本校透過就業學程課程制度的調整，讓同學利用在校三年將學科的部分學習完畢，大四一整年到業界實習，學習現場實際所需的技能，目前全校各院、系、所皆已開設實習或實務專題課程。

### (三) 弱勢扶助

#### 扶助弱勢最用心：藍鵲修己助人，跨域踏實學習

弱勢學生輔導補助計畫自 104 年開始至今，獲得教育部資源逐年攀升，獲益學生人次也持續上升。

- 1.弱勢起飛扎根（104 至 106 學年度）：弱勢學生學習輔導補助計畫（起飛計畫）104 年教育部核定 200 萬元，105 年核定 300 萬元，106 年核定 450 萬元，共計輔導學生達 2,096 人次。
- 2.扭轉角色，從「被協助者」轉換成「協助者」（107 至 109 年）：「高等教育深耕計畫」附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」107 年核定 598 萬元，108 年核定 598 萬元，109 年核定 602 萬元。並在 108 年本校將弱勢學生比擬林美山上的藍鵲一樣熱情、團結充滿好奇，以避免標籤化，正式命名為「小藍鵲」，共計輔導學生達 4,222 人次。
- 3.三師輔導，踏實學習、業界攜手、跨域向上(110 年)：「高等教育深耕計畫」附錄 1「提升高教公共性：完善就學協助機制，有效促進社會流動」110 年核定 608 萬，輔導學生有 1,400 人次。
- 4.以「修己助人、自學圓夢」為主軸，協助學生提升自學能力：本校小藍鵲計畫 111 年獲教育部核定 606 萬，輔導學生有 1,110 人次。

輔導過程中不僅減輕學生經濟所造成學習上的壓力與無助，更加輔導學生有全面提升跨域學習能力，引導學生向上提升的學習精神，學習換位思考，成為企業人才。另外，更提供多元發展的學習資源，帶領學生以自我出發，懂得將所學有效落實，付諸行動，從「被協助者」蛻變為「協助者」，即學即用，溫暖社會。

## (四) 學生輔導

### 建立小而美「學院、書院雙主軸」的精緻大學

佛光大學遵循星雲大師「義正道慈」創校初衷，打造符合校訓特色的書院大學，以「書院精神的現代實踐」為目標，秉承「智德合一」之教育理念，精進教育革新，實踐三生教育精神，培養學生待人以誠並能增進群己關係，因此書院教育在輔導的面向上，以非正式課程與書院導師的制度進行。

111年「書院法規與課架研擬小組」與各書院，以「義正道慈覺」為主軸，規劃多元的非正式課程，透過活動當中的薰習，達到將「義正道慈覺」的目標潛移默化，進而能有親身實踐的機會。此外，並進行「海雲書院導師試辦計畫」，海雲書院導師主要由管理學院與海雲書院對接，加上其他學院的種子教師組成，除了進行晤談與輔導之外，為了快速讓導師生能有連結，辦理「書院導師入寢室關懷活動」。

本校多數學生，在未進入本校前的求學過程中，因學習落後，師生幾乎沒有互動，或者互動不佳，到本校就讀，透過制度性的師生互動，鼓勵同學各方面的發展，逐步提升學生自信心，增進學習成效。活動之後，部分學生回饋「時間點有點突然，感覺像是突擊檢查」反應出同學心中老師的形象，然而，其他大部分學生回饋中，可以看到確實達成活動設計的目的「透過這次活動認識了更多未來系上的老師，也可以作為諮詢功課的管道不只功課還能討論生活、社會、個人興趣我認為這是能讓老師和學生們互相敞開心胸交流的活動。」、「書院導師確實讓需要幫助的人得到關心。」、「從活動中收益甚多。」、「對於老師的關心非常的欣慰。」活動辦理之後，同學甚至期望「下次希望可以看到更多人來參與。」本次試辦採同寢室同一書院導師進行編配，並建立LINE群組，有助同寢室及鄰近寢室同學之互動，快速熟悉大學生活，並促使「書院型大學」書院導師制度於112年8月開始實施。

### 體育運動競賽成績卓越

111學年度體育運動競賽在全國大學生圍棋賽獲得團體總錦標、團體組及團體女子組冠軍、陳昕同學並代表中華台北參加2023世界學生圍棋王座戰、在全國大專院校運動會本校獲得田徑鐵餅項目女子一般組第一名、木球公開女子組賽道組第二名、空手道一般64KG組第五名等佳績、吳融政同學代表中華台北參加2023年亞洲青年暨U23輕艇激流錦標賽獲得第二名，本校運動選手卓越的表現，展現堅忍不拔的精神為校爭光。

### 佛光女籃連續六年前進小巨蛋

111學年度大專籃球聯賽，佛光大學連續六年搶進決戰小巨蛋門票，由教練楊淑淨率軍帶領經驗豐富的先發隊員爭奪冠軍，大專籃球聯賽，佛大由經驗豐富的梁瑜玲擔當隊長，率隊決戰小巨蛋，不只要帶給賽場觀眾看見不一樣的球隊氣質，教練楊淑淨也鼓勵選手們，享受決賽場氛圍，充分發揮自己所長。



圖：獲 111 學年富邦人壽UBA公開女一級殿軍

#### 四安創新服務

本校生活輔導組自 111 學年度起，依據中程校務發展計畫，以安全、安定、安心及安穩四安創新服務，給予學生全方位輔導。在「安全」部分，以校安中心為首，除了處理緊急事件外，也辦理春暉、交通安全宣導、防災、校園安全等給予安全之維護，以營造友善校園為目標。「安定」部分，以完善安定就學措施為職志，強調服務及照顧學生品質，並著重學生經濟上之照顧(就學貸款、學雜費減免、弱勢助學等)。在「安心」部分，以宿舍為關懷場域，除了給與基本生活管理、環境維護外，亦結合專業培訓營隊，提升潛能發揮與專業增進，讓住宿學生藉由生活教育、體驗式學習及服務學習之過程，培育學生強化正向價值觀與友善的人際關係。「安穩」部分，在於提供學生服務單一窗口，工讀支持及增能培訓課程等。以實踐共好服務的三好校園為生活輔導組最大之目標。



圖：宿舍生活教育活動

#### 社團永續經營

本校課外活動組秉持著「一生一社團」的理念，並積極落實「全人教育、溫馨校園、終身學習」及中長程校務計畫，積極輔導社團活動辦理上均以三好、四給精神為指標，社團人

透過辦理社團活動時，能將三好、四給精神融入生活中，落實推廣達三好四給典範社團，以善盡大學社會責任。積極推動多元文化，以培育本校學生學習尊重、關懷、同理、包容的友善校園精神，對學生規劃未來職場發展，更有重要的意涵，也鼓勵社團自主辦理全校性活動，做中學、學中做，為未來就業打下根基。



圖：第八屆金蜂獎頒獎暨社團交接典禮



圖：給-全校社團幹部訓練



圖：校歌·三好歌比賽



圖：社團博覽會暨社團之夜



圖：華聲獎歌唱比賽



圖：聖誕點燈活動

## 榮獲教育部多項計畫補助

### 一、學生事務與輔導工作特色主題計畫

獲得教育部補助「學生事務與輔導工作營造友善校園並促進學生自我實現特色主題計畫三年中長程發展計畫」109至111年分別獲得補助551,086元、525,439元及453,423元，計畫執行率達100%。



111年(第三年)執行成效，綜整四項方案之執行以增進學生全能發展且同儕互助合作，讓學生利用所學服務人群，把培養軟實力的概念加以延伸，讓自己成為一個高情商，有領導力的人才無縫接軌進入職場。

方案一：共舉辦共辦理種子志工培訓等共7場共計1251人參加，滿意度達4.6。

方案二：精進社團與軟實力的培養成立偏鄉小學服務隊，帶領學生服務4所小學透過一日營讓小朋友學習團隊合作的重要共計210人次，滿意度達4.7。

方案三：建立「由『取』到『給』的校園文化」結合環保資源再造，校內志工培育系列講座共9場活動共計463人參加，滿意度達4.7。

方案四：「健康尖兵、運動達人：體育與保健的大學社會責任」辦理志工招募等系列活動講座共10場共計800人參加，滿意度達4.8。



圖：尋找維尼，保護為你活動



圖：秋意濃·文山趣社區服務活動

## 二、大專校院辦理輔導工作計畫及實施具體成效

111年度獲教育部補助 59,850 元，共辦理 1 場次工作坊，參加人數 48 人，平均滿意度 4.67。即為因應本校輔導工作實務現場多元狀況，為提供學生更好的輔導介入，提升輔導人員的輔導知能，辦理性別事件處遇議題，期待讓本校及各大專院校人員精進相關知能。

## 三、大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫

自 109 年開始連續 6 年獲得教育部補助大專校院辦理品德教育推廣與深耕學校計畫，111 年度獲教育部補助 150,000 元，辦理北成國小、大隱國小帶動中小學活動、共辦理 8 場活動，參加人數 487 人次，平均滿意度 4.81。顯示本校積極推動「全人教育、溫馨校園、終身學習」，依循「學院的專業技能」和「書院的品德生活」雙主軸教育理念，以現代大學的架構，體現宋明書院傳統，弘揚中華教育精神。本校擁有得天獨厚的優美環境條件，「人文精神」與「書院精神」為立校之本，強調師生互動和多元學習，不僅學習知識；也學習品德，不僅學習做事；也學習做人，建立有別於過去只重知識的教學環境，辦理各項活動充實學生的軟實力、硬實力，透過「說好話、做好事、存好心」三好運動、「品德、品質、品味」三品運動、「體驗生命關懷、提升生活素養、追求生涯發展」三生教育，育成知書達

禮、有德有品且具備現代公民素養的大學生。



圖：大隱國小帶動中小學活動



圖：結頭份社區服務

#### 四、大專校院社團帶動中小學社團發展計畫

111 年獲教育部補助 29,148 元，共辦理 8 場活動，共 160 人次參加，活動獲益程度 4.7 分(5 點量表)，呼應教育部為鼓勵大專校院社團本於服務社會的精神，進入中小學帶動中小學社團發展，以提倡青少年正當休閒娛樂。配合中小學團體、聯課活動實際需要，規劃辦理帶動中小學社團活動，以營造校園多元學習環境，促進學生群育發展及興趣之培養。



圖：「道路千萬條，安全第一條！」活動



圖：交通事故「停」「看」「聽」單元

#### 五、優先區中小學生暑假營隊活動

111 年獲教育部補助金額 15,000 元，辦理 5 天營隊活動，共 23 位學員參加，活動整體滿意度 4.9 分(5 點量表)，呼應教育部為增進偏遠地區、文化不利地區之教育品質，確保弱勢族群學生之受教權益，鼓勵大專校院學生社團青年志工，利用寒暑假期間，至教育優先區中小學免費辦理營隊活動，開啟消弭學習落差之新方向。



圖：大藝術家

#### 六、「高等教育深耕計畫」附錄 2「提升高教公共性：透過原住民族學生資源中心輔導原住民族學生成效

111 年度獲教育部補助 800,000 元，辦理 27 場生活輔導、文化教育及就業相關活動，共計 1,056 人次參與，平均滿意度 4.9，落實本校於 104 年成立原住民族學生資源中心，以促使原住民族學生可以有更全面的生活及學業輔導並幫助原住民族學生探索、認同自身的文化，同時以全民原教為目標，讓全校師生都可以更認識原住民族文化。



圖：第八屆金蜂獎頒獎暨社團交接典禮薪原力表演



圖：薪原力-原聲再現-走唱

#### 七、大專校院校園心理健康促進計畫及實施具體成效

111 年度獲教育部補助 135,000 元，共辦理 8 場活動，參加人數 153 人次，平均滿意度 4.85。雖然本校的特殊地形條件，學生多半以自身系院大樓為主要活動，故產生不同學院學生的差異化輔導，此也使得專業輔導人員須具備更多元的輔導知能，以及針對不同類型學生的特色活動，為此在活動規劃上將分成二方向進行，分別為精緻化專業的輔導人力，辦理面向輔導人員的專業研習，以及符合學生需求的心理衛生推廣活動。

#### 八、大專校院健康促進學校實施計畫及實施具體成效

111 年度獲教育部補助 150,000 元，購置 AED 與血氧機各一台及辦理 8 場次活動，參加

人數 466 人次，平均滿意度 4.60。本校以「健康大學城」概念，以「健康促進學校」、「校本自主健康管理」精神與原則推動本計畫，引導學生邁向健康，運用專業化及多元化等策略，持續推動 111 年度校本健康管理實施計畫，教導學生重視健康與安全的態度，營造健康促進環境，進而培養學生於日常生活中養成遵循健康行為的目標，減少產生疾病及衍生後遺症問題。



圖：屬於自己的擴香石乾燥花磚



圖：高情商訓練班

#### 九、大專院校招收及輔導身心障礙學生工作計畫及實施具體成效

111 年度獲教育部補助 4,394,639 元，共辦理 44 場活動，參加人數 954 人次，平均滿意度 4.70。本校的資源教室提供校內特殊需求學生在校生活、學習等支持協助服務，並整合校內各單位資源，因應特殊需求學生個別差異性，提供彈性調整，讓學生得以在校安心學習、生活。並於每學期規劃辦理生活適應、課業輔導及就業轉銜等相關活動。

於 111 年度增聘第五名人力，專責提供校內特殊需求學生支持服務。並持續參加特教研習，提升同仁特教方面相關知能，增進其對特殊學生之瞭解與覺察，以提供學生適切之輔導與協助，並將相關知能融入專業教學領域，以期達成特殊教育學生之全人發展目標。

#### 十、大專院校輔導身心障礙學生工作資源教室第 5 名輔導人員經費計畫及實施具體成效

本計畫為因應校內特殊需求學生逐年增加，以提供更加完善的在校生活、學習等支持協助服務，故向教育部申請第五名輔導人員，於 111 學年度協助強化社團活動，籌畫成立地板滾球社團，促進學生共融；加強職涯發展之規劃與執行，辦理一門為期一個月的職涯工作坊－「職場新鮮人禮儀課程」；打造「有愛無礙」校園，提升身心健康，於 111 學年度第 1 學期負責佛教學院及管理學院計有 11 位特殊教育學生之個別化支持服務計畫，召開一場新生 ISP 會議、召開一場交通費補助會議、協助兩位身心障礙學生申請課業及生活助理人員，並辦理 7 場學生輔導活動，且於 111 學度第 2 學期協助兩位已有身份之新生與兩位疑似生提報鑑定。因為有第五名輔導人員的人力挹注，建構身心障礙學生個案管理輔導網絡，連結特殊教育、諮商心理、精神醫療等領域專業人員，及整合校內各單位同仁及老師之協助，使身心障礙學生之需求得到更加完善的輔導資源支持，致力於佛教學院及管理學院之身心障礙學生在學習課業、人際互動、溝通技巧等各方面生活適應力提升，落實身心障礙學生的學習權益與福祉得到全面照顧與輔導。

### 十一、大專校院聘用專兼任專業輔導人員計畫及實施具體成效

111 學年度 654 人次個別諮商、2 場團體諮商。並辦理 50 場心衛宣導活動，參與人數 1,375 人次，平均滿意度 4.68；辦理 8 場導師知能研習，參與人數 382 人次，平均滿意度 4.60。透過上述各種輔導相關工作，提升學生的適應力，也完善各輔導資源的連繫與管理。該計畫用於聘請專業輔導人員，提供學生心理諮商、團體諮商、心理測驗、危機處理等服務，並協助辦理心衛推廣活動以及導師知能研習。

### 十二、大專校院辦理生命教育校園文化推廣與深耕計畫及實施具體成效

111 年度獲教育部補助 150,000 元，共辦理 10 場活動，參加人數 383 人次，平均滿意度 4.71，而本次的生命教育活動是結合本校教育理念，即「義、政、道、慈」，以及宜蘭在地的文化特色，以全人教育、永續發展及在地深耕為架構，共辦理 10 場次生命教育相關活動，包含生命教育教案研討會 1 場、生命教育講座 2 次、手作體驗課程 6 場，以及生命教育參訪活動 1 場，希望藉由多元的活動類型體驗生命、學習珍惜、了解自我價值。



圖：食農教育



圖：如何用香氣懂我自己？

## 第二節 校園經營與建置

### 環境與空間支持-基本數據及趨勢

以下就本校近 5 年學生人數、教職員人數、生師比的變化，以及每生校地及校舍面積、學校圖書資源說明本校在持平與穩定中成長。

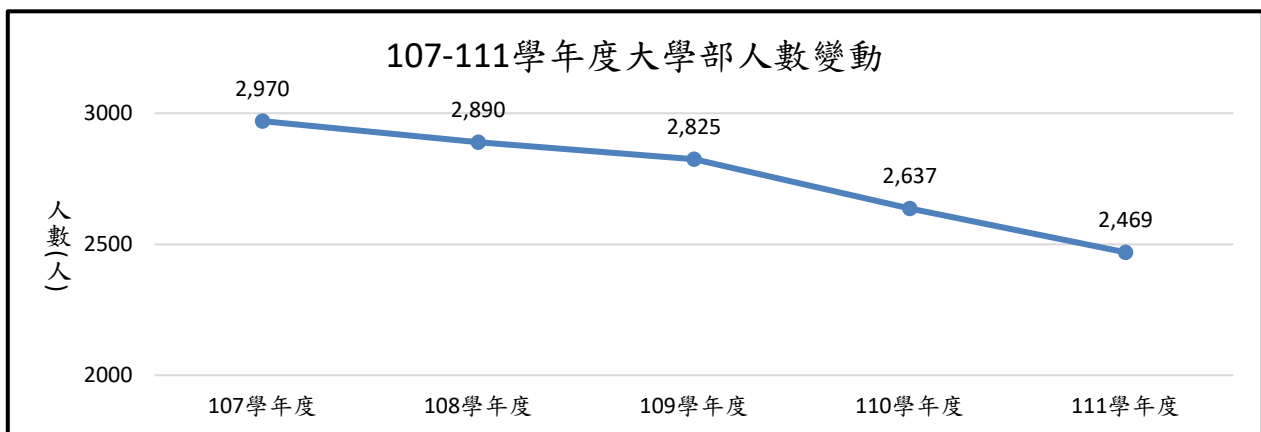
#### 一、近 5 年學生人數與變動趨勢圖

近 5 年學生人數：本校近 5 年（107-111）大學部、研究所、碩士班、碩士在職專班與博士班人數如下表，各項數據隨大環境少子化因素影響呈緩慢遞減，然整體學生總數仍維持 3,000 人以上，符合本校 109-113 學年度中程校務發展計畫目標。

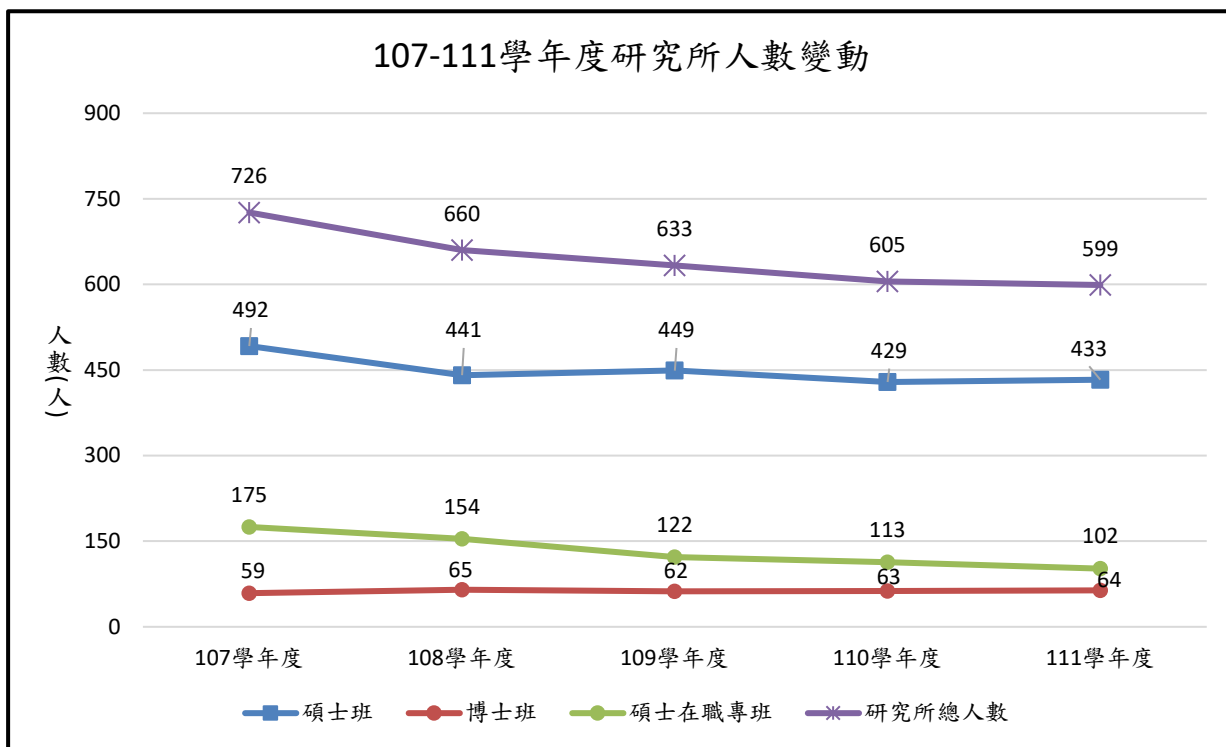
表：近 5 年學生人數變動趨勢圖

項目/學年度	107	108	109	110	111
學生人數合計(人)	3,696	3,550	3,458	3,242	3,068
大學部	2,970	2,890	2,825	2,637	2,469
研究所	726	660	633	605	599
碩士班	492	441	449	429	433
博士班	59	65	62	63	64
碩士在職專班	175	154	122	113	102

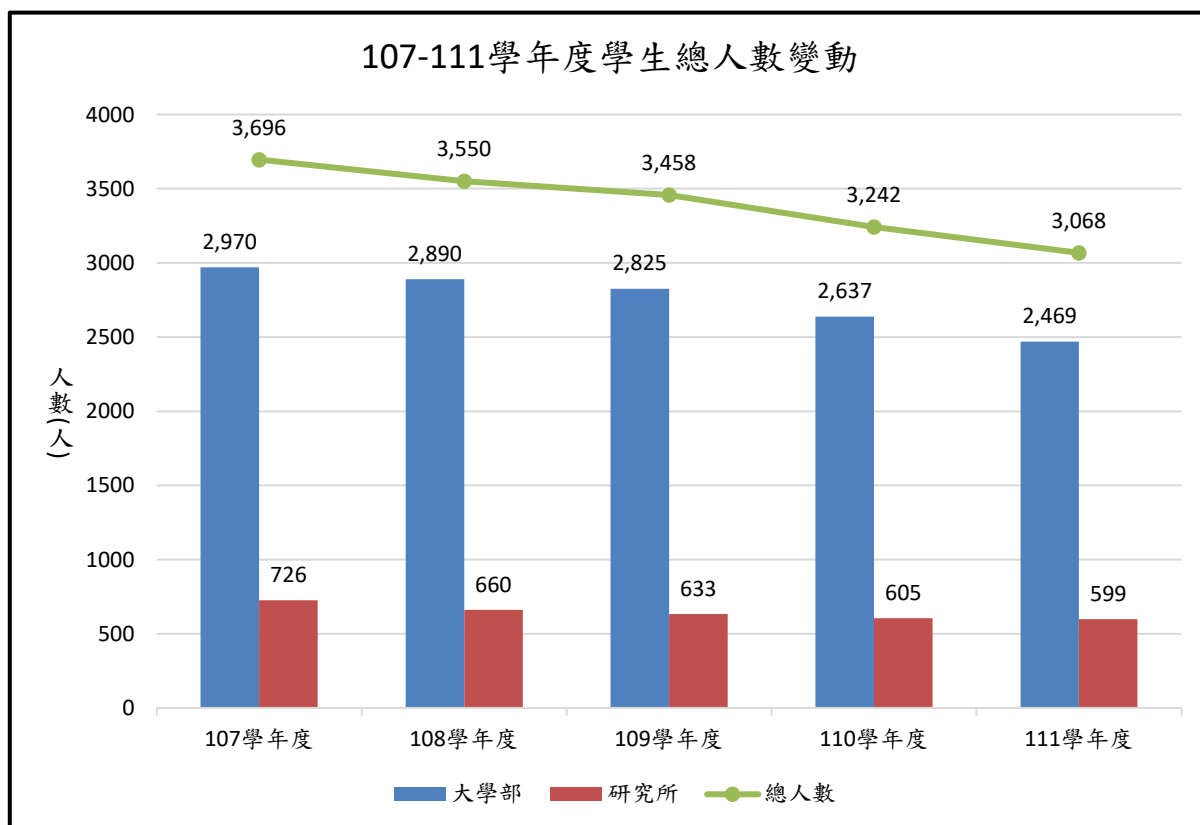
備註：本表定義概依教育部大專院校校務資料庫（10 月）標準規定計算。



圖：大學部人數變動



圖：研究所人數變動



圖：近五年學生總人數變動

## 二、近 5 年教職員人數與變動趨勢圖

近 5 年教職員人數：近 5 年教職員人數如下表圖所示，專兼任教師數 107-111 學年間並未有大幅增減。專任職員、警衛、約聘人員、工友與技師（人）於 109 學年因勞務外包人力定義與各專案所聘人力而有所減少，109 學年後人數並未有大幅變動。

表：近 5 年教職員人數

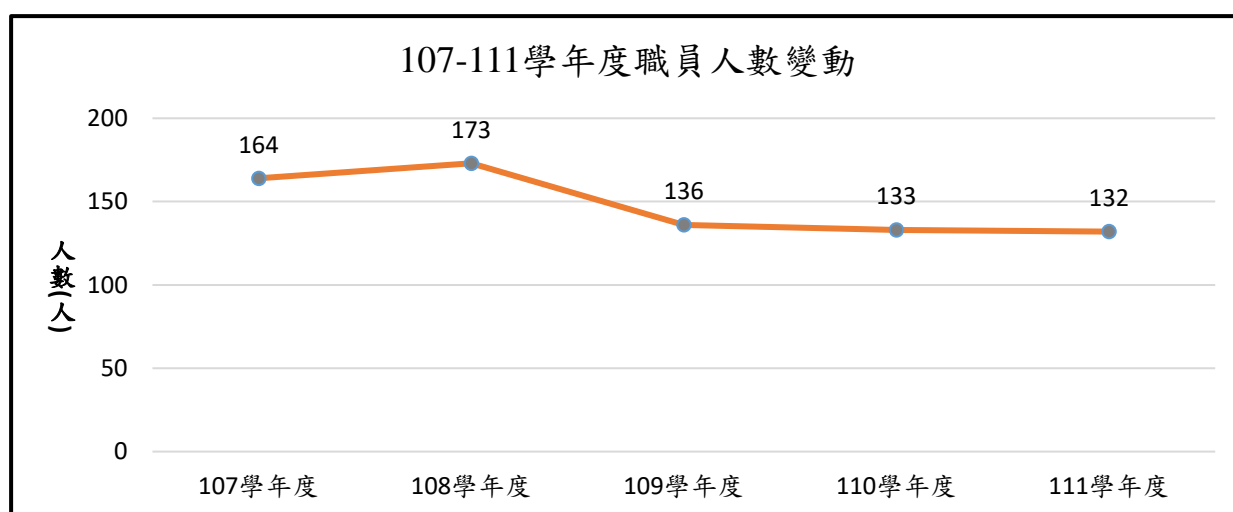
項目/學年度	107	108	109	110	111
教師人數合計	279	260	269	262	250
專任教師（含軍護教師）	174	166	165	162	153
兼任教師	105	94	104	100	97
專任職員、警衛、約聘人員、工友與技師（人）	164	173	136	133	132
總計	443	433	405	395	382

備註：本表定義概依教育部大專校院校務資料庫（10 月）標準規定計算。

資料來源：人事室

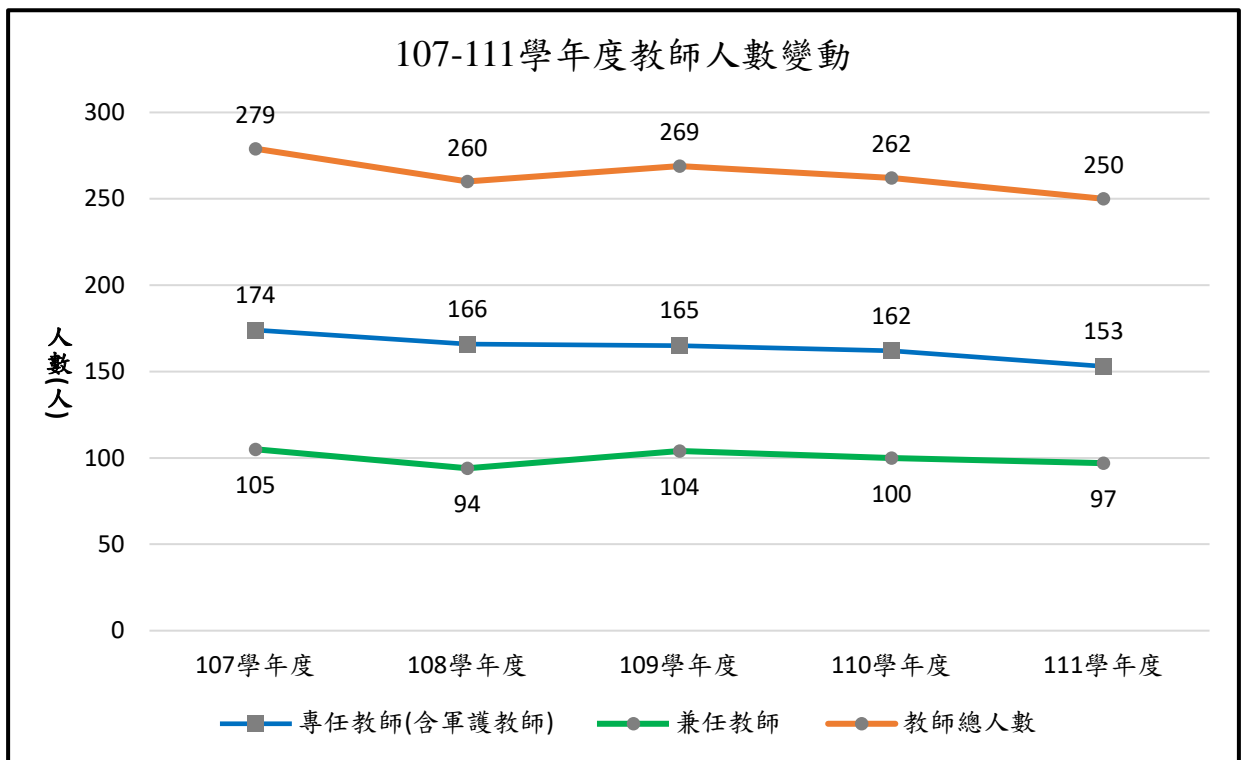
學年度	兼任教師					專任教師						總計
	教授	副教授	助理教授	講師	兼任合計	教授	副教授	助理教授	講師	軍護教師	專任合計	
107	8	11	41	45	105	32	69	64	8	1	174	279
108	8	11	38	37	94	32	66	55	12	1	166	260
109	7	15	43	39	104	35	63	55	11	1	165	269
110	5	16	43	36	100	37	62	56	6	1	162	262
111	8	16	41	32	97	35	60	51	7	0	153	250

資料來源：人事室

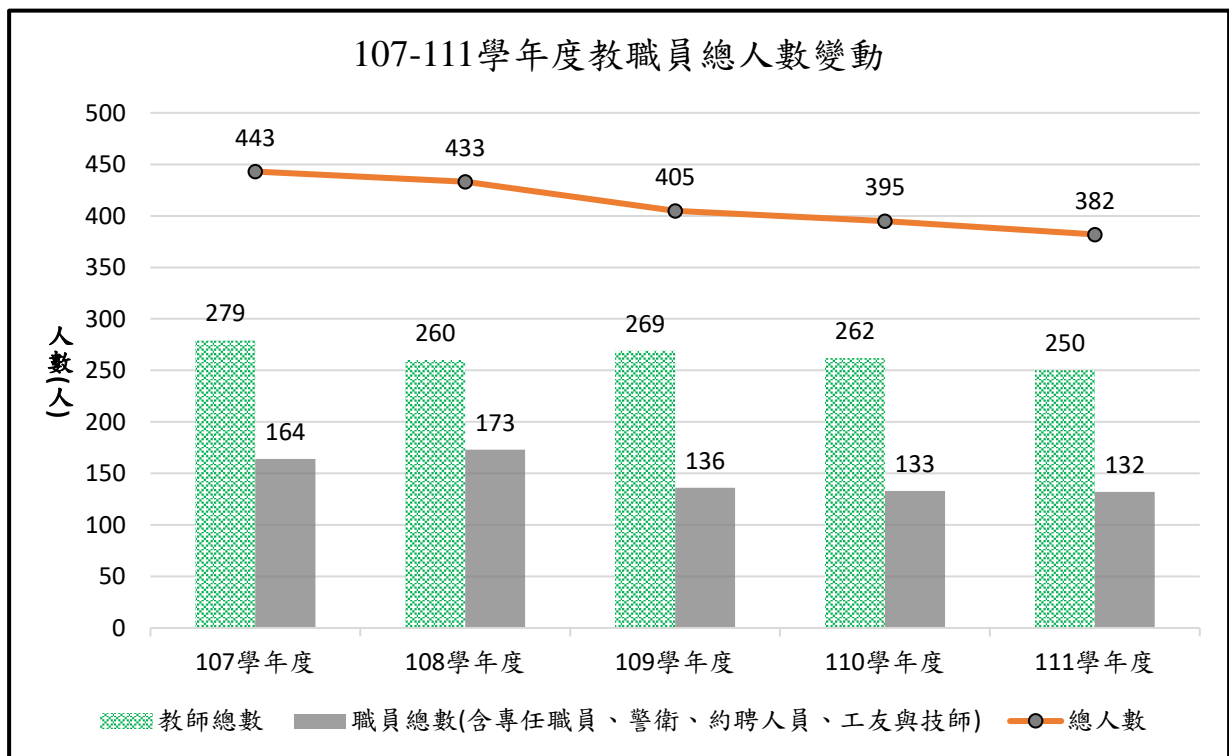


圖：近 5 年職員人數變動趨勢圖（含專任職員、警衛、約聘人員、工友與技師）





圖：近 5 年教師人數變動趨勢圖



圖：近 5 年教職員總人數變動

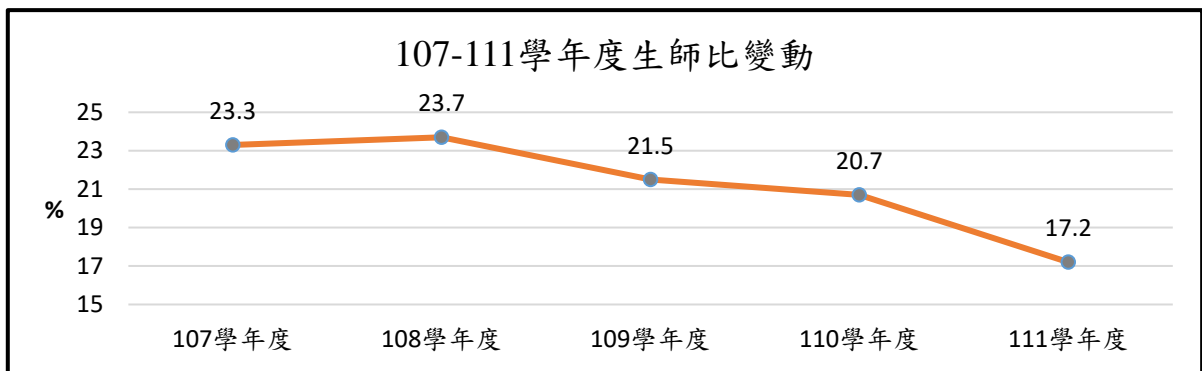
三、近 5 年生師比與變動趨勢圖

表：近 5 年生師比-本校各項生師比皆符合教育部規定總量值以下標準。

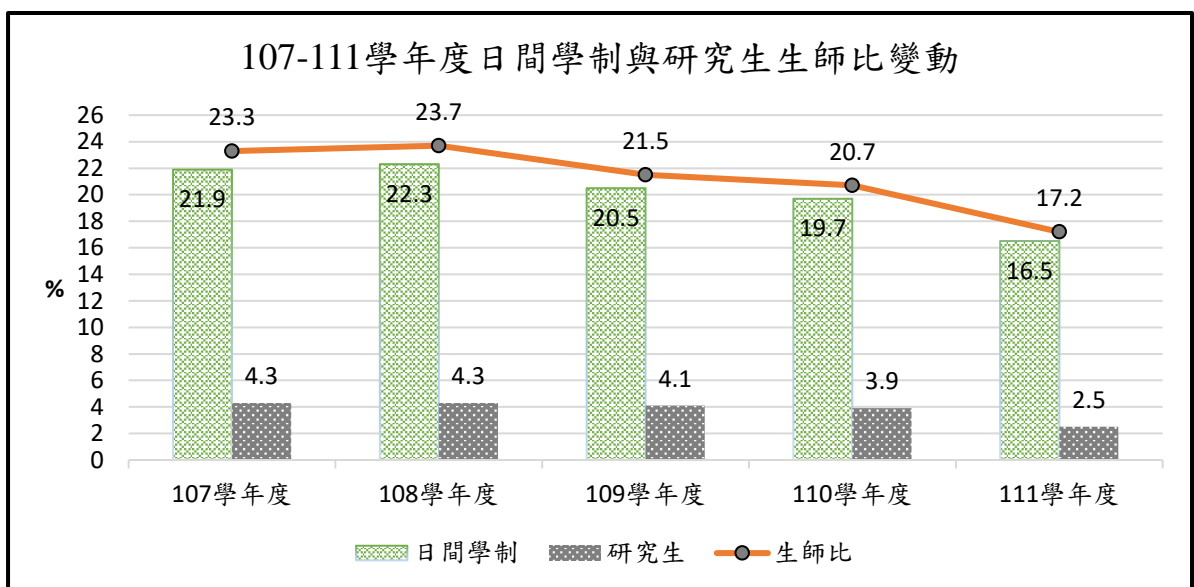
項目/學年度	教育部總量規定值	107	108	109	110	111
生師比	小於 27	23.3	23.7	21.5	20.7	17.2
日間學制生師比	小於 23	21.9	22.3	20.5	19.7	16.5
研究生生師比	小於 10	4.3	4.3	4.1	3.9	2.5

備註：本表定義概依教育部大專院校務資料庫（10 月）標準規定計算。

資料來源：人事室



圖：近 5 年生師比變動趨勢圖



圖：近 5 年日間學制與研究生生師比變動圖

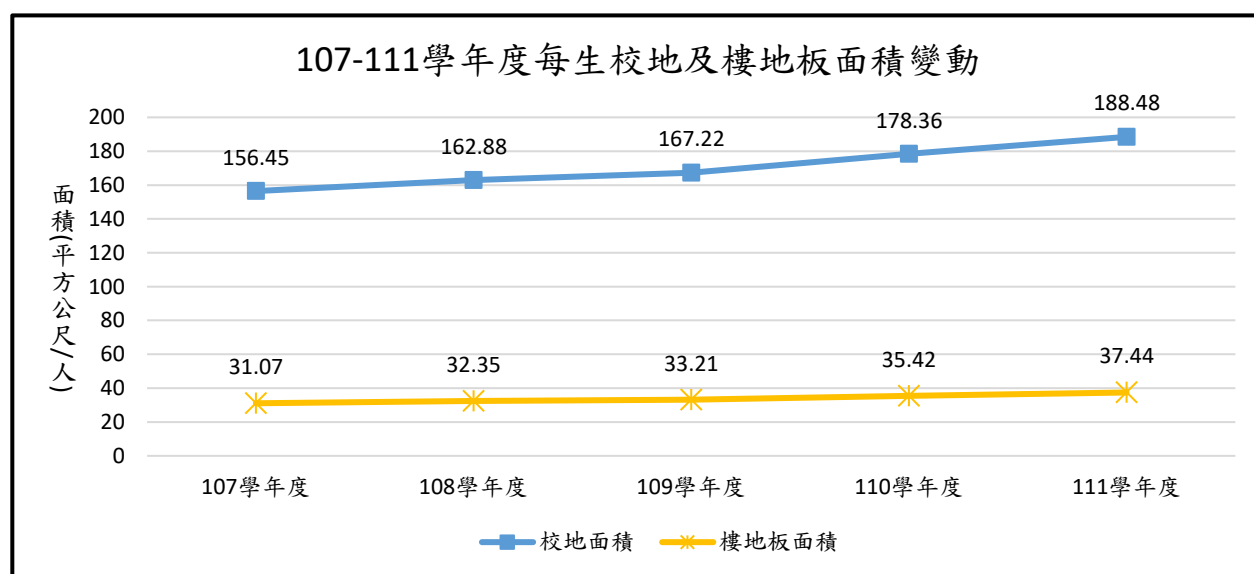
#### 四、每生校地及校舍（或樓地板）面積

近 5 年每生校地及樓地板面積：本校近 5 年（107-111）校地面積、樓地板面積與學生人數如下圖表，由於學生數略減，故本校每年每生校地及樓地板面積呈現增加趨勢。再者本校近年來無任何新建建築物，所以校地面積及樓地板面積沒有調整。

表：近 5 年每生校地及樓地板面積

項目/學年度	107	108	109	110	111
校地面積（公頃）	57.82	57.82	57.82	57.82	57.82
校地面積（平方公尺）	578,249	578,249	578,249	578,249	578,249
樓地板面積（公頃）	11.4852	11.4852	11.4852	11.4852	11.4852
樓地板面積（平方公尺）	114,852	114,852	114,852	114,852	114,852
學生人數（人）	3,696	3,550	3,458	3,242	3,068
校地面積（平方公尺）/人	156.45	162.88	167.22	178.36	188.48
樓地板面積（平方公尺）/人	31.07	32.35	33.21	35.42	37.44
備註：本表定義概依教育部大學校院校務資料庫（10 月）標準規定計算。					

資料來源：總務處



圖：近 5 年每生校地及樓地板面積變動趨勢圖

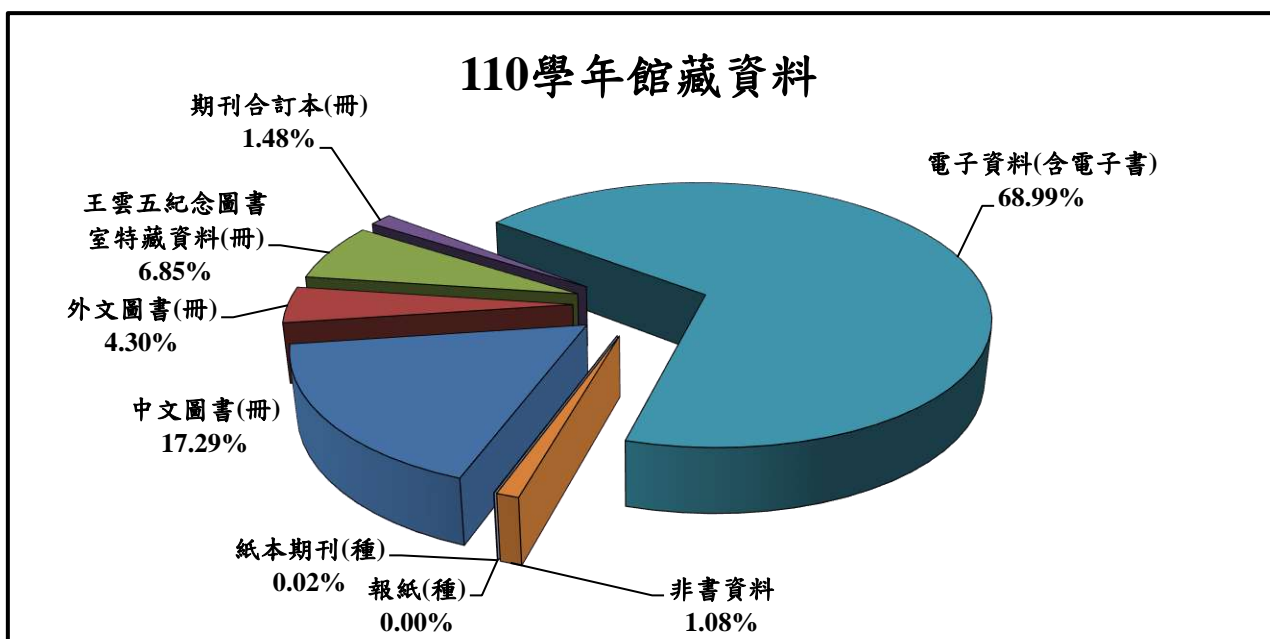
## 五、學校圖書資源

近3年學校圖書資源：下表為108~110學年圖書資源，館藏資料方面，中文圖書(冊)、電子資料(含電子書)與非書資料有增加趨勢，王雲五紀念圖書室特藏資料(冊)維持不變，報紙(種)則略下降。每生平均圖書經費雖呈現遞減，但仍維持一定數量比例。

表：近3年學校圖書資源

項目/學年度		108 學年	109 學年	110 學年
館藏資料	中文圖書(冊)	228,893	231,823	237,430
	外文圖書(冊)	59,624	60,842	59,025
	王雲五紀念圖書室特藏資料(冊)	94,050	94,050	94,050
	期刊合訂本(冊)	19,898	20,376	20,376
	電子資料(含電子書)	780,972	898,903	947,324
	非書資料	14,219	14,325	14,775
	報紙(種)	8	8	7
	紙本期刊(種)	315	209	210
圖書經費(元)		13,501,449	12,612,428	11,370,236
圖書經費	圖書經費	7,638,462	7,436,478	6,982,330
	電子資料庫	5,862,987	5,175,950	4,387,906
全校學生人數(10月報部數)		3,550	3,458	3,242
每生平均圖書經費(元)		3,803	3,647	3,507

資料來源：會計室/圖資處



圖：110學年館藏資料分析圖

## (一) 校園建置

### 世界綠色大學參與、排名與展望

本校自2017年始加入世界綠色大學評比排名活動，在全球619所大學中獲得254名佳績(41%)，歷年成績佔全球比例均逐步往前排名，截至2022年在全球1050所參加世界綠色大學之學校中獲得214名(20%)，於國內排名則為第17名，期望未來邁入世界綠色大學排名百大行列。

所謂世界綠色大學(GreenMetric World University Ranking)評比為印尼大學於2010年發起，以環境保護與永續發展作為指標，評比項目包含環境與基礎建設(SI)、能源與氣候變遷(EC)、廢棄物處理(WI)、水資源(WR)、交通運輸(TR)、教育(ED)等六大項目，2018年起更聚焦在聯合國永續發展目標(SDGs)。



圖：歷年世界綠色大學排名

## 2022世界綠色大學排名

國內排名	世界排名	學校名稱
17	214	佛光大學
18	217	國立中興大學
19	223	國立台北大學
20	230	國立嘉義大學
21	248	明志科技大學
22	305	東吳大學
23	319	國立高雄大學
24	343	亞洲大學
25	368	國立中正大學
26	370	龍華科技大學
27	406	崑山科技大學
28	465	義守大學
29	509	國立東華大學

本校於109年8月加入台灣綠色大學聯盟，成為綠色大學聯盟永久會員，以凝聚各大學力量，推動綠色大學工作，並結合政府、企業與民間機構，共同提升大學經營與發展永續，打造「綠色大學、永續校園」，一同善盡大學的社會責任。

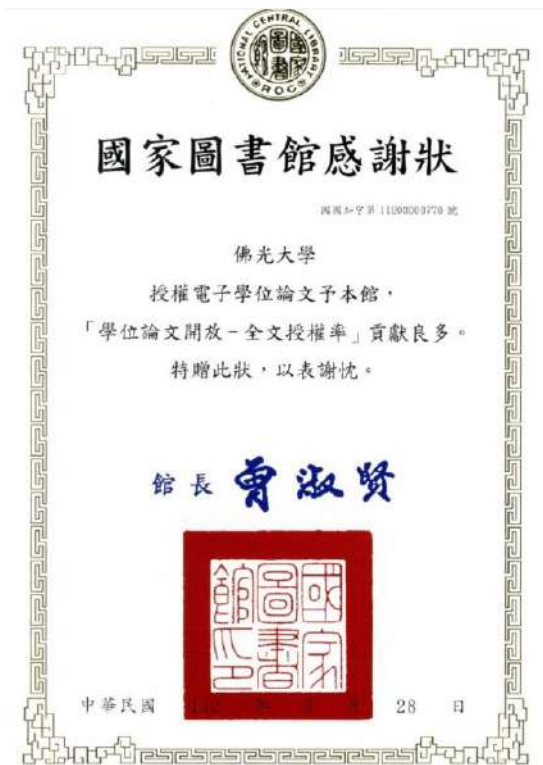
## 圖書資源推廣與服務

圖書館每年固定充實基本學習資源（圖書、期刊、視聽資料、資料庫等）並持續辦理參考服務、教育訓練、推廣及展覽等活動：

- 一、參考服務及圖書館利用講習：電子資源推廣以教育訓練課程與線上影音平台課程瀏覽方式辦理。本年度辦理實體教育訓練 32 場，參與人數 297 人次；線上影音檔瀏覽人數 4,390 人次，共計 4,687 人次參與。
- 二、推廣活動：每年的 12 月第一週配合全國圖書館舉辦圖書館週，111 學年度共舉辦了「許願樹」、「眺找市場~二手書義賣」、「手做乾燥花園」、「什麼玩 e 兒」、「地質好好玩~北部創意地質旅遊篇」、「大家來找「查」~你在哪?」、「第 13 屆金漫獎-MOVE ON 台漫的征途書展」等系列活動，除推廣師生閱讀運動，亦提升生活美學，增進人文素養。不定期的舉辦主題書展，本年度辦理「大學生讀什麼—網路推薦大學生必讀清單」、「文學桂冠—諾貝爾文學獎回顧展」、「OPENBook 好書獎」、「金漫獎」、「SDGs 主題書展」等，並配合主題書展辦理相關講座，以主體書展的方式有系統的將知識傳遞給讀者。並於
- 三、展覽：圖書館一樓通識沙龍區與藍海區提供全校展覽申請，不論是學期成果展或是畢業展，圖書館一樓提供了學生發表作品的空間，本年度舉辦了如「覺年法師一筆畫特展」、「語文中心主題化課程成果展」、「課外活動組年度聯合成果展」、「產品與媒體學系系展」、「佛教學系畢業展等」等，藉圖書館一樓的開放空間，成為學生作品展出及觀眾互動交流的平台。
- 四、雲水書坊-行動圖書館：本校圖書館為推廣偏鄉閱讀教育，長年透過「雲水書坊-行動圖書館」至宜蘭縣各小學進行巡迴服務，將圖書資源普及至宜蘭各鄉鎮，提供借閱服務及透過大學生生動有趣方式進行故事導讀，提升小學生閱讀興趣。112 年圖資處申請高教深耕計畫，邀請小學生進入大學進行大學一日體驗營，建構課堂教室外之閱讀學習風氣及品德教育導讀活動。111 年 2 月至 112 年 6 月行動書車共巡迴蘭陽地區 17 所小學，共辦理導讀與借閱場次 199 場，參加人數 7,165 人次，圖書流通共計 17,579 冊。



圖：雲水書坊-行動圖書館「大學一日體驗營」



圖：榮獲國家圖書館頒發「學位論文開放-全文授權率」感謝狀



圖：圖書館週活動「手做乾燥花園」



圖：一樓展覽區「語文中心主題化課程成果展」



圖：主題書展「金漫獎」



圖：主題書展系列講座「SDGs TALK 來了！」



圖：圖書館週活動「地質好好玩~北部創意地質旅遊篇」



圖：雲水書坊-行動圖書館「大學生入校領讀」



## 校務資訊系統發展-強化系統整合、提升行政效能

本年度持續召開資訊整合工作小組會議討論相關校務資訊整合議題共 6 次會議：

日期	會議名稱
111 年 2 月 18 日	校務資訊整合工作小組第 103 次會議
111 年 4 月 1 日	校務資訊整合工作小組第 104 次會議
111 年 7 月 27 日	校務資訊整合工作小組第 105 次會議
111 年 9 月 30 日	校務資訊整合工作小組第 106 次會議
112 年 4 月 6 日	校務資訊整合工作小組第 107 次會議
112 年 6 月 16 日	校務資訊整合工作小組第 108 次會議

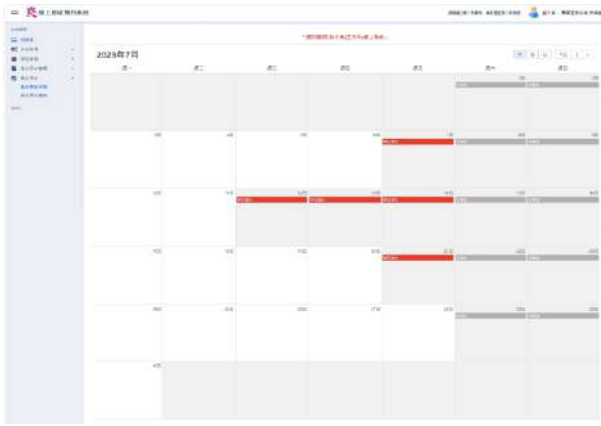
本年度持續校務系統開發暨維護，合計 17 件：

應用單位	系統名稱	合計件數
教務處	全校性教學問卷系統、申請入學作業系統改版、學生畢業線上申請及審核系統、雙語授課課程問卷系統、教師評鑑系統改版、導師系統整合式晤談介面開發、教育部數位證書系統導入、	7
會計室	畢業債權資料處理系統、學雜費系統系所學雜費資料統計模組	2
國際處	全校性海外交流系統、香港專班課務管理系統、	2
總務處	線上驗收預約系統、到缺課與口罩管理系統新增課程學生疫調資料查詢/轉出、出納代收特定收據項目資料查詢系統、線上列印學生在學證明	4
學務處	住宿生離宿預約系統、書院導師資料管理系統	2

透過資料分享機制，各系統所建置的資料可透過 Data View 或 Web API 技術達成資料的串聯運用與整合，節省教師/行政人員事務處理時間，提升校務運作效能。

應用單位	系統項目	達成效益
學務處	COVID-19 疫情期間整合學生學籍、修課、請假資料	讓校內負責學生疫調工作同仁能快速進行疫調作業及資料轉出、透過導師系統晤談介面的整合改善，將導師對導生關懷所需進行的輔導
教務處	一般晤談/選課/前學期二一不及格/期中二一不及格/延畢/弱勢生等輔導整合在同一介面	方便導師對導生進行所需輔導、學生畢業離校系統整合圖書借還資訊、學雜費繳交資訊讓學生在離校前能清楚知道是否仍有欠費或欠物待處理。
研發處	整合校務資料庫	透過系統性的資料蒐集處理，分析各項數據資料以作為校務決策的參考，除原有已建置模組本期新增會計室本校學士班畢業生就讀本校碩博士班分析。

各項系統圖示如下：



圖；驗收預約系統



圖；全校性海外交流系統



圖；教師評鑑系統



圖；畢業債權資料處理系統



圖；教學問卷系統



圖；數位證書系統



圖；導師輔導晤談整合介面

## 校園網路服務-強化網路基礎建設、提升網路服務品質

本年度針對網頁服務進行改善，重點如下：

**強化網路基礎設施：**優化雲起樓高速交換器、雲五館機房高速交換器，調校重要伺服器之整合性整機備份及備援機制，並調整與加強防火牆區線路由獨立管理，同時完成「行政區」、「學術區」、「無線網路區」及「IOT區」之網路區隔，以提升網路安全與傳輸效能。新增一路台灣寬頻(1G/50M)之對外網路，提升對外網路品質與容錯。

**增進無線網路服務：**更新各大樓樓室內無線設備，以及香雲居、光雲館與滴水坊室外無線設備，提升無線網路頻值與涵蓋率。

**改善行政區域網路：**本年度完成重整與改善行政與教學單位網路線路，提升網路傳輸效能。

**提升網路伺服系統品質：**規劃與擴增單一簽入暨帳號整合系統，大幅增進行政作業與服務效能。同時進行本校重要系統之維護保固作業，包含數位平台、電子郵件系統、防垃圾郵件系統、知識管理系統、行政暨學術單位網站系統、全校防毒軟體等，以促進各網路伺服系統的校能提升。為加強網站與系統服務的安全性，完成本校\*.fgu.edu.tw網域SSL安全憑證設置，並佈署至所有提供網站服務的伺服器。

**強化網路自主學習服務：**優化圖書館 VR 研習與推廣教室、新增 A204 電腦教室、新增 U104 電腦教室，並規劃與設計為本校雲端電腦教室，成為虛實兩用的電腦研習教室，可以透過遠端方式連線至雲端電腦教室，使用學校授權電腦軟體與計算資源。各項設備圖示如下：



圖：電腦機房



圖：防火牆網路區隔



圖：單一簽入系統



圖：雲端電腦教室

## 數位與遠距教學服務-提升數位教學品質、強化遠距學習機制

本年度針對數位與遠距服務進行改善，重點如下：

數位學習平台服務：每一學期皆進行數位平台課程與選課資料同步，建置所有課程、教師與學生名單，並提供數位與多媒體教材建置、討論、作業、考試與多項點名功能，提升數位教學與學習的品質與便利。

遠距教學服務：每一學期皆進行MS Teams與選課資料同步、整合相關認證機制，並建置所有課程、教師與學生名單，提升遠距教學與學習的品質與便利。

表：提升教學教育訓練場次表

日期	內容
111年3月2日	數位平台 TA 教育訓練
111年3月2日	影音平台教育訓練
111年7月14日	暑期先修營教育訓練
111年9月14日	數位平台 TA 教育訓練
111年9月14日	影音平台教育訓練
111年9月14日	ODF 推廣暨單位網站維運教育訓練
112年2月23日	數位平台課使用教育訓練



圖：數位學習平台

## 提升資訊安全、強化個資保護、深化智財權保護

本年度針對資安、個資進行強化與提升，重點如下：

- 一、 數位學習平台服務：每一學期皆進行數位平台課程與選課資料同步。
- 二、 推動資訊安全管理制度：
  - (一) 每年進行資訊安全管理制度之資訊資產風險評鑑作業。
  - (二) 每半年進行資訊安全管理制度之弱點掃瞄作業。
  - (三) 111年6月15日辦理資訊安全管理制度內部稽核。
  - (四) 111年6月23日辦理「資訊安全暨個人資料保護推動委員會」會議，報告資訊安全風險評鑑與資訊安全內部稽核之結果，並完成資訊安全管理審查作業與檢視資訊安全政策。
  - (五) 112年5月10日辦理資訊安全管理制度內部稽核。
  - (六) 112年5月24日辦理「資訊安全暨個人資料保護推動委員會」會議，報告資訊安全風險評鑑與資訊安全內部稽核之結果，並完成資訊安全管理審查作業與檢視資訊安全政策。
- 三、 推動個人資料保護管理制度：
  - (一) 每年進行個人資料保護管理制度導入單位之個資清冊、風險評估表、風險處理計畫與風險評鑑報告。
  - (二) 112年5月4日辦理個人資料保護管理制度內部稽核。
  - (三) 112年5月24日辦理「資訊安全暨個人資料保護推動委員會」會議，報告個人資料保護風險評鑑與內部稽核報告之結果，並完成個人資料保護管理審查作業與檢視個人資料保護政策。
  - (四) 教育機構資安驗證中心於112年6月19日與20日派員進行個人資料保護館立制度第三方稽核。
- 四、 資安社交工程演練與教育訓練：
  - (一) 教育部於111年5至6月辦理「電子郵件社交工程演練」，本校開啟率較高，持續辦理資訊安全教育訓練，以提升資安素養。
  - (二) 教育部於111年11至12月辦理「電子郵件社交工程演練」，本校開啟率較高，持續辦理資訊安全教育訓練，以提升資安素養。
  - (三) 辦理「資訊安全與個資保護」教育訓練，共四場：
    - (1) 111年11月17日(四)13:30 雲起樓204 電腦教室。
    - (2) 111年11月30日(三)13:30 雲起樓204 電腦教室。
    - (3) 111年12月1日(四)13:30 雲起樓204 電腦教室。
    - (4) 111年12月7日(三)13:30 雲起樓204 電腦教室。
  - (四) 111年11月29日(二)於111學年度第3次行政會議辦理主管「資訊安全暨個資保護宣導」。
  - (五) 辦理「資訊安全(惡意電子郵件社交工程防範)與個資保護」教育訓練，共四場：
    - (1) 112年4月12日(三)13:30 雲起樓204 電腦教室。
    - (2) 112年4月13日(四)13:30 雲起樓204 電腦教室。

(3) 112 年 4 月 19 日(三) 13:30 雲起樓 204 電腦教室。

(4) 112 年 4 月 20 日(四) 13:30 雲起樓 204 電腦教室。

五、 推動保護智慧財產：

- (一) 每學期彙整各單位所辦理保護智財權業務成果，並報部。
- (二) 配合圖書館週於圖書館一樓舉辦「眺找市集」活動，宣導保護智慧財產權觀念。
- (三) 111 學年度召開二次保護智慧財產權宣導及執行小組會議，促進校園保護智慧財產權。
- (四) 111 年 4 月 28 日辦理保護智慧財產權宣導活動(法令說明)。
- (五) 111 年 5 月 19 日配合通識中心使用遠距方式宣導辦理保護智慧財產權宣導活動(法令說明)講座。
- (六) 112 年 5 月 10 日配合學務處辦理保護智慧財產權法令說明會與宣導講座。
- (七) 每年度進行電腦軟體安裝使用清查暨個人資料保護宣導調查。
- (八) 加強宣導校園尊重智慧財產權觀念並與老師合作，於課堂宣導說明，並提醒使用正版教科書(含二手書)以免侵害他人著作權以及觸法。
- (九) 開發完成二手書平台網站。



圖：ISMS 驗證證書



圖：PIMS 驗證證書



圖：保護智慧財產權宣導



圖：著作權簡介

書籍	日期
最新PHP+MySQL+Ajax網頁程式設計	2023-05-08
計算之靈	2023-04-28
關於邏輯計算：與之互動性對電腦的靈巧影響	2023-04-28
靈巧的讀者：理解生與死的40個人生精選	2023-04-28
AI與社會發展行研報：從數據看AI的11個新趨勢	2023-03-22
計算機導論	2023-03-17
計算機導論—探索資訊科技	2023-03-17
計算機導論	2023-03-17
計算機導論—探索資訊科技2016	2023-03-17
計算機導論—數位生活2015	2023-03-17

顯示第 1 至 10 項結果，共 15 項。請點擊繼續瀏覽。

首頁 上頁 1 2 下頁 首頁

圖：二手書平台

## 節電績效、追求永續、綠色校園

本校從 108 學年度到 111 學年度，總共進行 12 項節能行動計畫，包括熱泵、節能冰水主機購置、更換 LED 照明等措施，對於學校節約能源有相當大的助益，以建置節約能源的永續校園環境。請參見下表：

行動計畫編號	能源管理行動計畫名稱	完成時間	節省度數
108-O-01	廚藝教室(香雲居)及多功能養生研發教室(海淨樓)之熱泵系統」建置	108.11.30	116,298 度
110-A-01	雲五館空調系統改善計畫	110.11.30	98,664 度
110-A-02	110 年度雲起樓教室、研究生室、教師研究室窗型空調冷氣汰換	110.11.15	63,540 度
110-L-01	雲起樓及雲來集消防設備指示燈汰換	110.04.30	7,996 度
110-L-02	懷恩館 1 樓室內體育館節能照明汰換	110.09.30	23,360 度
110-L-04	雲起樓中庭大燈汰換為 LED 燈具	110.04.30	8,760 度
111-A-03	雲五館空調系統冰水泵(1 號)改善	111.10.21	163,374 度
111-A-04	懷恩館空調系統冰水泵(1 號)改善	111.12.30	17,904 度
111-L-01	雲起樓樓梯指示燈及茶水間燈具汰換	111.01.29	7,996 度
111-L-03	111 年照明節能績效保證專案計畫	111.12.30	279,952 度
111-P-01	教室課表空調控制系統-海淨樓	111.09.30	25,362 度

持續定期接受國際認證機構之外部稽核，校園能源管理績效有效提升，建構校內各單位節約能源管理機制，汰換耗能設備，以營制度化與系統化之低碳綠色校園。



圖：ISO50001 英文版



圖：ISO50001 中文版



## 交通部公車進校園政策及交通安全提升

本校 111 年度國道公車入校總趟次共計 111 趟，乘車人數 1024 人次，並為確實落實降低事故率及加強交通安全宣導，本校禁止大一新生騎乘機車進入校園，且大二以上學生未經交通安全講習者，不予核發車輛通行證。並配合政府「公車進入校園」政策，透過公共運輸之供給轉移大學生使用機車之機率，期透過減少機車之使用減緩青年事故件數，協調國道公車進入校園設站，增加公車班次平日 5 班、假日 12 班，以提供師生便利運輸工具，將「台灣好行」班車時刻表連結於學校網頁校車時刻表區，便於查閱。



圖：台灣好行進入校園

本校自 107-1 學期設置路側桿及示警裝置後，次學期起校園整體事故率降低 50%，經 RFID 蒐集車輛通過偵測範圍的 GPS、速率與時間戳記，進行整體速率分布於裝設牌面前後的比較，校園駕駛車速已同步降低，提升交通安全水準提升，平均降幅達 3.8km/h(14%)，達到警示功能作用。

## 連續榮獲宜蘭縣政府推動綠色採購績優單位

本校綠色採購執行成果自 96 學年度起榮獲宜蘭縣環保局評選為績優單位，並頒發獎狀，顯示本校積極配合政府推動全民綠色生活及綠色採購之政策已見成效，自 96 學年度起全校均優先採購政府認可之環境保護產品及優先購買效能好，且對環境衝擊較少之產品，並宣導鼓勵綠色產品之使用，帶動綠色消費風氣，達到環境保護之目標，執行成效良好。且宣導請各單位優先選購環境保護產品，並宣導各單位於列印時，盡量使用雙面影印，以節省用紙。自 99 年起用紙均能達到 100%採購環保紙張，



圖：綠色採購績優獎牌

「校在山中、樓在林中、人在畫中。」得天獨厚的環境更讓我們時時思考如何永續維護，身為地球村公民的一份子，對於環境保護責無旁貸，聯合國永續發展目標(SGDs)第十二項為「確保永續消費及生產模式」，佛光大學日後會持續秉持這樣的精神與宜蘭優美的環境共存共榮。

## (二) 校園經營

### 組織調整，制訂細則，效率的人事管理

- 一、系所調整與新設：繼 109 學年樂活學院通過以學院為核心碩士班後，人文學院與創科學院 112 學年也通過實施以院為核心的碩士班，並新增管理學院運動與健康促進管理學士學位學程。
- 二、教師員額：樂活學院以院為核心雖然已經實施 3 學年，因未樂系碩士生未畢業仍在籍，短期間師資質量仍需符合附表五所定基準維持 9 名專任師資，已籲請各院院長注意此問題並就所屬教師，要求加強輔導學生按學制時限畢業，以利教師資源靈活運用。出缺系所師資員額尚未符最低師資質量，優先以專長相符之他系超額師資支援，仍有不足時，始同意新聘專案教師暫時補足缺額。訂定專任教師安置辦法以利未來配合教務處院、系（所）整併規劃，再進行師資調配安置。原則上需符合教育部總量管制之學系所員額暨日間部生師比數值。
- 三、行政人員：訂定各行政單位設置細則及專任職員優惠退休暨資遣慰助金發給辦法，鼓勵編制內資深職員離退並實施員額管控作業，依該單位設置細則或職務說明書業務興迭，否准遞補員額調整體質，且以進用編制外專案助理為原則，未來配合教務處院、系（所）調整整併完成，將進行另波人力調配。

教職員工人力資源是學校永續發展的最大資產，因應少子女化、高齡化時代來臨的風險，學校應超前部署吸引年輕人才、留住優秀人才及擬定資深人才退休之方案。



圖：升等教師於行政會議上由校長頒發證書並合影

## 歷年憑證銷毀及簡化國科會核銷作業

### 一、歷年憑證銷毀

- (一)、依「學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定」第 51 條規定：「各種憑證，除有關債權債務者外，應自決算書表報學校法人或學校主管機關備查之日起至少保存五年。……各種會計簿籍及會計報告，應自決算書表報學校法人或學校主管機關核准之日起至少保存十年。會計憑證、簿籍及會計報告屆滿保存年限，應經董事會同意後，始得銷毀。其中涉及政府機關之補助委辦案件，請依各補助及委辦機關訂頒之相關規定辦理。」
- (二)、111 年 3 月 10 日教育部會計處通報(111 會二 007 號)，配合修正教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點第 13 點規定，有關辦理銷毀教育部補助及委辦各類計畫案件相關原始憑證，依下列方式辦理：
1. 接受教育部委辦者留存之原始憑證，其銷毀應依會計法規定辦理，已屆滿保存年限之銷毀，應函報教育部。
  2. 接受教育部補(捐)助者，其銷毀應依學校財團法人及所設私立學校會計制度之一致規定，屆滿保存年限，經董事會同意後，始得銷毀，無須函報教育部。
- (三)、109 年 6 月 2 日教育部會計處通報(109 會二 013 號)，會計簿籍、傳票憑證經審計部同意私校銷毀至 95 學年度之憑證。
- (四)、由於本校歷年會計憑證及會計報告數量龐大，儲存空間有限，因教育部規定銷毀清冊欄位鎖碎，又加上早期帳務用手工記帳，即使有會計系統也是更迭多套，故花了二年多的時間，查詢歷史帳冊，終於整理完畢。已依上開規定，經 111 年 7 月 19 日第七屆第九次董事會同意，將 89 至 95 學年度之會計憑證、簿籍及會計報告等，於 111 年 8 月 16、17 日辦理銷毀，因無教育部委辦計畫案件，故無需函報教育部。

### 二、簡化國科會核銷作業

國科會經費核銷原需檢附正副本黏存單及憑證，配合國科會補助經費支用單據改為實地查核，111 學年度起，簡化為僅需檢附正本核銷，結案時按補助項目，整理裝訂成冊，並依有關規定妥善存管備查。

## 內部控制制度推行

本校依據教育部「學校財團法人及所設私立學校內部控制制度實施辦法」，訂定有「內部控制制度實施辦法」，109學年度第一次內控小組會議決議修正內部控制制度推動小組設置辦法，新增「五、審議內部控制作業相關法規」經109學年度第三次行政會議通過，以確認其法源依據。

110-111學年度循例召開小組會議審議，審核各行政單位內部控制文件之作業程序、內部控制點、研議控制重點之適切性，以及風險圖像的修正，件數如下：

表：各單位內部控制項目統計表

單位	109 學年度	110 學年度			111 學年度		
	項目數	修改(新增)	風險圖像	項目數	修改(新增)	風險圖像	項目數
教務處	41	13(1)	是	42	8(1)(-1)	無	40
學務處	31	6(7)(-2)	是	36	11	是	36
總務處	29	5	否	29	12	無	29
招生處	5	無	無	5	無	無	5
研發處	12	1	否	12	4	無	12
國際處	6	無	否	6	1(1)	是	7
圖資處	36	12	是	36	9(1)	是	37
人事室	19	14	否	19	6	無	21
會計室	15	無	否	15	9(2)	是	16
秘書室	10	2	否	10	7(1)	是	11
通委員	4	無	否	4	2	是	5
修正		53					
新增		8					
刪除		2					
合計	208	214					

內控文件之修訂，由各單位視業務現況的作業程序、法規依據之變動調整外，亦透過內部實地稽核，董事會的文件審議，交由各單位配合辦理修訂，或回覆，因此作業程序上仍以業務單位為準。但因部份單位同仁的更替，以致不甚了解內部控制文件之用意，故在112學年度的內控文件啟動程序前，秘書室藉由書函說明內控制度文件的用意，與內稽作業區別性，以落實內控作業之內涵。

## 辦理內部稽核作業

實施內部稽核，確保內部控制制度有效實施。

為衡量本校營運之效果及效率，適時提供改進建議，故每年擬訂稽核計畫，據以檢查本校內部控制制度，確保內部控制制度得以持續有效實施，以及作為檢討修正內部控制制度之依據。

自107學年度起，每年各執行三項專案稽核與四項計畫稽核，並將各項稽核報告及學年度追蹤報告送校長核閱後，副本陳送監察人查閱，稽核報告記錄之缺失持續追蹤至改善完成為止。

每學年度各項稽核計畫與報告，公開呈現於研究發展處網站「內部稽核專區」供參。

表：歷年內部稽核執行情況一覽表

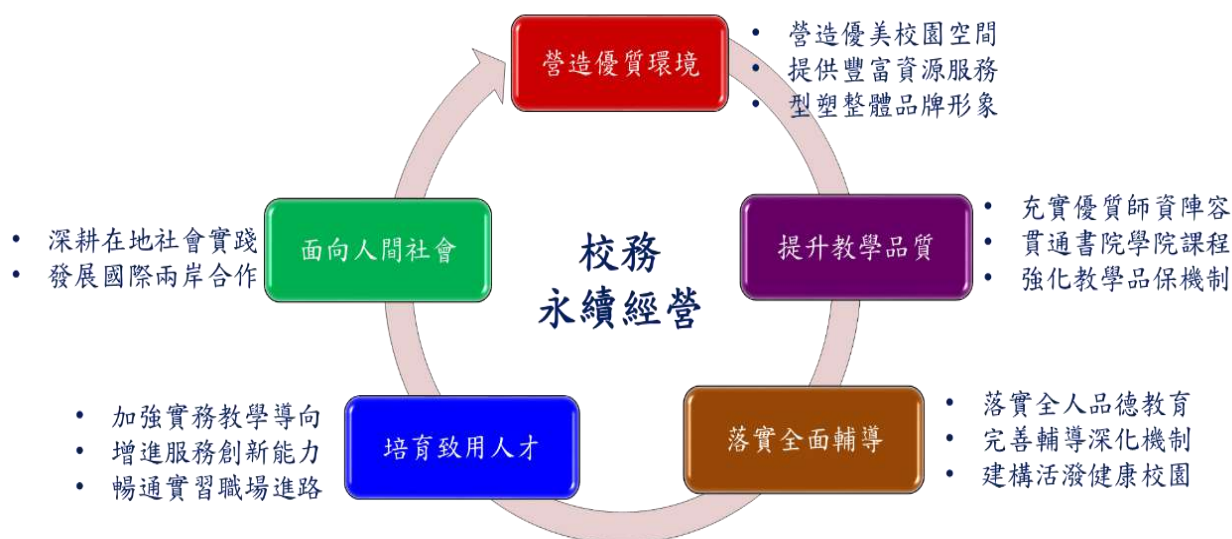
學年度	稽核作業數	問題改善數	建議改善數	未完成改善數
111 學年度	589	10	45	39
110 學年度	444	8	33	2
109 學年度	463	28	19	2
108 學年度	323	0	39	0
107 學年度	266	0	48	0

※未完成改善數以 112.06.20 為調查基準日。  
※109 學年度因學校實施行政人員分流上班，部分稽核計畫延後至 110 年年底執行，故改善期亦延後。

## 會議管考制度與校務績效指標與擬訂執行目標

本校自95學年起每週召開主管會報，作為跨單位業務推動溝通，以及重大辦法修正時的預備會議，並自99學年度第4次主管會報起以專案列管方式，對重要專案進行持續管考至執行完畢為止，104學年度完成線上管考系統管考送行政會議列管案。

為確保校務發展目標之達成，本校在106學年度第十次行政會議已通過「校務關鍵績效指標（KPI）試辦作業」之擬定，爾後在108學年關鍵績效指標執行成效檢核過程中，時任副校長即現任何校長主動約集各單位主管協議後，完成本校重要校務執行項目研訂，將原「關鍵績效指標(kpi)」改訂為「工作目標」。110學年何卓飛校長上任後即提出八大發展策略，除延續109學年度工作項目外，更將「學院書院雙主軸」、「目標導向教師評鑑制度」、「無疆界大學」、「國際蔬食產業研發中心」以及「建置虛擬身心靈健康管理學院」等特色策略納入109-113學年中程校務發展計畫，並讓全體專任教師充分了解，攜手共創永續經營之佛光大學。



圖：109-113 學年度中程校務發展計畫之發展策略

111年06月28日 110學年度第10次行政會議通過修正校務績效評量辦法，將校務績效評量方案做一整合，以能循序漸進完成各項校務之推動，短期的每月跟催作業、中長期的專案列管與工作目標作業，每年並將校務績效連同本校其他亮點製作成年報，管考校務進展的同時也記錄學校發展經過。

跟催：校級會議決議屬應限時改善、校長指示重要校級專案事務需定期跟催事項，於每月追蹤辦理情況。110至111學年度完成件數統計如下：

110年11月起跟催作業完成列管總表

一、各單位完成案件											
單位	秘書室	體育中心	校長室	待確認	宗教學所	管理學院	通委會	研發處	圖資處	學務處	通識中心
完成件數	3	1	2	1		1			1		1
二、各月份案件數											
110年11月	2	1	2	2		1	2				
110年12月	3	1	2	1 (1件已完 成)		1	1	1			
111年1月	3	1	2	1		1	1	1	1	1	
111年2月	2 (1件改列 管理院)		1	2	1	1	1		1	1	
111年3月	2	1	2	1		1	1		1	1	
111年4月	2	1	1			1	1		1		
111年5月	2	1	1			1			1		
111年8月	2	1	1						1		
111年9月	2	1	1						1		
111年10月	2	1	1						1		
111年11月	2	1							1		
111年12月	1	1							1		

列管：校級會議決議屬制度或法規之修正、政策變革方案等需長期追蹤之校務議案，由會議主責單位簽請校長同意後，每月由業務相關主、協辦單位報告辦理情況、辦理期限與進度百分比，列入行政會議報告進度。110至111學年度完成件數統計如下：

110-111學年度行政會議列管情況完成列管總表

一、各單位完成案件									
單位	教務處	學生事務處	總務處	人事室	秘書室	招生事務處	研究發展處 (含校研辦)	圖書暨資訊處	通識教育 委員會
110-1行政會議		2							
110-2行政會議			2						1
110-3行政會議	3		3	1	1	3		1	1
110-4行政會議	1		2		1	3			1
110-5行政會議	1				1	2			1
110-6行政會議	1					1			1
110-7行政會議	1					1			
110-8行政會議	1					1			
110-9行政會議	1								
111-1行政會議	1						1		
111-2行政會議	1						1		
111-3行政會議	1						1		
111-5行政會議			1		1				1
111-6行政會議			1		1				

工作目標之管考，經111-1行政會議緩議，秘書室另研議盤點各案跨單位辦理之公告、會議記錄匯整現有進度公告各單位知曉，並配合111學年度成立校務改革任務編制小組，原訂工作目標，多已納入校務改革任務編制小組辦理，部份重點項目相關單位亦在行政會議等場合報告，並結合中程校務發展計畫、高教深耕計畫等案持續規畫中，各案進度已由本室盤點至112年2月並經校長同意在案，112年4月起則併入跟催作業，交由各單位填列，以免單由秘書室整理而未能呈現各案已有之成效。各單位工作目標仍持續進行中。



## 校務研究議題報告

推動全校各單位執行校務研究議題分析。

自107學年度起，推動全校各單位執行校務議題研究分析，透過討論溝通及舉辦工作坊方式，進行實務經驗交流與提升分析撰寫技巧，最後以研究報告的方式呈現。

107學年度共執行33篇校務研究報告，108學年度根據組織規模進行各單位篇數調整後，共執行28篇校務研究報告，109學年度共執行26篇校務研究報告，110學年度共執行23篇校務研究報告，111學年度預估執行20篇校務研究報告，分別於每年12月召開的校務發展委員會會議上，進行專案報告，公開發表各單位關於校務研究的議題與發現。

各單位執行之校務研究議題與摘要，公開呈現於研究發展處網站「校務研究專區」供參。

表：各單位執行校務研究議題報告篇數一覽表

單位	107 學年	108 學年	109 學年	110 學年	111 學年
教務處	9	4	4	3	3
學務處	8	4	4	3	3
總務處	3	3	3	3	2
招生處	1	2	1	2	2
研發處	1	3	2	2	2
國際處	1	2	2	2	2
圖資處	2	3	3	3	3
人事室	1	1	1	1	1
會計室	1			3	1
秘書室	0	1	1	1	1
校研辦	6	5	5	-	-
合計	33	28	26	23	20

### (三) 溫馨校園

#### 生命教育績優學校

本校致力推動生命教育以來，於107年度在全國一般大學中唯一獲得生命教育特色學校。而在109年榮獲教育部表揚之生命教育特色學校之一。

於111年，我們持續將生活素養、品德涵養和專業知能融入我們的課程和校園生活中，以進一步完善生命教育。為此，我們已在109-113學年度中程校務發展計畫中，將全人品德教育作為策略主軸之一。

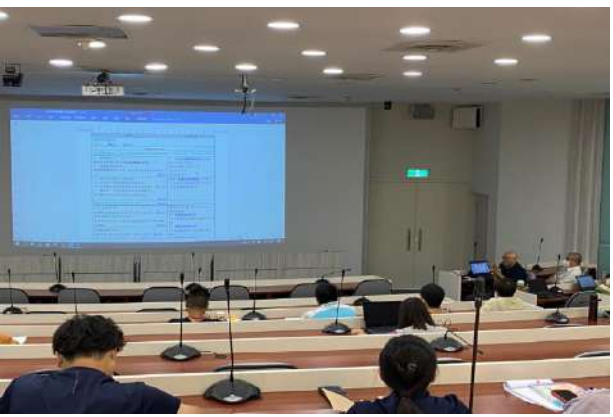
為了豐富生命教育的內容，我們將學習與實踐帶出校園，與非營利組織和國中小建立策略聯盟，共同推動三好校園理念。同時也成立了社團和志工團隊，進行在地服務和關懷活動，讓學生看見自身價值並強化生命教育的實踐。

未來，我們會以聯合國永續發展指標中的「健康福祉」、「群己關係」和「環境保護」三大主題為方向，進一步規劃生命教育系列活動和課程。我們相信學生可以從中學習，並在校園中真正實踐生命教育的理念。

#### 凝聚共識，點燃爆發力

本校期許成為職員工安身立命的大家庭，重視職員間關係凝聚及工作上的合作，常態辦理行政人員共識營，並在111年1月至112年7月間共辦理2場共識營及7場教育訓練(如下表所示)，針對校務發展、招生事務、教育部政策方向等進行宣導，邀請校內外主管或學者專家進行演講，除可讓行政人員有了解高教趨勢、定時充電的機會，透過問卷填列，亦可了解行政同仁的需求，提升對學校校務發展理念理解的共識，並引導學校行政同仁提升業務職能，促進行政效率及服務品質。

活動名稱	日期	參加人數
110 學年度職員共識營	111 年 2 月 14 日	176 人
性平專題講座(一)	111 年 7 月 22 日	56 人
職業安全衛生教育宣導(一)	111 年 7 月 25 日	48 人
法制作業與實務	111 年 7 月 25 日	86 人
性平專題講座(二)	111 年 8 月 10 日	82 人
職業安全衛生教育宣導(二)	111 年 8 月 10 日	68 人
急救相關課程(一)	111 年 8 月 11 日	92 人
急救相關課程(二)	111 年 8 月 16 日	36 人
111 年學年職員共識營	111 年 8 月 25 日	173 人





圖：人事室辦理活動

### 教職員身心靈健康行動化

本校與鄰進醫院辦理免費健康活動，111年11月與博愛醫院合作健康促進公益講座「健康不攝腺揪癌護全家」，同時配合福委會辦理相關休閒課程或旅遊及歲末聯歡等活動，提供員工身心靈之調劑及慰勞、感謝教職同仁辛勞。

因應職業安全衛生法及保障教職員工身心健康與安全，本校每年辦理免費健康檢查，健檢機構規劃優於職安法所辦理之檢查項目，檢查結果委由勞工健康服務之醫護人員關懷及追蹤，並進行醫學諮詢、營養諮詢、衛教指導及改善措施。



圖：人事室辦理活動

#### (四) 招生宣傳

##### 大學招生專業化發展計畫成效

本校111學年度，由招生處團隊共同辦理大學招生專業化「高中教師營隊」，本次活動為落實十二年國教高中新課綱適性選修精神，促進大學招生系統化與審查有效性，強化與跨區高中互動諮詢之連結，邀請桃園內壢高中廖經益主任主講「自主學習驟變無懼」、臺北復興高中劉貴光校長主講「幫助孩子找到自己未來的方向-自主學習」、桃園大園國際高中朱元隆校長主講「自主學習社群經營」，本次「高中教師營隊」活動，獲得高中端師長的認同與讚許，也讓本校在未來辦理相關的活動有一個規劃的方針與目標，活動照片如下：



圖：111學年度「高中教師營隊」開幕式



圖：111學年度「高中教師營隊」閉幕式

由於本校參與「大學招生專業化發展計畫」已邁入「滾動微調期」以及「擴展運用期」，將持續進行優化與簡化尺規運作部分，並針對委員給予的建議內容，持續宣導與輔導各試辦學系對於招生專業化的精神與尺規進行微調，並鼓勵各試辦學系多參與高中端觀課課程。

最後，本校將參考112學年度申請入學之結果，請學系評估112學年度差分標準之進行狀況，針對差分檢核處理方式進行修改，優化差分檢核處理方式，以達到大學招生專業化之精神。

## 媒體曝光與行銷成效

本校網站每日造訪人次約落在 4000-6000人次，換言之幾乎每天每位教職員工生都會至少進到本校網站1-2次，對於最新訊息週知傳遞具有一定的能量。點過去新聞露出狀況，對於校務研究亦有一定程度的幫助。新聞發表趨勢主要從三個方面進行探討，本校110與111學年度各月新聞發表則數，110學年度共計有128則新聞，平均每月發表10.67則；111學年度共計有120則新聞，平均每月發表10則。

各單位發表則數方面，本校行政單位110與111學年度共計發表161則，教學單位則為87則新聞。本校發表最多的新聞主要關注在校內活動及校外活動，共計有118則，其次則為榮譽事蹟36則，這與本校曝光正向新聞性及活動要求成果需媒體報導有關，顯示本校僅會將發生過的事情加以闡述。

本校新聞來源除首長出席活動外，目前另有各單位發布之新聞稿，以及本組依據學校整體行銷策略所撰寫之專稿外，另包含即時發布之重要訊息，對內對外都是相當重要的訊息得知來源，對現行校務政策之建議方面包含活動分布時間均衡性、新聞發表、榮譽事蹟的掌握度、發表單位的多元化及施政主軸新聞發表強化等五方面、藉由媒體盤點有助於了解過去在外界眼中本校可能的樣貌。



圖：佛大官網媒體報導專區

## 第三節 社會服務

### (一) 產學合作

#### 教師研究量能產出

本校研究發展處以提升本校教師研究能量為主軸，並持續推動研發成果獎勵與校內特色研究計畫補助，茲分述如下：

1. 獎勵教師研發成果：111學年度本校教師發表期刊論文獎勵33件、教師論文出版補助案1件、教師專利成果獎勵1件、教師競賽成果獎勵案1件與教師執行校外計畫獎勵86項，總獎勵金額達178萬7仟元。獎勵方式則依本校「教師研究、競賽與專利成果獎勵辦法」與「教師執行校外計畫獎勵辦法」等規定辦理，以凝聚教師研究能量。
2. 推動教師校內特色研究計畫：111學年度本校教師特色研究計畫申請23件，經審查通過補助案達19件，總補助金額達149萬7仟元。研究發展處將持續辦理並提供教師研究量能產出之獎勵，除提升精進本校教師素質，亦能帶動教學品質並促進產學合作能力。以人間佛教研究、智慧生活科技研究、宜蘭學研究、書院人文精神研究、社會責任計畫相關研究與其他配合本校校務特色發展研究等為主要研究計畫發展特色，並依「特色研究計畫補助要點」等規定辦理，以增進教師研究能量。
3. 111年度教師發表期刊學報、研討會論文及執行校外計畫情形：

單位	期刊學報論文	研討會論文	計畫件數	計畫金額
中國文學與應用學系	6	15	8	1,818,350
外國語文學系	2	9	2	626,000
歷史學系		2	4	1,612,000
宗教學研究所	5	8	4	571,400
公共事務學系	11	3	23	12,411,207
心理學系	19	37	4	2,931,050
社會學暨社會工作學系	3	4	3	2,496,000
文化資產與創意學系	1	3	1	218,500
產品與媒體設計學系	5	9	4	439,450
傳播學系	3	12	3	2,225,020
資訊應用學系	2	4	7	4,788,496
未來與樂活產業學系	7	8	2	523,250
健康與創意蔬食產業學系	11	10	7	3,178,900
佛教學系	4	12	2	3,263,000
管理學系	12	6	7	3,630,000
應用經濟學系	6	2	3	2,660,800
樂活產業學院	3	1	1	230,000

單位	期刊學報論文	研討會論文	計畫件數	計畫金額
通識教育委員會	9	2	1	244,375
總計	109	147	86	43,867,798

資料來源：教師研究類系統

## 產學合作績效

本校 111 年度共獲校外單位補助計畫 132 件、金額 139,751,416 元。其中政府部門補助計畫 85 件、金額 104,831,660 元；企業資助計畫 21 件、金額 5,586,201 元；其他單位資助計畫 26 件、金額 29,333,555 元。

計畫類別	(A)政府部門		(B)企業資助		(C)其他單位資助		小計	
	金額	件數	金額	件數	金額	件數	金額	件數
校外 1：產學合作計畫	10,522,000	7	5,586,201	21	15,418,517	24	31,526,718	52
校外 3：學術研究計畫	15,878,275	26			13,915,038	2	29,793,313	28
校外 4：委訓計畫	2,032,900	2					2,032,900	2
校外 5：其他計畫	76,398,485	50					76,398,485	50
總計	104,831,660	85	5,586,201	21	29,333,555	26	139,751,416	

### 一、富硒蔬食料理產品開發、設計、行銷產學合作案

本研究透過安博奈米科技股份有限公司、南良集團、佛光大學蔬食系、管理系、資應系、佛大育成中心共同建立產學合作模式。產學合作金額：20 萬。本研究以開發人體必需的微量元素-硒 (Se) 為研究調查，硒 (Selenium, Se) 為土壤中的一種礦物質 (類金屬)，人體無法自行合成硒，2016 年美國食品藥物管理局把硒列為嬰兒配方奶粉所需元素。因為人體無法自行合成硒，硒是素食者不可或缺的元素。完成之工作項目及具體成果：

- 開發富硒蔬食料理產品，包含調理包、冷凍包、調味料
- 富硒蔬食料理產品設計、行銷、通路開發。
- 推廣行銷硒元素應用在蔬食的優點，舉辦說明會。
- 透過產學合作協助宜蘭地方產業(農業、觀光休閒業、原民部落) 使用富硒元素產品，提供地方創生。

### 二、「六都、新竹市候選人電視新聞聲量統計」產學合作案

弗利思特文化事業股份有限公司本校辦理「2022 六都、新竹市候選人電視新聞聲量統計產學合作案」，主要合作內容為協助業者進行新聞台選舉新聞監看、記錄及各項數據分析。產學合作金額：1,731,760 元。

提供每週各大新聞台選舉新聞監看、記錄、相關各項數據分析及解說。

### 三、宜蘭縣學習型城市發展計畫－宜蘭創新科技與智慧樂活之元宇宙概念學習型城市建構

111 年總經費為 2,120,000 元，本計畫為建構「宜蘭就是一座學習型城市」的終身學習願景。將地方文化資源作為身體感官、文化認同密切連結的沉浸式學習場域，並且培養本縣數位科技人才、提升宜蘭縣智慧科技學習，促使文創休旅產業升級，達到終身學習及永續發展目標。本計畫跳脫傳統終身學習框架，創新學習方法與內涵，營造沉浸式學習場域，培養



AR/VR 數位科技運用人才，以智慧虛實整合技術建構多元融合創新學習平台，拓展多元終身學習管道，促進個人成長、社會凝聚，在地傳統文化與現代創新科技碰撞，文化傳承與幸福城市。

#### 四、111 年度宜蘭縣政府委託辦理社區培力育成中心營運案

本年度金額為：                    元，賡續四年承接宜蘭縣政府社區育成發展中心，協助社區增能並掌握縣內社區發展動向。透過專業輔導陪伴與協助，推動社區輔導機制，強化社區發展能力、自主能量，建立在地行動策略，促進社區整體發展與永續經營，提升本縣社區發展工作績效。選定重點社區長期進駐與蹲點、辦理多元課程、規劃模組、加入學子能量活化社區。

#### 五、「頭城覺醒」微電影創作大賽計畫

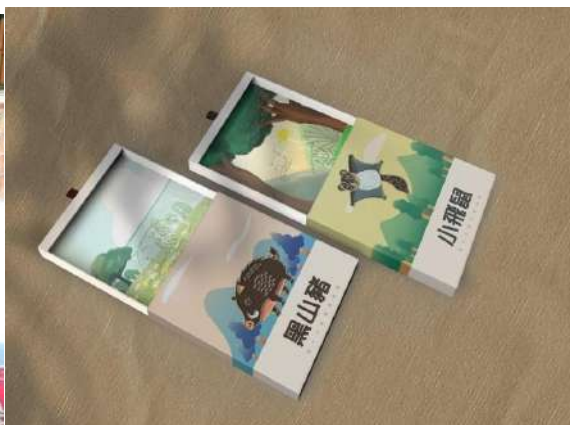
由教育部青年發展署、東北角風管處、在地生活整合行銷、佛光大學產品與媒體設計學系、產學與育成中心共同合作。產學合作金額：424,000 元，期望透過微電影的方式來行銷頭城，競賽將廣邀全國各大專院校、影像創作者、YouTuber 等好手參賽，此次競賽主軸為「頭城覺醒」，期望參賽者透過「五覺」(視覺、味覺、嗅覺、聽覺、觸覺) 的體驗來拍出頭城的美好故事，並透過有溫度的體驗來行銷頭城。

### 育成與社會實踐績效

#### 一、推動育成輔導

為打造佛光大學「深耕蘭陽地方創生之品牌」為目標，輔導策略聯盟夥伴之在地產業、育成廠商，培養品牌建立之思維與概念，以專業的設計暨品牌輔導能量，來輔助宜蘭在地的業者達成品牌升級及實際的產品包裝改良設計，並提升整體競爭力，共同形塑佛大地方品牌，實踐本校大學社會責任並積極創造能與在地業者合作的機會，創造地方新商機。輔導在地組織及育成廠商：

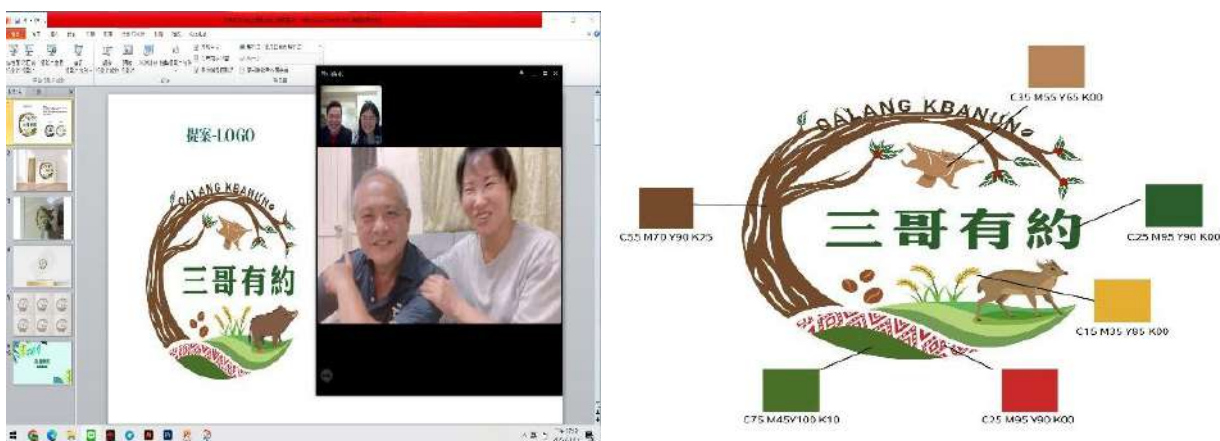
- (一) 英士社區發展協會：媒合產媒系老師指導產品設計，化粧包、吊牌、飲料袋、胸針包裝設計。



(二) 音樂米創意產銷企業社：：媒合產媒系老師指導產品設計，有體驗組合小瓶標，雙入大瓶標，紫米茶葉環標。



(三) 三哥有約工作坊：媒合產媒系老師輔導設計規劃設計 logo 及品牌提升。



## 二、落實社會實踐

### (一) 善盡大學社會責任

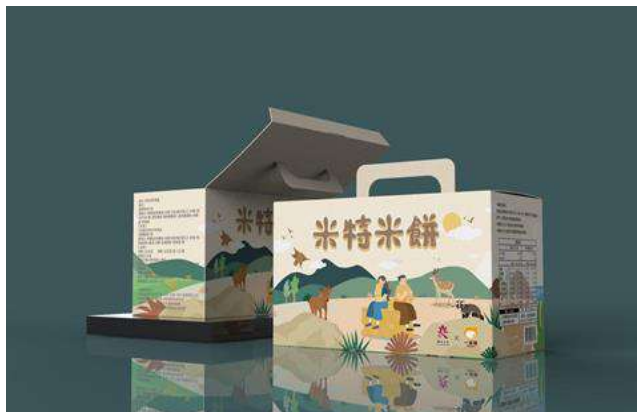
於 111 年協助宜蘭大同鄉樂水部落及英士部落，開設培力工作坊：弓箭技藝工作坊、植染藝術工作坊、生態導覽研習營，以落實育成中心推動部落多元培力多年，過服務方案培訓工作坊培訓人才，將部落中遊程帶領人才短缺、無人傳承等的困境，透過服務方案培訓工作坊培訓人才，並整合跨部落的資源，增加部落在地青年工作機會，落實地方創生，達到大學善盡社會責任之精神。





## (二) 蔬食產業研發中心

於 111 年度開發在地元素之蕃茄紅燒湯、與在地米產業結合之米果、綠色環保永續機能餐飲業之廚師服及機能鞋。





### (三) 身心靈健康管理

於 111 年將開發之身心靈遊程，結合至 Lale 微服務育成中心入口網之遊程報名系統及人才媒合系統上線及試營運，並與業界營運管道推廣身心靈健康課程。



### (四) 學生創業培力

輔導學生參與創新創業競賽，於 111 年輔導 2 組創業團隊參與戰國策創新創業競賽；112 年至 7 月止輔導 1 組創業團隊參與戰國策創新創業競賽，2 組創業創業團隊參與 U-start 創新創業競賽，其中 1 組團隊入選第一階段補助；以及協助學生團隊參加大專生洄農村競賽。

### (五) 宜蘭縣高齡生活大學

本計畫總金額為 6,219,000 元，「111 年度宜蘭縣高齡生活大學」及「111 年度宜蘭縣高齡生活大學研究班」共計 56 梯次，計 4,914 人參與，「111 年度宜蘭縣高齡生活大學及研究班聯合畢業典禮」計二天舉辦，共計 2,733 人參與，協助志工總人數 367 人。

本校與宜蘭縣政府為了鼓助長者參與社會，積極營造高齡者友善服務環境，並呼籲長者走出戶外，走出健康。自 109 年度、110 年度及 111 年度均承接宜蘭縣政府

該項計畫案，今年辦理「111 年度宜蘭縣高齡生活大學」、「111 年度宜蘭縣高齡生活大學研究班」進行高齡者一日大學的體驗活動，以及辦理「111 年度宜蘭縣高齡生活大學及研究班聯合畢業典禮」，鼓勵高齡者在生活中增能，達到「成功老化」之目的，並提供高齡者一個親身體驗大學生活的平台，親身感受包括大學課堂、校園遊覽、午餐交流、畢業典禮等具有大學特色的元素，協助長輩們實現體驗大學生活的夢想，善盡社會責任。



## 終身學習推廣績效

表：109-111 年推廣中心辦理各種課程

109-111 年推廣中心辦理各種課程一覽表

學年度	班別	課程數	培訓人數(人次)
109 學年度	碩士學分班	54	627
	學士學分班	15	300
	非學分推廣課程	6	167
110 學年度	碩士學分班	46	511
	學士學分班	11	183
	非學分推廣課程	15	424
111 學年度	碩士學分班	66	683
	學士學分班	10	149
	非學分推廣課程	26	840

表：推廣教育中心近三年（109 年至 111 年）重要活動與績效

年度	推廣教育中心
109	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 109 學年度推廣教育中心就業績效：行政院勞動部「產業人才投資計畫」補助計 8 個課程，培訓 96 人次；「新尖兵計畫」補助計 7 個課程，培訓 152 人；社工師學士學分班開設 8 個課程，培訓 125 人次；未樂系傳統整復推拿學士學分班開設 7 個課程，培訓 175 人次。</li> <li>• 109 學年度推廣教育中心就學績效：碩士學分班共開設 47 個課程，學生總計 475 人次。</li> <li>• 109 學年度推廣教育中心終身學習績效：樂齡大學，上下學期學生計 74 人次；推廣教育課程共開 4 個班次，學生計 93 人次。</li> </ul>
110	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 110 學年度推廣教育中心就業績效：行政院勞動部「產業人才投資計畫」補助計 4 個課程，培訓 49 人次；社工師學士學分班開設 11 個課程，培訓 183 人次；中式麵食丙級證照班培訓 13 人；全民英檢初級班開設 3 班，培訓 64 人。</li> <li>• 110 學年度推廣教育中心就學績效：碩士學分班共開設 42 個課程，學生總計 462 人次。</li> <li>• 110 學年度推廣教育中心終身學習績效：樂齡大學，上下學期學生計 71 人次；推廣教育課程共開 9 個班次，學生計 347 人次。</li> </ul>
111	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 111 學年度推廣教育中心就業績效：行政院勞動部「產業人才投資計畫」補助計 6 個課程，培訓 58 人次；社工師學士學分班開設 10 個課程，培訓 149 人次。</li> <li>• 111 學年度推廣教育中心就學績效：碩士學分班共開設 60 個課程，學生總計 625 人次。</li> <li>• 111 學年度推廣教育中心終身學習績效：樂齡大學，上下學期學生計 70 人次；推廣教育課程共開 24 個班次，學生計 770 人次。</li> </ul>

## 興學會館校務及社會服務

興學會館係提供本校辦理各項活動、課程所需之住宿服務，並依校務規劃接待公私立機構到校舉辦各式活動之各項服務，全年度各項業務及成果列示如下：

1. 提供學校教職員生臨時或短期型之住宿空間。
2. 接待校內各單位主辦或承之各類研討會、研習營活動等住宿相關事宜，協助拓展佛大知名度。
3. 接待學校國際交流來訪貴賓之住宿事宜，助拓展佛大知名度。
4. 本校基於社會教育責任而開放校園資源事項之各類住宿事宜，協助外部與佛大各院所課程學術交流、拓展佛大知名度。
5. 111 學年度來訪入住之團體(或活動)如下：

月份	主辦單位	活動名稱
8月	愛上大自然旅行社	龜山島鯨豚營
	超覺靜坐學會	2022夏季住習課程&世界和平聚會
	臺灣氣候服務聯盟(中央氣象局)	氣象業務發展願景共識營
	陽明交通大學人社系、台大歷史系、東吳大學歷史系合辦	2022年第一屆田野與文獻研習營
9月	臺大機械系	臺大機械系精密量測研討會
	超覺靜坐學會	超覺靜坐靜友住習課程
	台灣正念工坊	正念止語靜修營
	福智學佛班	螢火星光·智性之旅
10月	宜蘭縣凱旋國中	國樂團+直笛團團練活動
11月	中原大學葉駿麟教授	鄉土學友會
	大世紀合唱團	團練
	高雄科技大學	鄉土及校園參訪
	超覺靜坐學會	超覺靜坐靜友住習課程
	天圓文化	禪修斷食營
1月	中央大學 歷史所碩專班	宜蘭文史走讀
	福智學佛班	東湖善行班畢旅
	花蓮安虹旅行社	花蓮安虹旅行社
	愛上大自然旅行社	貓頭鷹飛羽營-冬令營-
2月	臺北市立成功高級中學	管樂團營隊
	國立羅東高級中學	羅東高中種子教師培訓工作坊
	愛上大自然旅行社	蘭陽山野求生營-冬令營-
	中華民國電腦學會、中華民國開放系統協會	2023資訊時政論壇
	花蓮體育高中	正念禪修活動
3月	超覺靜坐學會	超覺靜坐2023春季住習
	臺灣正念發展協會	智慧的凝視·10日止語正念靜修營
4月	長庚技術大學	性福小學堂-性運友你國中小活動
	台中市山岳會	佛大賞螢火蟲及校園生態參訪
5月	馬來西亞樂齡遊學團(國際處轉介)	馬來西亞樂齡遊學團
	台北市丹道文化研究會	禪修活動
	台灣沖道瑜伽會	台灣沖道瑜伽會-程麗敏
6月	新逸合唱團	團練
	宜蘭救國團	112年救國團全國真善美會長聯誼會
7月	國立羅東高級中學	全國校長培訓工作坊
	愛上大自然旅行社	蘭陽山野求生營(1)-夏-
	愛上大自然旅行社	龜山島鯨豚營-夏-
	台北市丹道文化研究會	112年丹道辟穀養生二日營
	生活的藝術國際(股)有限公司	生活的藝術-瑜珈師資班

## (二) 國際交流

### 後疫情時期境外生入學情況(含境外班情況)

本校學籍生，包含外國學生申請入學、僑生(含港澳)申請入學(包含海聯會跟 獨招)、陸生以及香港境外專班。在後疫情時代下，相較於去年 110 學年度，申請人數呈現上升狀態，人數為去年的 2 倍。110 學年度 10 月份，除香港境外專班以外，本校境外生總計 23 位註冊(其中休學 4 位)。111 學年度除香港境外專班外，本校境外生總計 46 位註冊。下表為 111 學年度註冊新生入學管道分佈表

國家/地區	大學甄選個人申請	大學獨立招生考試	外籍僑生申請入學	僑生-海聯會個人申請	僑生-海聯會聯合招生分發	僑生港澳生-單招	碩士班招生考試入學	總計
中國	1						1	2
印尼						3		3
印度			4					4
孟加			2					2
俄羅			1					1
美國			2					2
香港					1	4	2	7
馬來		1	3	2	2	8	1	17
越南			6					6
瑞典			1					1
韓國							1	1
<b>總計</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>46</b>



表：香港境外專班開班日期稍晚於本校，故分開計算，下表為香港經外專班歷屆招生

年份	開班學系	招生名額	開班日期	學位生數	學分生人數 (隨班選讀)	畢業生	就讀狀態
2020	佛教系碩士班-第一屆	30人	2020/5/22	9	3	0	
2021	佛教系碩士班-第二屆	30人	2021/2/26	8	7	0	
2022	佛教系碩士班-第三屆	30人	2022/3/5	6	2		碩士班二年級
	樂活產業學院碩士班-第一屆	30人	2022/3/5	2	2		碩士班二年級
2023	佛教學系碩士班-第四屆	30人	2023/3月	5	3		碩士班一年級
	樂活產業學院碩士班-第二屆	30人	2023/3月	5	0		碩士班一年級

## 後疫情時期國際學生招生策略

### 一、基本招生策略架構：

本校的辦學理念與學生人數整體考量，目前在國際化這一部分不管是境內招生或是境外招生，仍需長期規劃努力發展，下列是評估本校目前正在進行中的策略，強化境外招生預計透過無疆界大學規畫四支箭，希望能依照規劃精準擊中目標，有效提升海外各項教育計劃：

#### (一)佛光山體系的協助（最大靠山）

透過佛光山全球五大洲超過三百間的海外道場，以及新南向國家41間道場，作為佛光大學宣傳及招生基地。同時善加利用佛光山系統大學（美國西來大學、菲律賓光明大學、澳洲南天大學）互相交流。

#### (二)中國大陸交流守成待變

由於目前兩岸關係緊張，因此有關於學位生與研修生交流暫時受阻。本處另外開闢香港境外專班，透過本校、香港道場與香港恆生大學基於合作備忘錄基礎上，持續深耕線上及實體專班，並透過海外道場協助宣傳招生。

#### (三)新南向與印太等民主友好國家（重中之重）

生源擴大至下列新南向國家：越南、緬甸、印度等；也將新增美國第二所大學德州健康與科學大學雙學位合作與對接，以及盡力促成巴拉圭華語生留在佛光大學修讀學士學位等；同時深化原先與韓國東明大學、慶尚大學兩所大學雙學位合作與對接。

#### (四)網際網路（開創新局）

搭配僑委會近年海外臺灣華語學習中心的建置規劃，積極開拓俄羅斯以及歐美線上華

語課程，以本學期為例，獲得僑委會補助經費與美國「新澤西州中部慈濟人文學校」合辦線上課程，並計畫於三年內輔導該校成立臺灣華語文學習中心。同時國際處也將配合校方數位學習碩士在職專班規劃，招收有興趣之境外生。

## 二、本校境外學位生部份

- (一)延續去年的狀態，因香港教育局審查冗長、疫情影響等因素展延去年開班授課日期，進而將香港境外專班由原本的年度秋季開班轉為春季開班。111 學年度之後皆維持春季開班。
- (二)招生方式自 2023 年 7 月底前都改為室內宣傳活動+遠距視訊直播。2023 年 8 月本校開始參加實體香港教育展。
- (三)110 學年度的授課方式為遠距教學模式，至 111 學年度的授課方式改為實體授課，由本校教師親自飛往香港授課。
- (四)具體策略如下：

### 1.開班日期：

- (1) 佛教系香港碩士班開班日期：教育部發函同意於 2019 年秋季設立專班，但因等待香港教育局的審查而無法如期，進而向教育部申請延期至 2020 年春季的 2 月份開課，但因受疫情影響而將開課日期延至 2020 年 5 月 22 佛光大學-邁向 2022 年年報第 69 頁日。第二屆亦因疫情影響，向教育部申請將 2020 年秋季開班延期至 2021 年春季 2 月 26 日開班授課。
- (2) 樂活產業學院香港碩士班開班日期：教育部發函同意於 2020 年秋季設立專班，但因香港教育局審查時間冗長且亦因疫情影響而無法及時開班，故教育部同意展延至 2021 年秋季，但 2021 年持續受疫情影響，而繼續展延至 2022 年春季開班，此為最後之展延日期，務必開班授課。

### 2.招生方式：

- (1) 招生說明會、系列座談講座等...皆改為遠距視訊方式。目前香港已降級解封，雖香港道場可進行室內招生活動，但仍搭配視訊直播方式進行。
- (2) 室內招生活動會受限場地人數，但輔以視訊直播方式能拉進更多人，更有利於招生宣傳。

### 3.開學典禮及授課方式：

- (1) 台灣教師皆以遠距方式進行教學，而香港當地降級解封後，少數於香港當地授課的課程，則可面授授課。
- (2) 因疫情影響下，暫時的遠距教學期間，雖然課堂互動不如傳統上課方式，但反而使得香港境外專班學生能節省許多交通往返時間，台灣教師也省去舟車勞頓之苦，也省去相當的交通費用。

三、再者，非學籍生的部份，110 學年度的華語生的學生主要來源有三：獲得外交部或教育部獎金的獎學金生、獲得傅爾布莱特獎助計畫來台的兼職生，以及個人興趣就讀華語的自費生。

- (一)110 學年度(2021 秋季班及冬季班)華語生共計 57 位，相關辦理情形及課程說明如下：

### 1.外交部或教育部獎金獎學金生 41 位：

- 2.自 9 月起已陸續與駐外大使館、外交部及教育部密切聯繫獎學金生來台事宜，妥善安排防疫旅館及報部事宜，並於 10 月起陸續迎接來自瑞士及巴拉圭的受獎生，並於防疫隔離期間提供所需物資及關懷。
- 3.由於獎學金生來臺時程比往年較晚，擔心學習華語文的時間有限，故特別規劃在臺隔離期間進行遠距華語入門課程，讓獎學金生在正式課程開始前能有初步的對話能力。同時，更藉由線上課程的機會，每日關懷學生的學習及健康狀況。
- 4.傅爾布萊特計畫兼職生 13 位：
  - (3) 於 10 月辦理美國傅爾布萊特獎金交換學生線上招生及試教說明會，當天活動共計 51 位外籍人士參與，均為新北、臺北、宜蘭等地教學區域的英語協同教師。
- 5.述兼職生已陸續報名 2021 年華語秋季班課程，並於 10 月開始上課。
- 6.自費生 3 位：
  - (1) 為宜蘭當地之外籍人士或在職學生，因工作需要或個人興趣，慕名前來報名本校華語課程，並於 10 月起陸續開始上課。

(二)111 學年度的華語學生主要來源大致上與 110 相同，分述如下：

- 1.非學籍生的部份，111 學年度的華語生的學生主要來源有三：獲得外交部台灣獎學金或教育部華語文獎金受獎生、獲得傅爾布萊特獎助計畫來台的兼職生，以及個人興趣就讀華語的自費全職生。2022 華語秋季班、2022 華語冬季班、2023 華語春季班及 2023 華語暑期班華語生人數共計 74 位，相關辦理情形及課程說明如下：
  - (1) 政府獎學金生 43 名【外交部台灣獎學金受獎生 37 名、外交部警官碩士生受獎生 2 名、教育部華語文獎學金受獎生 4 名】
    - A. 自 111 年 7 月起已陸續與駐外大使館、外交部及教育部密切聯繫獎學金生來台事安頓事項，妥善安排防疫旅館及報部事宜，並於 9 月起陸續迎接來自上開 43 名受獎生，並於防疫隔離期間提供所需物資及關懷。
    - B. 由於獎學金生來臺時程稍晚 1 個月，擔心學習華語文的時間有限，故特別規劃於抵臺前開始進入正式華語課程，致使促進上課進度不落後，同時，更藉由線上課程的機會，每日關懷學生的學習及健康狀況。
  - (2) 傅爾布萊特計畫與兼職生共計 20 名：
    - A. 於 10 月辦理美國傅爾布萊特獎金交換學生線上招生及試教說明會，分佈宜蘭、嘉義、彰化等地教學區域之英語協同教師。  
上述兼職生已陸續報名 111 學年度全年華語班課程，上課起迄時間是 111 年 9 月 1 日至 112 年 8 月 31 日止。
  - (3) 自費生共計 10 名：
    - A. 為宜蘭當地之外籍人士或在職學生，因工作需要或個人興趣，慕名前來報名本校華語課程，並已於 111 年 9 月起陸續開始上課。

## 實體/線上教育展辦理情況

後疫情時代下，為持續連結國際社會，與現有姊妹校維持友好關係，我們除了參與實體教育展外同樣維持線上會議的方式持續辦理相關事務，說明如下，未特別註明線上教育展或活動，即為實體活動：

109-1 學期
20201031 亞洲大學承辦之越南線上教育展
20201105 海聯會線上教育展
20201121 中亞聯大承辦之印尼台灣教育中心線上教育展
109-2 學期
20210130_馬來西亞線上教育展(南向辦公室主導)
20210203 緬甸線上教育展 (南向辦公室主導)
20210308_海聯會線上學群教育展
20210313_台灣日本教育中心線上教育展
20210327-「2021 印尼臺灣教育中心線上教育展」。
20210421_日本新聞社線上教育展
20210609 佛光大學國際處自辦馬來西亞招生線上說明會 第一梯次
20210619 佛光大學國際處自辦馬來西亞招生線上說明會 第二梯次
110-1 學期
20210927 中亞聯大承辦之印尼線上教育展
20211008 佛光大學華語中心自辦與美國富爾布莱特獎學金交換學人線上招生說明會
2021 年 11 月海聯會臺灣高等教育線上博覽會
110-2 學期
2022 年 03 月 12 日印尼線上招生說明會
111-1 學期
2022 年印度高等教育博覽會
202211-202310 海聯會 2023 台灣高等教育線上博覽會
202211-202310 馬來西亞-新山-誠邀 佛光大學參加【留臺資訊網站】
20221116 美國新州慈濟中學-佛光大學線上會議
20221202 師大僑先部大學博覽會
2022 年 10 月印尼線上教育展
2022 年 10 月 19 日巴拉圭駐華大使費卡洛大使來訪佛光大學城區部華語教學中心
2022 年 10 月越南臺灣線上高等教育展
2022 年 8 月馬來西亞西馬臺灣高等教育展
111-2 學期
20220326-30 馬來西亞拉曼大學招生行程
20230316-0401 馬來西亞招生行程

# 佛光山人間大學三好教學課程 助教師提供更有效輔導

与「新馬寺提供」  
「三好教學與輔導課程」吸引近50人參



如彬法師希望通過課程協助教師在教學時提供更有效的輔導。(新馬寺提供)



傅昭銘：開辦教學與輔導課程，充分展現了佛光山對於培養和教育人才的承諾。(新馬寺提供)

(依斯干達公主城2日訊) 附設于佛光山新馬寺的佛光山人間大學新馬分校，日前聯合台灣佛光大學舉辦2023年第一階段「三好教學與輔導課程」開學禮。

佛光山新馬寺住持如彬法師開示時指出，「三好教學與輔導課程」是透過佛光大學講師的教學方法和三好教義，希望協助老師們在教學時提供更有效的輔導，使孩子們能綻放才華。

「這個課程致力於培養學生的品格和社會貢獻，並期望能透過分享，讓更多人受益，將來的課程也能加入這項寶貴的学习經驗。」

## 傅昭銘：致力培養教育人才

佛光大學副校長傅昭銘透露，佛光山人間大學一直以來致力提供專業知識與全人涵養的高等教育。

他說，今次開辦「三好教學與輔導課程」充分展現了佛

光山對於培養和教育人才的承諾。

上述課程涵蓋教育心理學、哲學心理學、佛學、輔導學、能力與技巧、管理學等專業課程，旨在回應教育領域的需求，以提供更好的理解和輔導方法，尤其針對青少年群體的問題。

開學禮上，佛光大學心理系講師劉蓉果以「家庭心理學」主持了第一堂課。

她建議青少年的家庭教育需涵蓋五大重點：(一)接納青春孩子生理、心理與社會關係的變化；(二)促進家人理性溝通，彼此尊重的互動模式；(三)協助孩子自我肯定及獲取獨立生活所需的能力；(四)家人共同分擔家事，並提供孩子某種程度的獨立自主權；(五)婚姻與家庭生活的再調整。



劉蓉果的「家庭心理學」講課，觸動學員熱絡討論。(新馬寺提供)

## 課程吸引近50人參與

該課程吸引近50人參與，并觸動大家熱絡提問與討論。

學員們來自各個階層，他們都為了更好地實踐學業，藉著講師的教學經驗和實務經驗來輔助前線的教學與輔導工作。

該課程的設計以深度和廣度為特點，建立了一個平台，讓參與者能够彼此交流，提升專業技能，并为三好教育事業注入新的動力。

圖：20230623 馬來西亞線上升學講座新聞稿 (星洲日報)

新馬寺辦健康心理學講座

## 汪雅婷：青少年應自我探索

## 生心理社會層面連動關係



（新山15日訊）附設于佛光山新馬寺的佛光山人間大學新馬分校聯合台灣佛光大學開辦線上“三好教學與輔導課程”，昨日邀請佛光大學“未來與樂活產業”學系主任汪雅婷講師主講“健康心理學”。

雅婷老師拥有丰富的学术背景，并在美国纽约州立大学石溪分校获得音乐艺术博士学位。研究专长击乐演奏、音乐教育、音乐疗愈、音乐创作、表演艺术、生理与营养及乐活实践。

雅婷老师分享了对健康心理学的深入理解，将生理、心理和社会层面的连动关系，融入了她的研究和实践。

乐活，即“Lifestyle of Health and Sustainability”（健康和可持续生活方式），是一种强调健康议题的生活方式。

雅婷老师指出，由于大家都在失去健康，乐活系统着重探讨亚健康状态，即身体处于充满活力且能够应对各种挑战的状态。

## 亚健康是动态状态

“亚健康状态占了整体人口的75%，这些人没有生病，但生活品质已受到影响，包括生理和心理层面的困扰，如疲劳、失眠和运动时喘气



等。”

她提到，亚健康是一个动态的状态，可以透过预防和改变来达到健康的5%。

她强调了生理、心理和社会层面之间的连动关系。例如，生理问题可能对心理健康产生影响，而心理状态反过来影响身体健康。

## 晚睡不良饮食影响肝脏

“透过维护自律神经平衡、保持良好的心情和身体健康，适当的饮食和运动，人们可以改善整体健康状态。”

↑汪雅婷鼓励青少年探索生理、心理和社会层面的连动关系，有助学习生涯。（新马寺提供）

↑汪雅婷察觉学生在接触健康心理的认知后，再配以情绪能量表的对照检视，对自我的健康及未来目标不再迷茫。（新马寺提供）

课程中，雅婷老师以中医的角度介绍了与五脏相关的健康维护，也提到肝是排毒的器官，所以在生活中应该避免过度负担肝脏的行为，如晚睡和不良饮食习惯。

在教学过程中，她察觉大学生在接触健康心理的认知后，再配以情绪能量表的对照检视，对自我的健康及未来目标不再迷茫。

雅婷老师鼓励从事教育的工作者，应让青少年尽早认识生理、心理与社会层面健康的重要性，有助学习生涯。

圖：馬來西亞線上教學輔導講座 (20230716 星洲日報)

## 獲教育部補助計畫之具體成效

本校為推廣國際學術交流獲教育部學海飛颺計畫補助學生出國研修，自98年起迄今已逾10年，出國學生已超過120位，加深學生國際化的腳步及學生國際移動力。在學生實習部分，獲教育部學海築夢計畫補助學生前往美國、英國、法國、奧地利、西班牙、瑞典、瑞士、日本、韓國、澳洲、泰國、菲律賓、印尼、馬來西亞及柬埔寨等國家。此外，獲得教育部與本校經費補助之華語數位課程已持續按規劃進行，教學內容已委託中央大學資深華語教授進行外審。並預計於2022年2月完成12部教學影片。

## 第四節 學術表現成果

### (一) 人文學院

#### 數位人文新發展

本院配合產學計畫「第二屆數位人文工作坊」、「『古智今用』競賽計畫」、教育部「『以學院為核心』高教深耕計畫」、國科會「科技藝術跨域融合與創新研究計畫——子計畫《法華經》中七喻的生命議題」等計畫之執行或參與協助，具體成果如下：

2022/09/16舉辦「第一屆數位人文古智今用競賽」頒獎，共七位同學獲獎，鼓勵學生發展數位人文創新應用能力。

2022/11/03執行產學計畫「第二屆數位人文工作坊」、「『以學院為核心』高教深耕計畫」舉辦「第二屆數位人文工作坊」，邀請法鼓文理學院佛教學系洪振洲教授主講「臺灣佛學研究領域的數位人文發展概觀」，宜蘭大學資訊應用學系朱志明教授主講「數位人文跨域共授：教學、研究與服務三面向」，輔仁大學英國語文系周德嫌教授主講「人文知識轉譯與數位科技賦能」，中研院人社中心GIS專題中心廖法銘研究技師主講「空間人文學：GIS於人文社會科學跨領域整合應用」，邀集院內教師共同研討，增進本院數位人文學術與創新教育發展能量，同時也順利達成相關產學合作案成果。

2022/12/16本院與創科院、佛教學院跨院合作「《妙法蓮華經》人間佛教科技藝術跨域旗艦計畫」，於宜蘭演藝廳演出「《法華經》清唱劇」舞台藝術作品。



圖：數位人文工作坊

## 致力推廣人間佛教文學

本院執行產學計畫「『人間佛教』推動暨『中國佛教文學史』建構計畫」、「觀音信仰研究及《從中古到臺灣本土的觀音信仰》出版計畫」、教育部高教深耕計畫，搭配各項相關學術活動，或校內舉辦，或跨校跨單位合作，致力推動院內人間佛教文學發展，具體事蹟如下：

### 一、校內相關活動

2022/10-11 人文學院以高教深耕計畫－「觀音文化系列專題演講」暨人間佛教場域學習與觀音信仰田野調查系列活動，首先邀請蕭麗華院長主講「北台灣多元的觀音信仰」，法懺法師主講「臺灣當代觀音法門」，林福隆老師主講「遇見宜蘭的石觀音」，並帶領師生前往三星鄉甘泉寺、蘭陽別院、員山鄉北后寺等地參觀訪問，培養人間佛教與佛教文化素養。另一場次則邀請新北普賢協會理事長養行法師主講「觀世音菩薩大悲行解脫門」，哈佛訪問學人邱琬淳博士主講「法華觀音應驗記」，並帶領師生前往大同鄉牛鬥、員山鄉北后寺等地參訪，於自然氛圍中培養人間佛教素養。

2022/10/24 舉辦蕭麗華暨陳昱廷《四藝三味茶道展演》新書發表會，展現人間佛教與人文跨域精神。

2022/11/07 舉辦人文學院新書發表會暨停雲雅會演講，院長主講「《走進禪詩》的禪史與禪詩」，邀請吳靜宜教授主講「走進文人的禪詩」，增加院內學術能量。

2022/11/22 本院舉辦「馬來半島華人移民社會與觀音信仰」講座，邀請馬來西亞拉曼大學中華研究學院黃文斌副院長主講，增添國際佛教學術文化視野。

### 二、跨校跨國活動

2022/10/14 佛光人文學院、佛光中國文學與應用學系、東華大學中文系聯合舉辦「《中國佛教文學史》專場研討會」，進行佛教學術跨校學術交流。

2023/03/26-30 本院與馬來西亞拉曼大學聯合舉辦「人文、宗教與社會國際學術研討會」，與馬來西亞、新加坡、韓國等地專家學者進行跨領域國際學術交流，會後前往馬來西亞大學人間佛教中心、怡保佛光山禪淨中心、吉隆坡佛光山文教中心、陳氏書院、深齋中學等地參訪，並結合國際招生，拓展國際生員及國際學術文化交流。

2023/06/01 本院與風朝企業有限公司簽訂「觀音信仰研究及《從中古到臺灣本土的觀音信仰》出版計畫」產學合作計畫，執行期間為 112/06/01-112/10/31，預計編撰出版《從中古到臺灣本土的觀音信仰》一書作為產學合作成果。

2023/06/01 本院從 2017 年研究中心成立起執行至今之目標及產學合作案「『人間佛教』推動暨『中國佛教文學史』建構計畫」共四期之學術研究成果《中國佛教文學史》下冊預計於 6 月出版，使命任務圓滿達成。

2023/06/22~26 蕭麗華教授與陳昱廷博士赴馬來西亞馬來亞大學，參與馬大人間佛教研究中心與大馬佛光山合辦的「第二屆人間佛教國際學術研討會」，會後前往馬來亞大學人間佛



教中心、雪蘭莪東禪寺、吉隆坡佛光山文教中心參訪，25日協助東禪寺舉辦大馬佛光山茶禪一味研習營。

2023/07/21 本院與國科會、佛光山人間佛教研究院合辦國科會人文沙龍「追尋佛教文學的軌跡：寫本、講唱、書頁臥遊與網路漫遊」。

2023/07/22 本院與佛光山文化院、佛光山人間佛教研究院共同舉辦「《中國佛教文學史》學術論壇」，發表《中國佛教文學史》學術研究成果。



圖：人間佛教場域學習



圖：第二屆人間佛教國際學術研討會



圖：國科會人文沙龍海報



圖：中國佛教文學史學術論壇

## 《佛光人文學報》的研究成果

本院自2017年至今持續辦理《佛光人文學報》，鼓勵院內師生投稿、發表期刊論文，催生不少學術研究成果，於111學年度期間經歷《佛光人文學報》第五期及第六期出刊，第七期則陸續收稿中，具體成果如下：

2022/01/01《佛光人文學報》第五期出刊，收錄「從〈蘭亭詩六首〉暨〈蘭亭集序〉析論王羲之脫情抒情法」、「《大唐西域記》的觀音文學」、「朝鮮帝王之書法探索」、「祿宏自性思想之研究：以《起信論》一心二門之運用為主」、「新發現虛雲老和尚十二份書信手稿相關問題考述」、「跨國佛教組織的在地發展：以馬來西亞佛光山為例」、「叩問人生：試論陳義芝《邊界》的抒情傳統」、「論吳晟詩的地方感」等八篇學術論文，電子刊物獲收錄於華藝線上圖書館 (<https://www.airitilibrary.com/Publication/alPublicationJournal?PublicationID=P20210624001&IssueID=202112300017>) 及台灣人文及社會學引文索引資料庫。

2022/10/01本院與「新北市私立佛教大方廣社會福利慈善事業基金會」簽訂產學合作案「佛光大學人文學院學術發展基金」，執行期間為111/10/01-112/09/30，內容為舉辦國際學術研討會及推動《佛光人文學報》，為本院注入新的學術發展資源。

2023/05/03《佛光人文學報》第六期出刊，收錄「師子賢詮解《八千頌般若經》所展現的人間佛教意涵」、「台灣人間佛教淨土思想的探討與弘揚」、「〈九歌·東皇太一〉之神性探索——兼對「太一」詞義考辨」、「「背思」何以「無行」？——從李商隱的政治評價談干謁文化下「公私」觀的轉變」、「反聞自性：東坡詩的聲音世界」、「論黃崇凱《文藝春秋》的性質」、「臺灣臺語及華語穿戴動詞之認知語義析較」等七篇學術論文，電子刊物獲收錄於華藝線上圖書及台灣人文及社會學引文索引資料庫。



圖：人文學報

## 中國文學與應用學系：創新教學

本系教師戮力於教學提升，引進教學資源，拓展教學場域，希冀學生能夠浸潤中文涵養，且能以教師的教與學互證，引發學習能量。

首先蕭麗華院長於110-2學期舉辦星雲大師「人間佛教」精神場域學習與實踐活動，111-1學期「佛教文學專題」以深耕計畫「人間佛教場域學習與觀音信仰田野調查」活動進行場域學習的創新教學。張瑋儀五校辦公室主任111全學年獲「因材施教實驗課程補助」—碩博士班「文學心理學專題」課程，111-1學期「因材施教實驗課程補助」—碩博士班「文學與電影專題」課程，110-2學期「英語教學融入課程」—以英語融入基本專業教材和英語授課—人文地理學與空間書寫課程，2022.3-2022.6 佛光大學學務處高教深耕計畫--書院導師活動—生命教育教案教材研討會論文集編輯專案，2022.2-2022.7 110-2學期「因材施教實驗課程補助」—碩士班「人文地理學與空間書寫」課程，2022.2-2022.7 110-2學期「數位化教學課程補助」—大學部「口語表達與傳播」課程，2023.3-2023.11佛光大學112學年度教師專業成長社群—「教學研究方法與評量設計」召集人，2022.3-2022.11擔任111年教學實踐研究計畫東部區域基地跨校教師社群中文閱寫評量尺規發展社群召集人，2022.3-2022.11擔任111學年度教師專業成長社群—教學策略精進社群召集人。簡文志主任110-1在歷代文選課程，以數位軟體Canva教學，學生產出摺頁與影像等成果。111-1在文史導覽課程，以數位軟體poster lab教學，學生產出摺頁與影像等成果。111-2在世界華文文學以Chatgpt為教學軟體，110-2在蘭陽女中以數位軟體poster lab教學，指導學生製作刊物封面，111-1在蘭陽女中以數位媒體教學《山海經》。林以衡副教授111文學概論倒著學：文學語言的情境建構，執行課程：文學概論。110學年度：「說」的藝術：口語敘事融入蘭陽地區博物館家族的場域教學，執行課程：「口述歷史與文化訪談」。康尹貞教授109-2現代戲劇選：帶領學生排練林搏秋經典劇作：《高砂館》全劇。許聖和教授1、111-1學期舉辦行止有度-林美書院特色專案講座2場。111-1學期舉辦通識微學分「人格分析及溝通技巧」課程。田運良教授110-2「因材施教」教學實驗課程專案之「編輯出版理論與實務」課程教學成果：《與美感拚搏的15場戰事——我的書封我設計》專冊、《美編22座書之疆域——「我書封，我設計」美編設計成果》專冊。111-2「因材施教」教學實驗課程專案之「採訪寫作與專題報導」課程教學成果：《蘭陽巡屢——在地一人一事一物》專書。

## 中國文學與應用學系：師生集體出版與創作力

本系教師引領學生文學實踐，從文學作品、論文寫作、研討會參與等等，多有豐收斬獲。蕭麗華院長有《四藝三味茶道展演》，111年7月，《走進禪詩—禪詩中的禪史》，111年11月，《從中古到臺灣本土的觀音信仰》，112年7月。張瑋儀五校辦公室主任有《宜蘭文學地景走讀》，臺北：師大書苑有限公司，2022年6月。簡文志教授有《文風好字：佛光大學文藝活動高中生以上作品集》，台北：唐山出版社 111年5月，《文字育苗：雲水書車小學生作品集》，

台北：唐山出版社 111年5月，〈論商禽詩的荒謬感〉，《當代詩學》16期，111年4月，〈論吳晟詩的地方感〉，《佛光人文學報》5期，111年1月。康尹貞教授有2022年 專書專章：“The Rise and Fall of Cultural Theatre and New Theatre, from the 1920s to the 1960s,” A Century of Development in Taiwan： From Colony to Modern State, Edward Elgar Inc.2023年專書專章：《戲曲國際學術研討會論文集：日治時期台灣戲曲「台灣主題」之形成》。國立臺灣戲曲學院，2023年3月受邀為英國諾丁漢大學台灣研究雜誌Taiwan Insight撰稿，文章刊登於網站<https://taiwaninsight.org/current-special-issue/>。田運良教授有111-1「因材施教」教學實驗課程專案之「企劃文案與創意行銷」課程教學成果：《蘭陽吾景——我蘭陽我五景》專書。

### 中國文學與應用學系：科技部、教學實踐、高教深耕計畫的實踐力

本系教師積極向外探求資源，從國科會、教學實踐計畫、高教深耕計畫、產學合作等等，厚植學術與人文的實踐，也提供學生見習的機會。蕭麗華院長有《六根互用與北宋蘇黃茶禪美學研究》2021-2023年計畫案，計畫編號MOST 110-2410-H-431-012-MY2，《「人間佛教」推動暨「中國佛教文學史」建構計畫—第三期》，110年10月1日起至111年2月28日止，《「人間佛教」推動暨「中國佛教文學史」建構計畫—第四期》，112年3月1日起至112年12月31日止，《《四藝三昧茶湯會》出版計畫》，110年12月1日起至111年7月31日止，《佛光大學人文學院學術發展基金》，111年10月1日起至112年9月30日止，《古智今用競賽計畫》，112年5月1日起至112年9月30日止，《從中古到當代臺灣本土的觀音信仰》，112年6月1日起至112年10月31日止，《北宋「四藝三昧」茶湯會的當代實踐～以蘇軾、黃庭堅為參照》佛光大學110學年度校內特色研究計畫補助案，計畫編號：1109000-Y1100004-010，《臺灣觀音道場的觀音法門研究～北臺灣觀音道場走讀研究》，佛光大學111學年度校內特色研究計畫補助案。計畫編號1109000-Y1110004-010，111學年度人文學院「以學院為核心」深耕計畫—子計畫四：宗教文化田野調查，辦理「人間佛教場域學習與觀音信仰田野調查」活動。張瑋儀五校辦公室主任2022.1.1-2022.12.31 科技部補助人文社會科學研究中心—青年學者暨跨領域研究學術輔導與諮詢，2022.8.1-2023.7.31通過教育部「補助大專校院教學實踐研究計畫—人文藝術及設計學門」111學年度「宜蘭文學地景與故事連結」，2021.8.1-2022.7.31 通過教育部「補助大專校院教學實踐研究計畫—人文藝術及設計學門」110學年度「宜蘭旅食文學的在地書寫」，2022.11.1-2023.7.31 111學年度佛光大學特色研究計畫「人間佛教的書院論述—宋代理學「援禪入儒」的禪院脈絡」，2021.11.1-2022.7.31 110學年度佛光大學特色研究計畫「宜蘭旅行文學與書院文化」。簡文志主任111-1高教深耕計畫，數位媒體體驗營，邀請創意廣告林祐萱執行長、新生代出版家、作家、作詞家當紅文化人林纓、小朋友文創公司經營人銷上晏三人主講，111-1高教深耕計畫，數位媒體體驗營，邀請宏智文化董事長韓佳宏演講，112-1高教深耕計畫100萬元，創建人文學院「AR鴻鵠天地，3D數位媒體基地」，111-1佛大博班與蘭陽別院攜手揮毫寫春聯計畫，111年花朝節(與人文學院)，112年花朝節(與人文學院)110-2疫情文學論

壇18萬補助。林以衡副教授獲科技部專題研究計畫：「想像的日本史：日治台灣漢文通俗文學對神性移植、武家政治與維新體驗的跨域書寫」編號：MOSTMOST 110-2410-H-431-015 展延執行中，111學年度教育部教學實踐計畫：林以衡主持：「文學概論倒著學：文學語言的情境建構」，執行課程：「文學概論」。(HA1110254)，110學年度教育部教學實踐計畫：「說」的藝術：口語敘事融入蘭陽地區博物館家族的場域教學，執行課程：「口述歷史與文化訪談」。(PHA1100772)。康尹貞教授2021-08-01~2023-07-31現代戲劇初登台——日治時期新派劇在台灣之傳播與影響（1895~1920年代）MOST 110-2410-H-431 -013 -MY2。許聖和教授獲教育部教育實踐計畫《從維基寫作融入「中國文學史」之翻轉教學》2022-2023年計畫案。

圖：112.06.12 佛光東吳論文發表會



外國語文學系：教師以教學、研究，服務社會，拓展國內外學術交流

1. 外文系吳素真老師 (Wu, Su-chen) 與國外學者 Ananta Kumar Giri 合作主編論文專書(書名：Cross-Currents of Social Theorizing of Contemporary Taiwan：Self, Culture and Society)，收錄台灣 15 所大學共 20 位學者，所撰寫的英文論文共 17 篇。由國際學術出版公司 Palgrave Macmillan 出版 (民 111 年 8 月 23 日)。



圖：與合作之國際學者合照

2. 外文系吳素真老師與「中華本土社會科學會」合作，籌組「第五屆社會科學本土化學術研討會暨第六屆本土諮商心理學學術研討會」國際論壇 (民 111 年 10 月 1~2 日)。



圖：國際論壇

3. 外文系游鎮維老師擔任由蘭陽女中／林燈英語教育資源中心主辦之「林燈盃英語文表達能力比賽」初賽評審(民 111 年 12 月 30 日)與決賽評審 (民 112 年 2 月 9 日)。



圖：賽後大合照

4. 外文系吳素真老師 111-2 院課程：「人間佛教與生活美學」，對外募款舉辦【千斤米•送百戶人】，帶修課的外文系學生實踐鄉里關懷林美社區，送米給弱勢。(民 112 年 4 月 19 日)



圖：送米活動大合照



圖：送米海報和實況

5. 外文系在 111-2 辦理「外文系學生學習成果展」(民 112 年 5 月 19~26 日)，展現本系教師多元的教學能力以及學生精彩的學習成果作品，獲得觀展之校內外學生家長一致好評。



圖：成果展實況

### 外國語文學系：學生進行跨域實務學習，熱衷境外多元文化交流

1. 陳拓余老師帶領 111-1「口語訓練」課程學生，與本校華語中心之外籍生，進行口語交流活動。
2. 余信賢老師在 111-1「語言學概論」課程裡，辦理「田野調查」活動，讓學生直接與巴拉圭學生面對面，收集整理西班牙語語料，體會巴拉圭異國文化之美。
3. 本系有多位學生在 111 學年獲選到國外姐妹校進行交換學習，名單如下：

表：赴韓國交換徵選錄取名單

學生姓名	錄取之交換學校	交換學年
黃郁婷	慶尚大學	112-1、112-2
王予宣	東國大學 慶洲校區	112-1、112-2
賴好臻	東國大學 首爾校區	112-1、112-2

表：赴美國交換徵選錄取名單

學生姓名	錄取之交換學校	交換學年
游怡茹	西來大學	112-1、112-2
簡佑丞	西來大學	112-1、112-2

林姝彤	西來大學	112-1、112-2
李芝嫻	西來大學	112-1、112-2
林欣汝	西來大學	112-1、112-2
石雨臻	西來大學	112-1、112-2

#### 赴中國交換徵選錄取名單

學生姓名	錄取之交換學校	交換學年
黃靖堯	中國人民大學	112-1

### 歷史學系：以學術研究為教學設計的後盾

佛光大學人文學院歷史學系暨台灣大學中國文學系於2022年11月18至20日舉辦第15屆唐代文化國際學術研討會。邀請到大陸、日本、韓國、新加坡等國專家學者出席，從唐代深厚文學涵養與歷史文化及精彩敦煌文獻，開顯並激盪出薪火相傳的學術火花。大會共分成文學、歷史、敦煌、青年學子論壇。穿越唐代文化，探討文學核心意義，整合新觀念和新方法；運用新史料產生新議題，聚焦唐代文化研究的未來性，對過去議題做深度與廣度的提升。佛光大學人文學院院長蕭麗華致詞感謝佛光大學歷史系老師朱浩毅，為唐代文化國際學術研討會所付出的辛勞，指出這次會議是學校莫大的榮耀，人文學院多年來最高水準的研討會、論文最佳、會議規格最高、學術效能最強的一次研討會，「因為朱浩毅老師的用心使會務殊勝圓滿，令海內外與會學者都能『心開意解，福慧增上』。」日本京都大學名譽教授川合康三說：「這樣溫馨與高規格的會議，以後不容易再有了。」



圖：大合照



## 歷史學系：教師專業研究表現

本系教師在專業研究上均極注重研究發表，以達到教學與研究兼具。

本系趙太順與鍾佳伶兩位老師於2022年11月18-19日假本校舉辦的「第十五屆唐代文化國際學術研討會」分別發表〈唐朝顏體楷書對朝鮮書法家之影響——以金奎泰《雙鶴銘》為例〉、〈人道與恤刑的展現——唐宋時期與孕婦有關的法制規定〉，會中頗受與會者好評。

另本系莊濠賓老師於2022年9月15日於中研院台史所發表〈1950-2000年湖西漁村社會的變化及流動〉；2022年10月13日又發表〈戰後臺灣雜糧生產的興衰-以雲嘉南地區為觀察重心（1950-2000）〉。

另本系宋美瑩及王舒津老師長期耕耘科技部計畫，均能申請到多年期計畫，宋美瑩老師的〈18世紀英國印刷商約翰懷特(John White)研究〉，執行年限為2022年8月1日至2023年的7月31日。王舒津的〈大地萬國之最——二十世紀前期宋畫的臨仿再製與時代觀看〉，執行

年限由2021年8月1日至2024年的7月31日。

另本系溫楨文老師申請深耕計畫，將專業領域口述歷史融入教學課程之中，對其開設的「中國現代史」、「地方文史導覽」均極具助益，同時並能延攬專業教師蒞課演講，使授課同學獲益良多。

綜上，本系教師均學養俱佳，對於專業領域的耕耘均能維持，對於研究成果也加以轉化至教學現場，使授課同學既獲得專業能力的培育，也能獲得與學界同步的研究成果。

## 歷史學系：學生學習成果展現

佛光歷史系，好神好聰明

為了擺脫以往大家認為學歷史就是背多分的刻板印象，佛光歷史系訓練學生如何收集並且解讀史料，同時讓歷史可以運用活潑的方式呈現，因此本系藉由《畢業實務實習與實作》課程，辦理學生的學習成果展，以「好神好聰明」為主軸，分為三個主題，每個主題進行為期一週的展覽。

「好神」是介紹日治時期宜蘭地區的神風特攻隊與神社。學生實地考察與說明二戰時期神風特攻隊在蘭陽地區遺留下來的痕跡，並進一步反思戰爭帶來的傷害與和平的可貴。日治時期，日本政府在臺灣各地興建神社，將神道教信仰與政治結合。學生針對宜蘭地區的神社進行調查，同時深入介紹保留較為完整的宜蘭神社與寒溪神社。

藉由策畫展覽，充分展現學生的知識力、行動力與創新力。除了深化課堂學習的知識，

同時展現動手動腳找資料的行動力，更進一步激發學生的創新力，讓歷史可以變得不一樣，生動活潑又有趣。

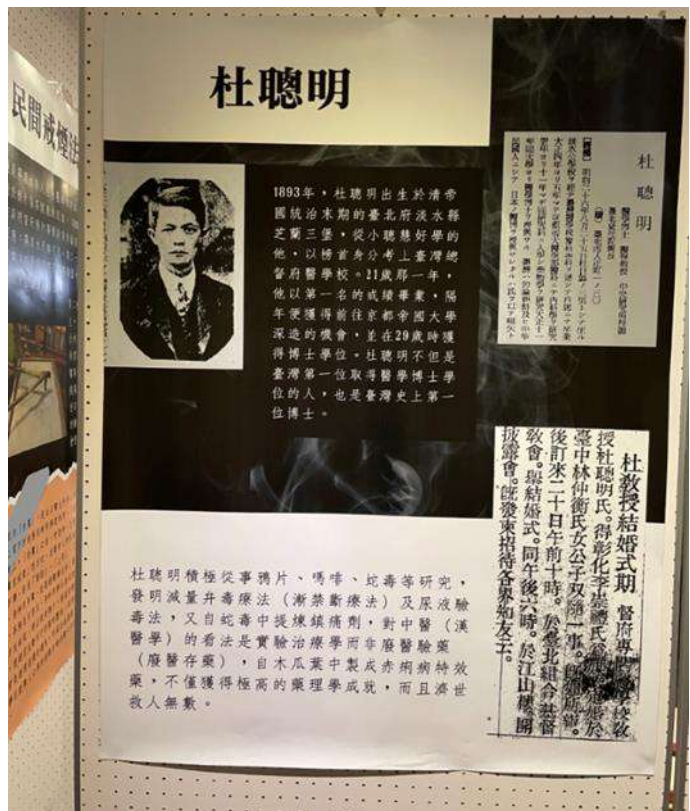


圖：神風特攻隊展覽



圖：神社展覽

「好聰明」則是以臺灣第一位醫學博士杜聰明醫師與他對於鴉片的研究為題，說明日治時期臺灣人民吸食鴉片，以及臺灣總督府對於鴉片的態度，還有杜聰明醫師主張的漸禁斷療法與成效，最後提出反思---「鴉片是毒，還是藥？」



圖：杜聰明展覽

## 宗教研究所：實地教學

### 生命教育禪修體驗營 多元學習體驗返自性

生命教育禪修體驗營於3月13日，在靈山寺精彩登場，由佛光大學人文學院暨宗教學所與靈山寺及蘭陽別院頭城分會聯合舉辦。約60餘位師生暨行人蒞會體驗反歸自性。佛光山蘭陽別院住持妙勤法師開示，鼓勵眾人在行門上多懺悔與發願，多行三好、四給、五和，是最好的生命教育。並分享唯冠大樓地震受困60小時，佛光人全力支援，一信徒因懺悔發願而脫困的心靈感應故事，與會者皆受感動。蘭陽別院具有豐富的人文資源，也是佛光山開山祖師星雲大師弘揚人間佛教的發源地，能與佛光大學結合雙軌合一，打造雙贏的人間佛教行解併用之整合教育。

佛光大學書院教育召集人永東法師表示，創舉生命教育移地教學，結合佛光山百年幽靜寺院環境，與佛大人文學院相關教學資源。最後，圓滿發揮寺院僧侶、畢業校友與在校師資的專長，集體創作系列有感的體驗。「生命是活在當下，翻轉人生，開創未來」。靈山寺監寺覺年法師說，星雲大師題「心如畫師」贈送給他，提早慶賀團體動力學的生命教育誕生。



圖：宗教所張美櫻副教授帶領練習易筋經



圖：大合影

## 宗教研究所：學術交流

### 全國首創專業宮廟人才考證 佛大宗教所協助舉辦！

全國首創！社團法人全國道教宮廟人才培訓協會為配合政府推展專門職業訓練，培養專業技術人才，今〈17〉日在佛光大學雲起樓，舉辦專業人員執業測驗考試，盼藉此弘揚傳統道教文化，並培訓專業宮廟人才來服務社會。佛光大學校長何卓飛、人文學院院長蕭麗華、佛光大學宗研所理監事會理事長邱雲正、社團法人全國道教宮廟人才培訓協會理事長羅瑞生、前考選部部長邱華君等人，皆出席為活動站台，並給予考生勉勵！

佛光大學校長何卓飛表示，佛大非常榮幸能協助全國道教公廟人才培訓協會舉辦此次專業證照考試。台灣的宗教從地痞到天上是無遠弗屆的知識，包含了科學、玄學、哲學，道教的專業有些是科學是人類可以驗證到的，而未知的部分這是我們在宗教體系裡，可以去做理解與探究。羅理事長知道這其中的道理，因此很用心的推動，讓宗教認知朝向專業化，今天是一個非常重要的里程碑，讓宗教朝向專業道路邁進。



圖：大合照



圖：何卓飛校長致詞



圖：全國道教宮廟人才培訓協會理事長羅瑞生致詞

本所姚玉霜教授帶領佛光大學宗教所師生在愛莎尼亞塔爾圖大學進行東方、亞洲研究論壇。

112年04月30日至5月9日宗教學研究所姚玉霜教授帶領佛光大學宗教所師生，在愛莎尼亞塔爾圖大學進行東方、亞洲研究論壇，師生發表論文獲廣大迴響，並彼此對台灣研究一起約定發展。參與人事涵蓋歐盟會員國，也碰到來自中國北京、南京、寧波、西藏的學者、研究生，成果豐碩。



圖：大合影



圖：簽訂合作備忘錄



圖：拜訪愛沙尼亞塔爾圖大學

## (二) 社會科學學院

### 社科院跨領域特色學程的精進

本院設有「社會創新與治理」和「助人專業」兩個跨領域特色學程。結合本院三個學系的專業師資，以跨學系合作方式及透過統整設計的課程架構，期望培養本院學生具備跨領域創新思考能力，對當前社會與公共事務議題能進行深入分析，並提出問題解決方案；另外，也期望透過相關課程的薰陶，培養學生發揮助人專業精神，協助一些標的團體解決他們身心健康與社會適應問題。

為了精進這兩個跨領域特色學程的教學方法與內容，本院於 112 年 4 月 27 日召開「社會科學學院跨領域學程教學工作坊」，由開課老師分享他們的教學經驗，並提出一些改進建議。經過三個場次的經驗交流和意見溝通，對於兩個學程的定位、課程目標的釐清和開排課方式都經過充分的討論。最後與會的老師們都認為學程應該定位成增進學生的專業技能與問題解決能力，而當今時代環境的變遷需求，就是要求以跨領域合作方式，從多元角度來分析及解決複雜的問題情境。本院這兩個跨領域特色學程的設計，積極鼓勵學生以創新的跨界思維角度，本著社會關懷的服務理念，來協助解決許多社會群體的切身問題，足以彰顯本院的教學特色與教育目標之達成。

### 增進本院學生自我探索的發展潛能

本院自 110 學年度開始籌劃辦理學生自我探索成長營，初期於 110 年 10 月 2 日及 3 日以平面體驗式活動為主，展開為期 2 天的自我探索成長課程。在 111 年 5 月 21 日與教務處學生學習與生涯發展中心合辦職涯體驗營隊，共計有 43 位學生及 2 位教職員參與。展開野外營隊的訓練活動，期能強化學生對自身適應環境與解決問題能力的瞭解。本次成效在活動前先進行前測，活動後再進行後測，以瞭解學生參與活動後的變化，學生對於本次活動滿意度高達九成，學生也透過這次活動更能認識自己未來的發展方向及成長潛能。

在 112 年 4 月 21 日至 4 月 23 日辦理本院的 111 學年度自我探索工作坊，本次活動對於參與者進行質性訪談。有學生表示透過此次活動的訓練結果，對於自己在面對新挑戰及挫折的復原力有相當的成長體驗。有大四學生提到，在活動結束後對於自己即將畢業的前程預期，也較不會感到徬徨與迷失，對於自己未來比較有方向感。有不少學員也肯定這次參與活動的成就感，認為自己面對新事務會比較有勇氣接受挑戰，在面對挫折時可以更正面地看待問題及提高自我恢復能力。本院期望能多舉辦類似的自我探索成長營活動，以協助同學們在正式課程之外，也能透過其他方式來增進對自我能力的瞭解與成長體驗。

### 推動地方公共事務的協力創新

本院於 109 學年度開始成立公共事務委員會，成立宗旨主要為促進佛光大學社會科學學院與宜蘭縣各界的合作聯結，透過本院三個學系專任師資的專業知識與研究能力，提供對宜

蘭縣地方發展的專業諮詢與建議，建立產學合作的具體模式，以提高社會科學學院的在地能量。

例如，社會學暨社工系的林明禎老師這幾年來持續接受宜蘭縣政府委託辦理「社區培力育成中心」營運計畫，協助縣內許多社區進行社區資源調查與培力工作。公事系的郭冠廷主任也透過 111 年與 112 年的深耕計畫補助，辦理促進地方媒體行銷工作坊，讓參與工作坊的學生能夠親自操作數位媒體行銷過程，結合宜蘭地區的地方創生業者，共同規劃媒體行銷，以推廣宜蘭地方創生的品牌形象。在諸多心理學系老師的協助下，辦理一系列培力課程培訓本校學生成為心理健康的育苗人才，與在地的一些中小學合作，宣導心理健康的知識，期望促進學生心智成長與自我心理健康意識之提升。

總之，本院十分鼓勵師生們能透過專題計畫與工作坊方式，帶領學生深入走進蘭陽地區，結合地方公私部門與社區資源，讓學生學習的同時也能協助在地發展。由本院來發揮跨領域整合平台與智庫角色，協助公私部門對地方公共事務及永續發展議題，共同設計出一些協力創新的解決方案。



圖：院長一起參與攀樹體驗活動





圖：走繩探索活動，走出舒適圈，學習挑戰。



圖：自我探索活動的反思分享

### 公共事務學系：培育致用人才

公共事務學系，乃宜蘭地區唯一專注培育公共事務人才之大學系所。同時也設立宜蘭地區唯一的民意調查研究中心，本系亦主辦宜蘭地區唯一的政策研議平台「宜蘭智庫」，也設有宜蘭地區專門培育新南向人才的基地。本系在才培育方面，具有以下幾個重要面：培育公私部門行政及服務人才；培育公關行銷與民意調查專業人才；在地化與全球化思維的碩士研究取向；發揮宜蘭地方智庫的專業角色；新南向人才培育的搖籃。本系畢業生出路寬廣，在政府、企業、非營利組織...等領域，均有傑出表現。其中，目前本系擔任各級民選公職人員多達十餘人。相關名單如下：

表：2022 年地方公職人員選舉當選名單

選舉職稱	選舉區	姓名
縣長	宜蘭縣	林姿妙
縣議員	宜蘭縣第一區	黃定和
	宜蘭縣第一區	林岳賢
	宜蘭縣第一區	張勝德
	宜蘭縣第四區	陳俊宇
	宜蘭縣第六區	陳鴻禧
	宜蘭縣第八區	楊弘旻
	宜蘭縣第八區	邱素梅
鄉鎮市長	宜蘭縣羅東鎮	吳秋齡
	宜蘭縣礁溪鄉	張永德
	宜蘭縣冬山鄉	林峻輔
鄉鎮市民代表	宜蘭縣宜蘭市第一區	林承蔡
	宜蘭縣宜蘭市第四區	黃議賢

選舉職稱	選舉區	姓名
	宜蘭縣羅東鎮第三區	張蕙蘭
	宜蘭縣羅東鎮第三區	莊漢源
	宜蘭縣壯圍鄉第一區	楊宜樺
	宜蘭縣壯圍鄉第一區	潘文益
	宜蘭縣壯圍鄉第三區	詹旺彬
	宜蘭縣冬山鄉第二區	楊弘委
	宜蘭縣冬山鄉第四區	游浩詮
	宜蘭縣五結鄉第四區	黃子堯
村里長	宜蘭縣宜蘭市進士里里長	陳正達

## 公共事務學系：面向人間社會

「面向人間社會」乃本校「104-118 學年度長程校務發展計畫」五大策略之一。就公共事務學系而言，又分為兩大發展策略：深耕在地社會實踐&發展國際兩岸合作。具體方案包含：發展產學合作、拓展推廣教育、媒體行銷地方、推動海外結盟、輔導學生赴海外交換、深化海外實習。

本系教師在教學、研究之餘，也積極熱心於地方公共事務的參與，以面向人間社會，其主要表現如下：

- 一、本系「宜蘭智庫」之運作，廣泛蒐集各級政府部門、地方意見領袖、相關學者專家……等，進行研討與意見交流，以提出各種建設性的建議。110 年交通部觀光局舉辦「台灣好湯金泉獎評選」活動，經縣長召集縣府工商旅遊處、礁溪鄉公所、礁溪溫泉發展協會共同辦理，並邀請佛光大學宜蘭智庫參與諮詢輔導，經過二個多月的密集開會討論，最後獲得第一名金泉獎的殊榮，對於提升礁溪溫泉的知名度與促進宜蘭觀光產業有非常大的助益。
- 二、本系許文傑、張世杰老師自 108 年開始迄今，即受邀擔任宜蘭縣政府社區育成發展中心的輔導老師，針對發展較弱勢、停滯的社區，進行訪視、座談、問題診斷，協助社區增強其經營的能量，其中包括尚德、大忠、德陽、大湖、中華、東港、蔴後等社區。
- 三、宜蘭縣羅東鎮為推動鄉鎮特色活動，積極辦理社區活動。本系陳衍宏老師多年帶領學生進入社區參與相關活動的規劃與執行，獲得許多好評，不但讓學生認識在地文化特色，也經由活動提升本校的能見度。同時，亦透過學生參與公共事務之機會，進行全鎮的施政績效調查，對地方發展頗具建設性參考。
- 四、配合深耕計畫，公事系辦理社科院在地實踐跨域整合計畫：「促進地方媒體行銷工作坊」。透過媒體行銷，並結合本校特色，推廣宜蘭縣特色文化、景觀、社區總體營造或

特色產品；同時訓練學生，具備媒體公關之實務能力。該計畫發表之平面、影音媒體新聞，包含：蘭陽媽祖文化節&媽祖研究、宜蘭夜市美食報導、宜蘭漁電共生說明會&大塭觀光休閒養殖區、宜蘭縣高齡生活大學...等。

五、本系設有民意調查中心，由郭冠廷老師主持。民意調查中心除進行有關公共政策的研究之外，也接受政府、民間企業、社會團體之委託，進行各種公共議題之調查研究。



## 公共事務學系：跨領域碩士學分班的整合

公共事務學系的碩士班設有：國際與兩事務碩士班、政策與行政管理碩士班，以及碩士在職專班。研究生入學前先修碩士學分，可分為三種途徑：

1. 學碩士一貫修讀，學士班學生於大四先修碩士班課程。
2. 社會人士可優先至推廣教育中心參加碩士學分班，先修學分。
3. 至本校教務處申請「學分生」身份，隨班附讀。

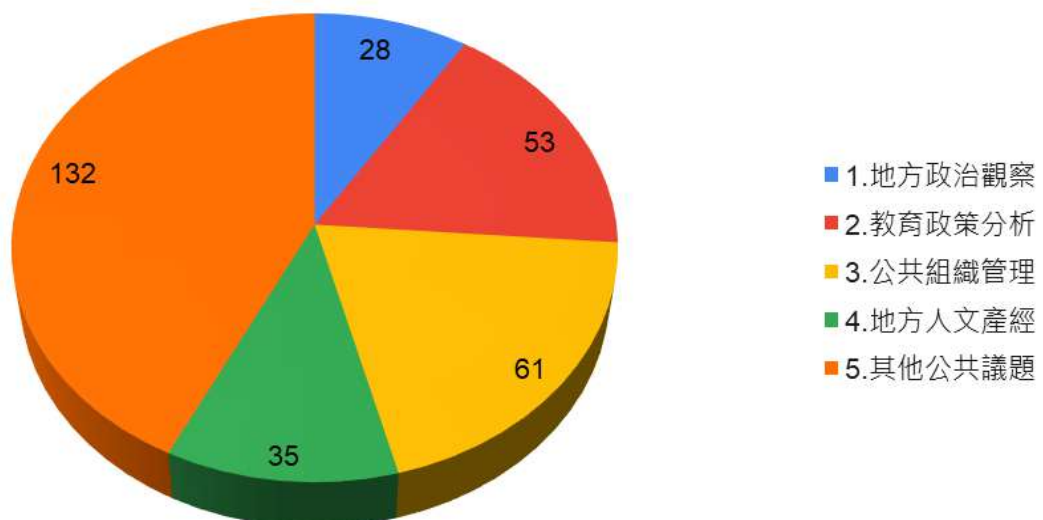
由本系的碩士班設有三個班制，跨「國際與兩事務」、「政策與行政管理」兩個領域。當中，又可細分為：公共治理、公共議題、政策分析、組織管理、地方發展、跨域治理、危機管理、全球事務、兩岸關係、區域議題、國際關係。因此，本系於碩士學分班開設之課程，即為跨領域整合的展現。此外，為因應當前社會福利倡議與提升幼兒教育品質的趨勢，本系與社工系共同開設學分班，主要授課專業以公共政策、研究方法、社會福利政策等為主，修課後輔導學分生進入公共事務或社會工作等領域修讀碩士學位，充分展現跨領域特色。

## 公共事務學系：碩士在職進修有效聯結社會需求

本系碩士在職專班，提供台灣北部各行各業進修管道，生源廣泛，本系碩專班不論是教學、論文撰寫等，都能迎合時事發展趨勢、有效聯結社會需求，可從下圖為近十年碩士論文主題，略見端倪。

本系碩士在職專班的表現，自 108 學年度起，每年均有碩士論文獲得宜蘭學論文比賽特優獎，主題從地方發展至幼兒教育均有涉及；111 年度參加校內外研討會發表之論文，共計 6 篇，研究生積極參與國際與國內學術研討會，在學術表現與學術交流上，既跨領域且充分連結社會需求。

## 近十年碩士論文議題趨勢





圖：陳衍宏老師率領研究生參與中興大學舉辦之地方創生研討會

## 社會學暨社會工作學系：提昇教學品質

- 一、課程融入實作，走入社區，幫助學生將理論應用於實務：包括「方案設計與評估」課程，帶領學生進入社區學習方案之規劃與執行，並了解社區推動長照 2.0 之相關課程；「社區組織與發展」課程，協助學生從案例研討、社區資源盤點與社區地圖繪製、到社區居民需求調查、社區歷史查閱整理等，真實的作業任務讓學生感受學習的意義並願意主動學習。
- 二、社會工作實習為本系有志於社工之學生必須實作課程，期望透過機構實習及方案實習，在指導老師與機構督導人員指引下，有系統對大學四年所學社工知識與技巧有實地演練的機會，整合專業知能、學習團隊合作，奠定從事專業社會工作之基礎。111 學年實習學生，學士班暑期實習及期中方案實習計有 46 人次，碩士班期中實習計有 4 人次。
- 三、教學創新方面，本系靈活運用學校數位學習平台，於課堂教材、課後影片複習、作業繳交等功能，加強課後的自主學習與複習；「社會研究方法（二）」、「社會統計」及「社會總體營造」等課程執行因材施教案，對不同程度的學生得採差異化教學。另「社會工作概論」課程亦獲得本校「英語教學融入課程」計畫補助，藉以提昇本系學生外語能力。
- 四、邀請業師演講搭配機構參訪業師在實務工作的熟稔，可補強任課教師實務經驗不足之處，本系 110 年起至今已邀請 23 位業師來校演講，同時搭配學習活動週的機構參訪，讓學生可以預見職場狀況，藉以好好充實自我專業能力。

## 社會學暨社會工作學系：培育致用人才

### 一、111 年度本系榮獲兩件科技部大專生研究計畫：

- (一) 鄭祖邦老師指導魏育騰同學之科技部大專生研究計畫「自由的外送員？科技與評價系統促成的新型勞動控制」
- (二) 林明禎老師指導簡詠恩同學之科技部大專生研究計畫「民間藥癮戒治社工服務經驗之研究」

### 二、培育社會工作人才：

- (一) 110 年至今，本系有 2 位學生考取高考三級公職社工師、6 位考取社工師專技人員考試。
- (二) 110 年至今，本系有 1 位學生獲頒衛生福利部第八屆紫絲帶獎（台灣保護服務工作的最高榮譽）、1 位學生獲選全國社會工作專業人員績優社工獎、2 位獲得宜蘭縣社會工作專業人員服務績優獎、2 位獲得宜蘭縣社會工作專業人員資深敬業獎、2 位獲得宜蘭縣社會工作專業人員最佳新人獎，在社工領域兢兢業業、服務貢獻。

## 心理學系：提升教學品質

為達本校中長發展計畫中培養學生自學能力、跨域能力之目標，心理學系積極提升教學品質，具體之作為與成果包括：(1)本系教師積極參與校內教師專業成長活動，精進教學實力；(2)本系教師自發性組成教師專業成長社群，促進教師之間的跨域合作與教學心得交流，近年來每學期維持2個以上的社群，例如以促進產學鏈結為目標的「認知功能促進教學研究社群」，和探討學生特質以因材施教的「學生特質分析社群」皆於111學年積極運作中；(3)本系教師積極將資源投注於教學創新，自108學年度起，已獲通過共6件教育部教學實踐研究計畫；(4)本系每學期舉辦心理學各領域相關主題的多場演講或工作坊，例如生態心理學演講、腦波儀、生理回饋儀以及眼動儀等科學儀器工作坊，加深加廣學生所學；(5)本系每學年舉辦期末成果展，讓學生結合課程所學，採取自主學習方式進行心理學各領域知識之探究並將成果呈現出來，平均每學年約有30件以上的學生成果展出；(6)本系積極推展國際化，歡迎國際學生來本系就讀或短期交流、鼓勵本系學生赴外交換甚或參加2+2計畫，自106學年度至今本系學生獲得佛光西來雙學位共9位畢業生；(7)本系教師積極投入研究，提升自身專業能量，每年發表多篇期刊論文與研討會論文，106-110學年度教師主持國科會計畫平均數在私校心理相關系所中排名第一。

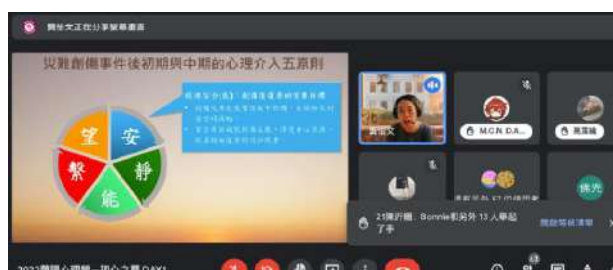
## 心理學系：培育致用人才

為達本校中長發展計畫中培養學生自學能力與跨域能力、推動三生教育、倡導三好活動之目標，心理學系積極培育致用人才、服務社會，具體之作為與成果包括：(1)本系教師積極參與深耕計畫子計畫五：「善盡社會責任」方案，三年來共執行或參與7項行動方案；(2)積極

發展學士班實務導向課程，例如「助人專業實作」由老師帶領學生到精神醫療機構中進行實地見習並進行反思、「兒童心智促進實務探索」由老師帶領學生設計教案或教材並到宜蘭縣的國小及幼兒園中實際執行，且已發展出多項桌遊成品;(3)由本系教師帶領學生舉辦「蘭陽心理營」，招募全國(特別是宜蘭地區)高中生至本校進行三天兩夜的暑期營隊，將心理學知識融入精心設計的遊戲與活動，提升高中學生對心理學的認識並提升自我，至今已歷4屆，總參加高中生人數達200餘人;(4)本系碩士班學生執行碩士論文前，需經過全系教師、學生以及外校委員參與的論文計畫書審查，精進研究品質;(5)給予碩士班臨床組紮實而嚴謹的見、實習以及督導訓練，自107學年至今，本系參與臨床心理師國家考試的19位畢業生中，15位已成功考取國家證照，79%的錄取率遠高於全國平均。



圖：黃芸新老師副秘書長



圖：蘭陽心理營線上展開活動



圖：碩士論文審查會議



圖：儀器訓練工作坊



圖：兒童心智促進實務探索教案設計與桌遊

### (三) 管理學院

#### 現役軍人營區碩士在職專班

為體現本校辦學使命，以永續發展為核心，致力在地實踐，深化人才培育的宗旨，藉由突破系所框架，透過學院整合師資、課程、設備，將教學資源做最有效運用，達到師資人力彈性調度、教學資源有效流通，並配合國家政策發展，協助國軍培育具溝通、管理、組織與決策方面的專才，並協助取得專業證照，擴充現役軍人在本職上的多層次發展，亦讓國軍單位藉由營區空間資源整合、就地取得專業師資與配合發展現役軍人的完整進修管道，儲備專業素質豐富的國軍人才，開展大學與國軍雙贏的局面。

由管院統籌開設以「一般管理」、「作業管理」、「行銷管理」與「財務管理」及「產業領域管理」等五面向專業課程，培養具備領導統御、政策溝通與分析、管理與危機處理能力的完整系列課程，以銜接並延伸國軍人員的學資歷，成就其多元專業能力，提升陸軍蘭陽地區指揮部的教育成效並達到本院著力於深耕宜蘭、善盡大學社會責任的目標。



圖：本校與陸軍蘭陽指揮部策略聯盟簽約合影

#### 應用經濟學系：多元學習活動的推展

透過辦理多元學習活動加深加廣課堂所學，於 111 學年共辦理 13 場講座，邀請業界專家學者進行講座分享，講座內容不僅有學術型，也有許多實務面的分享；講座內容如：職涯經驗分享-保險任你行、ESG 與永續發展案例、金融證照與職業發展、行動支付與金融科技服務應用、地方財政困境與努力、績效評估應用於環境與資源經濟學中的介紹、績效概念與治理：學研與實務經驗分享、實務型講座-永續發展報告書之企業範例、

學術型講座-分項投入及產出效率的衡量、全球經濟及金融情勢洞察與展望、期貨業未來發展與就業機會、績效評估應用層面之探討數量方法、研究思維與學術倫理初階講座等。學生透過專家學者的分享及會後討論，提升課程所學理論之理解與應用。此外，豐富的參訪活



動，如新竹科學園區管理局科技探索館、台積電創新館、黑松飲料博物館等，讓學生體驗科技業及食品業之企業永續發展之實踐精神。而參訪海科館內展覽，亦讓同學們了解海洋保護及環境永續發展，實踐永續發展與海洋保護從自身做起之重要性。



圖：業界專家學者進行講座分部活動

## 應用經濟學系：彈性、適性實務實習推動與就業連結

經濟系主要培育財經專業人才為主，積極洽簽合作備忘錄建立系實習管道，現有實習合作單位如：新光銀行、聯邦銀行、國泰人壽、富邦人壽、新光人壽、南山人壽、華南永昌證券、大昌證券、康和期貨、會計師事務所、錠崧保經等。透過學生就學期間適性探索與專業能力建立，選擇合適的實習單位進行寒暑假或一學期的實習；111學年共有24位同學於寒暑假參與實習。另外，考量未來學生就業發展多元性，除了金融產業之外，亦以在地觀光休閒就業為發展方向，洽簽相關數家單位，如：長榮礁溪鳳凰酒店、蘭城晶英酒店、花蓮遠雄悅來酒店、積木博物館等。學生透過校外企業實習，除能加強基礎專業知識之外，更能累積職場專業實務，以充分了解未來職場環境，透過完整的實習管道，提供學生畢業後直接銜接職場的良好途徑。

本系實習主要特色發展在於「證照考照輔導」、「帶薪實習」、「居住地進行實習」、「畢業直接轉正職」等，本系同學畢業前進行學期實習，實習的地點主要以居住地為考量進行分派，實習職務優先以正職人員職缺，畢業後直接留任並轉為正式銀行存匯專員、證券營業專員、或保險從業人員等；111年實習結束後轉正職共有3位同學，分別有2位任職於新光銀行、1位於聯邦銀行。



圖：學生實習活動

## 應用經濟學系：研究所學生高質量論文的成果展現

應用經濟學系對碩士班及碩士在職專班學生的基本要求，首重適切引導學生養成日後進行學術論文寫作的嚴謹及正確觀念。有別於傳統論文指導型態，本系是指導教授主動、定期地依研究主題進度，利用課餘時間安排論文輔導；並對碩士論文的研究題目及其內容，切實遵循應有的學術專業領域及嚴謹原創的自我要求。此外，修業規定中要求研究生必須參加論文大綱發表會並完成大綱提報。系上教師亦展現高度熱忱鼓勵、協助研究生將碩士論文成果投稿於學術期刊。111 學年度，本系畢業的研究生論文成果，計有 3 篇獲得校內、外甄選獎項，分別為「2022 宜蘭智庫宜蘭學論文」、「中華國際財經創意交流協會第八屆『感恩·傳承』傳道獎」及「台灣效率與生產力學會 2022 年碩博士論文獎」。另外，計 4 位、1 位、和 3 位研究生分別於台灣效率與生產力學會「2022 研討會暨年會」、「2022 商務管理實務研討會」及「2023 商管學術與實務研討會」發表論文。難能可貴的是，本系畢業研究生論文成果在 111 學年度更有 5 篇刊登於國內、外期刊，皆為 SCI、SSCI 或 TSSCI 等級（刊名：公平交易季刊、

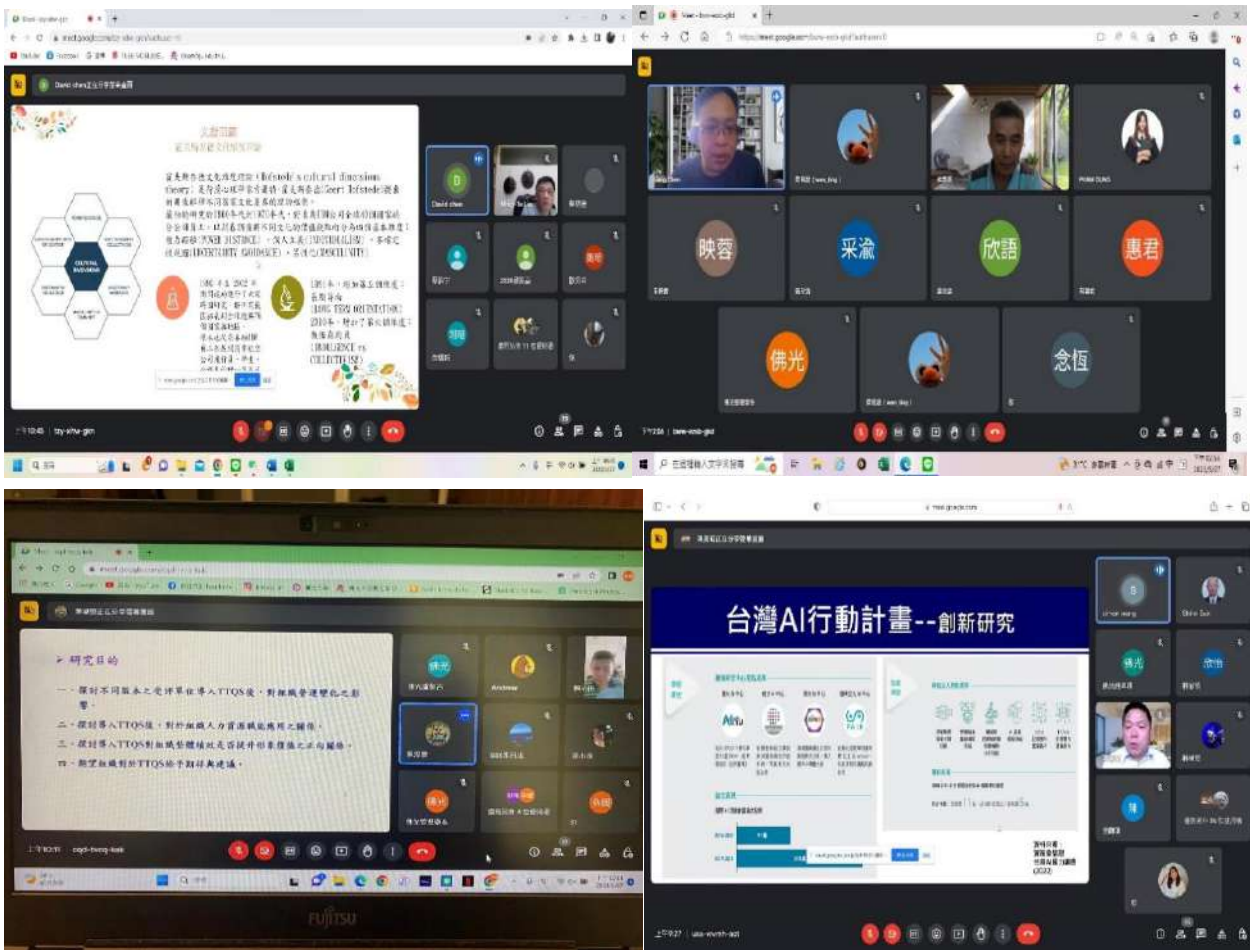


圖：師生大合照

### 管理學系：2023 年中小企業經營管理研討會

本次研討會共分為「經營管理」、「財務金融管理」、「人力資源管理」、「行銷管理」、「運動與健康促進管理」及「其他管理」等六大議題。本次安排發表的文章共計54篇：「經營管理」10篇、「財務金融」14篇、「行銷管理」8篇及「人力資源管理」10篇、「運動與健康促進管理」3及「其他管理」9篇。本次研討會分別邀請中國科技大學管理學院院長劉明德教授、明志科技大學陳心田教授、元智大學王維康教授、僑光科技大學侯國隆芳教授及文化大學盧文民教授，分別擔任行銷管理、人力資源管理、財務金融、經營管理、運動與健康促進管理及其他管理等議題場次與談人。研討會論文發表者來自國立台北大學、國立宜蘭大學、國立台灣師範大學、國立高師師範大學、國立中正大學、國防大學、國立嘉義大學、國立屏東大學、國立澎湖科技大學、靜宜大學、修平科技大學、東南科技大學、亞東科技大學、德明財經科技大學及本校。

本次研討會因疫情嚴峻，採線上發表。本會邀請王楨松博士以「台灣AI的發展與應用」為題作專題演講。藉由此次研討會邀請學者及業界先進共襄盛舉，透過實務應用與理論研究的經驗分享與心得交流集思廣益，開創中小企業更先進的管理技術，更完善的管理思維，以及更創新的經營模式。



圖：線上研討論會辦理情況

## 管理學系：111 學年度服務行銷暨休閒國際專業學習成果展

佛光大學管理學系111學年度學生學習成果展，於112年5月17日(三)假德香樓一樓舉行開幕典禮。管理學系此次展出的作品，除了學生課程的學習成果外，更包含了學生專業證照考取及校內外獲獎等多項榮譽項目。作品展出的形式，為期四天的成果展，充分展現管理學系老師們課程設計的用心，以及學生們在學習路上的努力與潛力。

此次參展的作品，課程成果主要分為兩種類型：一為靜態成果，包含課程報告、畢業論文、專業證照、校內外競賽得獎紀錄等；另一部分為動態成果，透過投影螢幕展現學生學習成果的影片、網站作品等。觀展者對於成果展總體表現具有高的滿意度。參展作品除了能產生樂趣、具有教育功能、引發好奇心、更能使觀展者開始關注管理系的課程相關消息。

管理學系相當重視師生之間的教學互動和學生的學習回饋，希望透過每學年的學生學習成果展，呈現學生們過去一年來的學習成果。同時，也希望藉此提供本系學生們一個互相觀摩和學習的機會，期待未來本系學生積極向上的學習精神與優秀的學習成果能夠繼續傳承延續下去。



圖：學習成果展辦理情況

## 管理學系：2023 全球創意微電影競賽榮獲冠軍、亞軍、季軍及優等

學生很喜歡透過相機加上濾鏡或美顏特效自拍，也喜歡透過鏡頭把美的事物瞬間變永恆詳實的紀錄下來，這是他們青春的記憶，而且他們還喜歡無厘頭的突發奇想，只要給他們一些方向，就可以跟產品做結合產生創意。呂龍潭及李銘章老師於是利用行銷及創業財務課程，鼓勵學生把他們的天馬行空的想法與產品或品牌形象結合做成類似廣告的微電影。因為學生愛拍照，而且創意無限，所以老師在教學或研究與服務方面、儘量讓學生有所表現、並鼓勵他們參加比賽。剛好德明財經科大每年都有舉辦全球創意微電影競賽，佛光管理系比較屬於偏鄉的大學學系，剛好利用比賽的機會讓學生可以跟北部學校的學生交流。譬如其中一組學生，把家家有本難念的經，改成月月有本難念的經(slogan)，還自掏腰包跑到台南去租借皇后及丫環的道具，拍成月亮褲(女性用品)，難怪這組同學就獲得該組創意微電影比賽冠軍([2023 全球創意微電影競賽-月月有個難唸的經 - YouTube](#))。除此之外，管理系其他同學也榮獲 2023 全球創意微電影競賽冠軍、季軍及優等獎項，表示我們學生其實還蠻有潛力的。學生參加比賽得獎很高興有獎金的收入，雖然指導老師沒有獎金，不過老師看到學生得獎，獲得的成就感可能比獎金收入還高。



圖：2023 全球創意微電影競賽活動照片與獎狀

#### (四) 創意與科技學院

##### 以跨域創作實踐人間佛教

創意與科技學院秉持本校創辦人 星雲大師 終身實踐人間佛教的精神，以及本校致力於「人文精神」涵養的推廣與落實，從人文精神的角度，由本學院邀集本校人文學院、佛教學院及校外音樂家等，以跨域且跨科際戮力合作共同創作完成「法華經清唱劇」、及「華嚴經清唱劇」。此系列性音樂劇規劃以中西合璧方式呈現，並將音樂藝術與佛教文學融合演出，首場『法華經清唱劇/火宅喻.藥草喻』於2022年底於宜蘭演藝廳成功演出，現場座無虛席。在場觀眾在聽聞後對佛經能以歌詠融入管弦樂的方式呈現都相當佩服與感動，獲得廣大迴響。

本學院於2022年結合人文學院、佛教學院及校外音樂家，歷時一年有餘完成跨域創作『法華經清唱劇/火宅喻.藥草喻』，本清唱劇於2022年12月16日於宜蘭演藝廳演出，「法華經清唱劇」以融合中、西經典與演唱的表演方式，把佛學經典賦予藝術氣息，改編法華經二喻為清唱劇，清唱劇之演出融合了東方佛學智慧與西方音樂專業的創意表現，將佛法義理透過文創的表達，傳達出人文意涵，呈現出獨特的創意表現與表演特色。本清唱劇將佛經的創造性轉化，展現出超越宗教信仰，更能夠展現出人文精神的內涵，落實人間佛教的實踐。

繼而本學院賡續於2024年規劃「法華經清唱劇系列」及「華嚴經清唱劇」，持續以跨域合作模式，奉獻藝術的、沉靜卻也撼動人心的藝文創作。「法華經清唱劇」系列預計於2024年中在佛光山佛陀紀念館演出，希望帶給觀眾，藝術最初、也是最美的體驗。完成對智慧的體悟與追求，實踐星雲大師人間佛教理念。



圖：音樂會活動海報



圖：音樂會演出者合影



圖：「清唱輕唱心之樂音清唱劇-法華經清唱劇」由佛光大學創意與科技學院謝元富院長擔任指揮



圖：音樂會後全體演出者與貴賓合照

### 持續推動佛大藝術季深耕藝文教育

創意與科技學院秉持本校辦學理念，在推展藝術教育上，以實踐「藝術美化人生、昇華生命意義」之教育理念為主軸，透過定期舉辦展覽、表演、演講、參訪等藝術相關教育活動，將美學價值深深融入校園文化，積累出藝文豐美的沃腴。本院及各學系從專業系所成果展、學生獲獎，到各項藝文活動，皆展現重視人文、藝術、美學氛圍下之學習成果。

佛光大學「藝術季」由謝元富院長統籌規劃，相關藝文活動的舉辦在2023年已邁入第6年，本校並於2020年榮獲「教育部第七屆藝術教育貢獻獎-團體獎項-大專組:績優學校獎」之殊榮。

截至2022年，佛大累積舉辦的各項藝術季藝文活動已達30場以上，場場活動精彩並留有影音紀錄，紀錄著這些豐碩的成果。

表：110-111 學年度創意與科技學院舉辦藝文活動彙整表

學年度	活動名稱	日期時間
110	經典歌劇饗宴	2021.10.04
	翡翠台灣室內樂集	2021.10.20
	伯牙三重奏團	2021.11.03
	漫響室內樂團	2021.11.24
	樂一室內大提琴樂團	2021.12.06
111	跟著動物去旅行	2022.04.13
	仲夏之歌	2022.06.01
	秋吟	2022.10.26
	法華之音清唱劇	2022.12.16





圖：經典歌劇饗宴



圖：翡翠台灣室內樂集



圖：伯牙三重奏團



圖：漫響室內樂團



圖：樂一室內大提琴樂團



圖：跟著動物去旅行



圖：仲夏之歌



圖：秋吟

## 執行跨域計畫與研習成果豐碩

本院以「創意」與「科技」兩項概念為主軸，融合「創意」於正式、潛在課程，並導入「科技」於學習、應用層面，從企劃、製作到成果表現，開發新世代數位領銜、高效前瞻之行動力。本院之發展領域聚焦在文化創意產業與數位科技的整合與應用，近年來在教學、研究及學生學習成果等各方面表現亮眼。

本院規劃並統籌執行多項跨域計畫成果豐碩，計畫臚列如下：

- (1) 教育部-智慧創新跨域人才培育聯盟計畫/111 年度
- (2) 宜蘭縣學習型城市發展計畫－宜蘭創新科技與智慧樂活之元宇宙概念學習型城市建構(3 年期計畫)/111-113 年度
- (3) 科學園區人才培育計畫-程式軟體開發與資料通訊技術應用模組課程/111-112 年度
- (4) 教育部「建構宜蘭茶產業永續發展的跨領域人才共培機制」計畫/112-113 年度

佛光大學所在的宜蘭縣，自1980年代以來賡續推行以「環保立縣」、「觀光立縣」與「文化立縣」，強調保存推廣宜蘭本地的自然與文化資源，在科技發展面向，也成立宜蘭科學園區，以發展通訊知識服務及數位創意等新興產業為願景。本院將在既有四個學系的基礎上持續進行跨域整合，將研究成果與創新競爭力提供給產業界參考，並期許對產業創新有所貢獻。

## 文化資產與創意學系：深耕宜蘭地方文化研究與創新

文資系立基宜蘭，以發掘保存、轉譯再創宜蘭地方文化為目標。多位教師研究與社會實踐均以宜蘭為場域，創系多年來深耕宜蘭地方文化研究，已有豐碩成果。譬如，111學年度文資系的楊俊傑老師持續帶領學生，協助宜蘭市公所執行創意年畫的設計以及相關推廣活動，學生設計的年畫作品未來也將由宜蘭市立圖書館予以典藏。文資系多位老師也持續以宜蘭為場域進行研究，譬如呂尹超老師研究南澳泰雅族的編織文化與其典藏策略，協助當地原住民文化的保存與再生；蔡明志老師調查1924年全線通車的宜蘭線鐵路發展歷史與文化資產，做為2024年宜蘭線鐵路百週年紀念展的準備。本系也與知名文創業者旅人書店合作「宜蘭文化俱樂部」podcast節目，協助傳播宜蘭地方文化內容與地方知識。此外，教師們亦將研究與社會實踐成果，運用於教學。

## 文化資產與創意學系：全系共行走讀台灣的場域教學

文資系以田野現地為學理驗證場域，各課程均安排與課程內容相符之校外教學。此外，文資系最大亮點之一，即是每年一次、三天兩夜、全系共行走讀臺灣的田野場域教學活動，此為文資系在創系伊始即建立的傳統。此項活動，打破個別教師課程與年級限制，全系師生共融一體，以臺灣各地文化現場為教學場域，以五感與雙腳走讀臺灣，親身認識與體驗臺灣的多元文化資產與創意。活動的規劃執行，在創辦初期由教師擔綱示範，近年來已交棒學生

主辦，可視為是教師實務教學與學生實務學習的一部份。111學年度文資系以中南部文化資產場域為參訪地點，參訪雲林縣虎尾老街的歷史建築再利用案例、嘉義縣朴子市新吉庄傳統聚落、臺南市鹽水老街，拜訪成功大學博物館並與館方交流，並以臺南市中西區為範圍，規劃府城實境解謎遊戲，透過多樣化的場域教學模式，讓同學們在歷史場域中學習；同時藉此活動，同時凝聚全系師生的感情，深受學生認同與喜愛。



圖：師生在學習活動週期間參訪嘉義朴子新吉庄傳統聚落



圖：師生在學習活動週期間參訪成功大學博物館並進行交流

### 文化資產與創意學系：策辦創意多元的畢業成果展現

文資系學習目標是以文化資產為核心的創意轉譯與再創造，每屆畢業生均選擇具文化底蘊的場域策辦創意多元的畢業成果展。畢業展由畢業生自行擔任策展人，研擬畢展主題，並打破傳統策展模式，每屆均嘗試以創意多元形式展現。111學年度的畢業展，從決定日期、地點到策展、宣傳、佈展與撤展、撰寫成果報告，皆由畢業班同學自主規劃執行，透過各種創意媒介，向社會大眾展現四年來的學習成果。此次畢業展在宜蘭火車站旁的歷史建築再生場域「舊書櫃」行人通廊舉辦，兩天的畢業展有近千民眾在展場與畢業班同學熱絡互動與交流。同學畢業作品同樣形式豐富多元且具創意，深入地方文化與日常生活，相當能夠引起參觀民眾共鳴。



圖：111學年度畢業展呈現4年學習成果



圖：畢業班同學在畢業展現場與民眾交流互動

## 傳播學系：數位化影音產製

本系數位媒體組面臨數位媒體及網路科技急速發展的挑戰，從傳統印刷、影視媒體的產製，邁向新媒體影音內容的產製，從電視、報業的內容改為數位媒體的內容產製。因此，融媒體、自媒體等概念應運而生，重新整併新、舊媒體的激盪融合，發展新時代的數位傳播內容是數媒組的主要發展方向，並落實在課程規劃和教學方面。本系期許學生要深入了解數位媒體的發展，並具有融媒體、自媒體內容的產製能力，將來可以成為新時代的媒體工作者，並培養學生實務操作的影像學理與技能。

在課程規劃方面，本系課程包括攝影、後製等相關基礎課程，任課老師除了教授影音製作的理論，也帶領同學進行作品參賽、發表的學習成果展現。此外，本系也朝強化產學合作模式，發展數位媒體影像製作的方向發展，進行產學合作的實習。本系也有跨組整合的課程，如「大數據分析與應用」，帶領同學舉行大數據應用與策展活動，協助學生考取證照，預測目標觀眾等前製開發數據，及針對觀眾進行收視行為分析，深化學生的學習成果。未來，本系將全面提升學生掌握新科技的技術，發展知識經濟，並結合行銷傳播的專業能力。

本系持續將影視課程融入AI、VR與大數據等智慧科技的學習，提升學生對於數位媒體內容的創作與表現，甚至結合本系其他組的專業內容，融入傳統的廣告、公關專業素養，進而培養學生具有新科技的數據分析能力，協助學生接軌就業場域，因應國內外傳播產業發展的趨勢，促使本系所培育的專業人才符合產業的需求。

今年，本系也在學生的畢展呈現新媒體及數位影音傳播的學習成果，並在台北松菸的展場進行策展，吸引校外的人士參觀。



圖：《拾光·拾影》畢業班同學會場接待實況



圖：2023《拾光·拾影》畢業展覽閉幕典禮，現場貴賓、師長與畢業班同學合影留念



圖：佛光大學傳播學系 2023《拾光·拾影》  
畢業展覽 知名演員楊潔玫蒞臨現場



圖：展覽會場實況



圖：展覽會場實況

## 傳播學系：大數據導向的行銷

本系廣告公關組以新科技的數位行銷傳播為主要發展方向，這是現代行銷傳播的重要形式。隨著新興科技不斷發展，傳統媒體生態產生劇變，新科技的傳播生態應運而生，從訊息來源端、頻道端，到接收端都與傳統媒體時代的運作方式大不相同。本系在形象經營、公關企劃及新科技資訊運用等方面，規劃專業的教學課程，期能做到與時俱進的專業教學水準。

本系廣告公關組配合外界的新科技發展方向，發展調查閱聽行為的新方法，規劃符合行銷傳播發展脈動之課程，配合以學生為本位之教學，提升本系學生在廣告公關專業實務的知識與技能教學表現。

廣告公關組的課程，包括「廣告企劃與策略」、「公關企劃與策略」、「電腦多媒體製作」、「網路行銷企劃與策略」「微電影製作」等，課程重點在廣告公關基礎領域的知識和技能學習下，了解廣告公關企劃、影像製作及行銷策略各方面的知識與技能。為求所學知識技能與職場接軌，特別重視以市場為導向之專題實作，老師帶領學生進行專題製作，並參賽外界的各項專業比賽，協助同學進行行銷傳播各項專業的學習，並促使學生的學用合一，建構未來就業市場所需的能力。

在廣告公關組本身學程下，也積極導入大數據應用與分析的學理與實務，進行資訊的跨域結合，以期在「元宇宙」、「人工智慧」的發展下，瞭解並運用數據行銷，持續提升學生的新技能，為培養學生未來能力之精進與深化而努力。111學年度並舉辦有大數據的音樂會，讓學生在實際場域進行大數據的應用，培養學生實作能力。



圖：音樂會現場報到實況



圖：表演團體演出實況



圖：表演團體演出實況



圖：表演團體演出實況

## 傳播學系：流行音樂傳播

本系流行音樂傳播學程的教學特性，係以流行音樂傳播的實踐與廣播媒體內容的產製為主軸，輔以新媒體、策展與整合行銷傳播，培養具有全方位流行音樂傳播的專業媒體人。課程規劃內容包括理論與實務並重，並特別強調業界實習與產業合作等課程，讓學生學習流行音樂如何運用在媒體，也學習影像創作的技能，甚至在校就學習音樂性比賽的策展，還利用系級比賽的機會，讓學生發展唱、演、主持等專業能力及音樂評論的技能。也經由「佛大之聲」廣播節目的實務訓練，培養學生具備華人流行音樂節目主持的專業能力。未來也將持續強化培養聲音創作人才，以及增進學生影視音作品的製作能力。讓學生在激烈競爭的傳播產業，擁有無可取代的傳播專業能力。

本系因應行音樂產製的潮流需求，設立流行音樂傳播學程，透過豐富的流行音樂傳播的教學，培養流行音樂策展及廣播的專業人才，進而培育華人流行音樂產業所需的專業人才。本系開設的課程包括「流行音樂在媒體之運用」、「流行音樂專題」、「數位音樂」、「廣播音樂節目企劃策略」、「流行音樂企劃行銷與策略」等，協助學生掌握流行音樂傳播的相關專業知識與技能。本系也鼓勵學生參加各項比賽，甚至發表作品。111學年度的畢業生吳亦凡在畢業前，就因此加入唱片公司，發行首張唱片，成為流行音樂歌手。



圖：傳播學系吳宇凡同學製作的《帶你玩音樂》流行音樂廣播節目，榮獲第十九屆教育廣播電台金聲獎-音樂節目獎。



圖：吳宇凡 2023 年發行個人創作專輯《說不出口的凡人》專輯封面



圖：專輯歌曲 MV 拍攝現場實況



圖：專輯歌曲《大風吹來吹去》MV

## 資訊應用學系：實習特色學生表現之科學園區計畫

### 實習特色學生表現之科學園區計畫\_多數學生實習成果大放異彩

為鼓勵本系學生於學期以外時間(寒、暑假)至企業實習，增加實務訓練機會，本系自101年起爭取國科會科學園區人才培育計畫，幾乎年年通過獲得此競爭型計畫之補助，本年度透過「程式軟體開發與資料通訊技術應用模組課程」計畫，辦理學生實習計畫，增加學生至企業實作機會，體驗職場、縮短學用落差，本系有14位學生勇於參與此計畫並從面試開始，再到各企業實習，實習地點有東風科技有限公司、宏碁股份有限公司、鑫威資訊股份有限公司、廣盛科技股份有限公司、方達科技股份有限公司、艾立斯科技股份有限公司等，參與的學生從大三到碩士生皆有，可說是本系學生勇於嘗試並運用本系所學的專業到各企業實習，實習成果大放異彩，學生在本系學習專業基礎概論並於企業學習專業技術，可說是軟硬實力的多元實習。

**方達科技股份有限公司**  
實習時間:7/7~8/17

- 1 姓名會練習**  
員工與建檔到資料庫
- 2 測試制訂**  
測試總站是否有錯誤與缺失
- 3 姓名會活動協助**  
協助崑山活動傳單

實習單位:方達科技股份有限公司  
系所單位:資訊應用學系 實習學生:黃書熙

**艾立斯科技股份有限公司**  
資訊應用學系108153605王仁航

- 1 系統改善文件 撰寫
- 2 系統 資料庫建立
- 3 優化CPU 耗電
- 4 測試 資料庫建立

實習指導老師: 謝建理 羅丁誠、張棋師 林錦昌、  
黃榮高 殷潔 陳志倫

**任務目標**

**實習海報**  
108153122  
謝大國

**實習環境**





圖：111 學年度實習成果海報

## 資訊應用學系：教學環境特色成果表現多元

教學環境多元呈現\_持續不斷建置為給與豐富資訊

為給予學生特色環境空間，不斷建置不一樣的教學環境，像是網通技術與文創觀光跨領域學習教室、互動多媒體學習教室、IOS教學教室、資訊應用學系問學走廊、個案探索教室(階梯教室)、跨領域資訊服務中心(AR&VR展示教室)等，另外，還持續建置動態捕捉技術虛擬攝影棚及原宇宙延展實境應用學習中心建置，就是為了配合資訊的時代，元宇宙及高智慧應用等時代，也給予學生多元學習的空間並專心製作畢業專題，另也可在大學一日體驗營招生中呈現。



圖：教學環境特色呈現

## 資訊應用學系：國際證照考證成果表現

國際證照考證\_全數通過並取得證照

本系於111學年度學習活動週舉行考證班，整整五天的活動滿滿，也讓學生可自行選擇參與的活動，其中辦理illustrator考證班及SSE UNITY考證班，參與的學生將近60人，考取證照

率也將近100%。在日常就灌輸學生除了要累積資訊知識及奠定資訊基礎之外，累積證照更為重要，軟硬實習都兼具，讓本系學生未來踏入職場上更為明白，學校即為小型社會，累積閱歷是件重要的事情。本系illustrator考證班，48名生全數通過並取得證照；本系SSE UNITY考證班，11名生全數通過並取得證照。



圖：111學年度國際證照取得狂賀海報

### 產品與媒體設計學系-證照在手機會就有!學生考取多張國際證照

專業技術證照對於學生而言是未來職場利器及專業的證明，本系為了加強學生專業技能及未來競爭力，陸續開辦幾場講座課程，包含視覺設計講座、PS與AI的考前衝刺班，加強學生於一般課程(平面設計)訓練的科技應用能力，讓同學們更了解視覺設計及相關軟體之運用，也讓同學的專業技術更加精巧，進而考取證照；111學年共有36位同學參加證照考試，共考取Adobe PS、AI及VISUAL DESIGN等共計80張國際證照。



### 產品與媒體設計學系-學生參與國內外競賽獲獎大放異彩

本系111-112年獲獎成果豐碩，李霽榮獲教育部112年U-start創新創業計畫；111-112年參與國內外競賽獲入圍共107件：范姜沛妤同學獲得2021兩岸高校創新創業設計大賽優勝獎；江玫、江浩禎、林泓儒、李秉誠等四位同學入圍德國紅點設計概念獎沈書賢、蘇楷琪同學獲得2021 遊艇設計競賽 Yacht & Marine Vessels Design Award佳作；109級江浩禎同學、林泓儒同學、林守軒同學與林耿達同學獲2023KYMCO 第十一屆設計挑戰盃佳作；黃慧慈同學參加2022台南玉皇盃文創設計競賽獲得優選獎。另有 17位108級及109級學生獲全國學生美術比賽獎項；近兩年有19件優秀學生作品入圍金點新秀設計獎；參加兩岸三地金犢獎競賽有42件入圍；10位同學參加2022德化海峽兩岸大學生設計工作坊獲銀獎、銅獎等獎項。

產品與媒體設計學系為讓學生深入了解產業趨勢及世界未來的走向，培養就業競爭力，

鼓勵並支持學生參與校內外各項競賽，經由設計競賽來達到這個目的。藉由教師的課程指導安排，輔導同學將課程學習成果參與各類型設計競賽，培養學生設計能力進而達成教育目標。



圖：111 學年度新一代設計展，李霽(中間)的「幾何造型扳手」除了榮獲 U-start 創新創業計畫 50 萬獎金，也是新一代金點設計入圍作品。

### 產品與媒體設計學系：學生校內外展演活動精彩連連

產品與媒體設計學系從創系開始，為培養同學設計、組織、規劃、協調與溝通能力，每學期均辦理教學成果展，尤其是年度系展與新一代畢業展演。以學生為主體，教師扮演輔導支持的角色，協助學生完成教學成果的展現，經由每學期的實戰演練，讓學生除了達到業課上的要求、設計技能的積累外，也增加了團隊合作、領導統御的實力，為未來進入職場工作奠定良好基礎。

近年因疫情影響，使得原訂111年5月份於台北世貿展覽館舉行的新一代設計展改為線上展覽；6月份的松菸展延後至12月3日舉辦。另112年4月22日至6月4日（111-2學期）於佛光緣美術館(台北館)辦理產品與媒體設計學系學生設計創作展；展覽主題為「平常心」，展現學生們在疫情期間教育環境轉變的衝擊下，師生共同努力的成果。數百件不同媒材作品，包含媒體影片、宗教設計、家具設計、影像平面設計等十大類，為觀眾帶來一場視覺盛宴和思想的啟發，同時體現佛光大學的宗旨：「以人文精神為基石，落實生命、生活、生涯之三生教育理念，培養兼具品德、品質、品味的社會中堅人才」。111學年度新一代「浮生未央」設計展

移師南港展覽館舉行，108級畢業生大放異彩展現四年所學成果。校內外展演活動包含校內成果展、校外松菸展、佛陀紀念館展、新一代畢業設計展，近年共舉辦12場次，如下表所示。

表：近二年展演活動

學期	活動屬性	活動主題	活動地點	指導老師
110-1	學期展	無相	校內圖書館	劉崇智 陳柏全
110-2	畢業展	《拾意》第11屆 畢業成果展	校內展\線上展	伍大忠 廖志傑
111-1	學期展	《無相》	松菸文創園區	劉崇智 陳柏全
111-2	邀請展	平常心	佛光緣美術館台北館	林志冠 申開玄
111-2	畢業展	浮生未央	校內圖書館	劉崇智 陳柏全
111-2	畢業展	浮生未央	南港展覽館	劉崇智 陳柏全
111-2	班展	綻放	校內圖書館	伍大忠 廖志傑



圖：110-1 學期展-無相



圖：111-1 松菸展-無相



圖：111-1 松菸展-無相



圖：111-2 邀請展-平常心



圖：111-2 邀請展-平常心



圖：112-2 畢業展-浮生未央



圖：112-2 畢業展-浮生未央



圖：112-2 班展-綻放



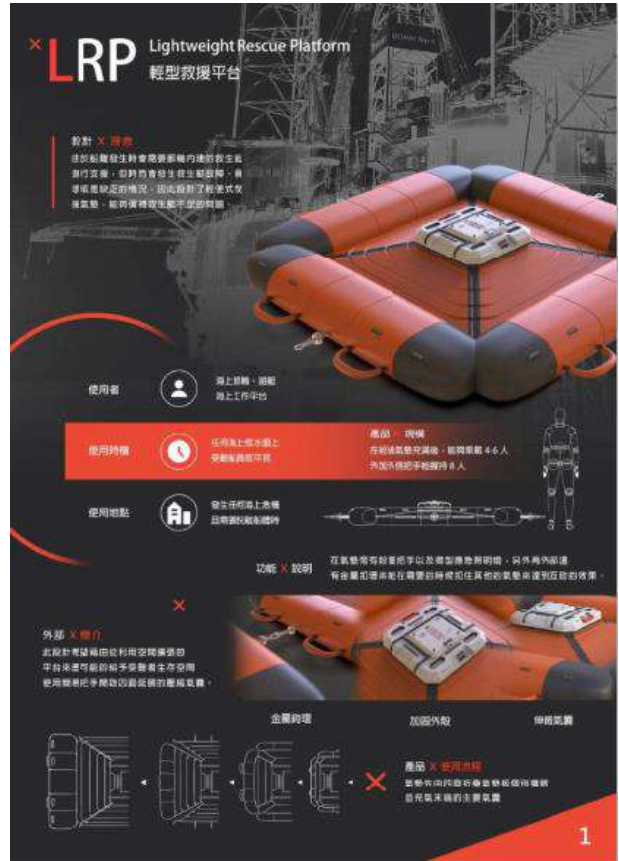
圖：紅點入圍學生作品-江玫



圖：紅點入圍學生作品-江浩禎



圖：紅點入圍學生作品-李秉誠



圖：紅點入圍學生作品-林泓儒

## (五)佛教學院

### 開拓多元學生來源

鑑於少子化危機及本院學生來源不同一般系所，更多是來自對佛教信仰有親切感的各年齡人士，因此本院開拓香港生源，自108學年開始，在香港成立佛光大學香港境外佛學碩士專班，目前已招生四屆，總學生人數達23人。除此之外，近日已與佛光山人間佛教研究院達成合作共識，預計在2年內推動成立佛教學系數位學習碩士在職專班，擴大招收境外生，以建立本院佛教學系成為佛光山僧眾在職進修之基地。

為提升佛教學系品牌能見度，同時也作為招生宣傳，故本院與佛中華人間佛教聯合總會合辦「寺志撰寫培訓工作坊」，由本系四位專任教師及一位玄奘大學專任教師主講，吸引對人文、社會、歷史或佛學文化等有興趣的大眾參與，也順利招收數名報考佛教學系的學生。除外，佛光山香港道場對過往佛教學系主辦「佛教走入生活·佛光道場巡迴講座」十分感到興趣，因此協商本院針對香港市民，以線上演講方式進行演說，111學年度共計辦理12場；同時應允協助進行招生宣傳，以拓展海外知名度。

### 雲水書院生活教育模型的建構與落實

佛教學院共住、共食、共學的生活教育模式，自本院建立以來，已是優良的教育傳統。由於本校確認書院教育為本校的教學特色，是以各宿舍均成立書院，本院由雲水軒及海淨樓宿舍共同組成雲水書院。10月19日雲水書院掛牌活動，本院展出書院社團活動成果，由古箏社、繪畫社、茶藝社、花藝社等共同展現成果。

雲水書院的精神是「覺」，「覺」便是佛教的精神——自覺覺他，因此佛教學院講究在學習以及生活服務的時時刻刻，都能充分以自覺的精神，自利利他，實踐星雲大師「我在眾中」以及百丈禪師農禪制度「一日不作，一日不食」的精神。

### 佛教與心理跨域教學研究的推動

109學年開始，本院獲得校級佛教研究中心的經費支持，連續三年執行佛教與心理學的跨域整合研究計畫。111學年以「「文本、行動與療癒：佛教經典與行門教育的閱讀、觀察與詮釋」為總計畫主題，下轄八項子計畫，舉辦學術社群暨讀書會活動共十場，專題演講八場，學術研討會一場（兩天），參加會議之專家學者及與線上線下與會人數約250人。

三年的整合研究至今雖暫告一段落，然而這三年的投入，效促成幾項重要的影響：

1. 佛教學系教師擴大研究領域，認真投入與心理學對話，進行跨域研究工作。
2. 促成佛教與心理學之跨域研究，成為佛教學院建立明顯之研究特色之一。

3. 培養相佛教與心理跨域之學術人脈，有助未來持續深化研究特色。
4. 開拓學生學習視野，培養研究生投生佛教與心理學跨域研究。



圖：舉辦專題講座邀請佛教、心理學專家演講共計八場，



圖：舉辦學術社群暨讀書會活動共十場，開拓佛教學者的心理學解釋的視野，吸引心理學者深入理學佛學思想。



圖：舉辦研討會凝聚計畫研究成果，匯集各校佛學、心理學專家學者相互交流、討論。



## 「推行佛教寺志撰寫培訓與出版計畫」

佛教學院的目標是要成為漢傳佛教的國際研究重鎮，並培養學生具備相關的學術能力及就業能力。本院近來經營兩項特色，除了佛教與心理學的跨域對談之外，另一項則是佛教寺志撰寫與教學，這兩項特色不僅是全國唯一，也深具國際吸引力。

藉由「宜蘭地區佛教寺院志撰寫培訓暨出版計畫」落實推動為佛教學院之教學、研究特色，並結合宜蘭地區之寺院，保留宜蘭的佛教文史資料並建立資料庫，發展成為爭取未來宜蘭縣文史經費之計畫案，同時促進佛教學院與在地佛寺乃至全國佛教寺院的聯結，並且宣示本院具有為全臺佛教寺院撰寫寺志或代為培訓人員之能力，提升產官學合作之可能性。

計畫過程中，已結合相關課程（110-111學年度本系於碩士班中文組課程新增2門跨域課程：「寺院田調與口述專題」及「寺志撰寫理論與實務專題」），本院學生並得以培養寺誌撰寫之基本能力，111學年度已出版《宜蘭縣佛寺志第一集》其中包含吉祥寺、菩提寺、明光寺等三座寺院之田調成果。為培植更多撰寫寺志人才，辦理「2022年寺志撰寫培訓工作坊」，由中華人間佛教聯合總會與本院，對外招募總會會員及各界社會人士進行寺志撰寫之人才培訓。下半年辦理「宜蘭縣佛寺志第一集成果發表暨學術座談會」、及「《宜蘭縣佛寺志》第一集暨首屆工作坊成果發表會」。



圖：2022年第一屆寺志撰寫暨培訓工作坊



圖：《宜蘭縣佛寺志》第一集暨2022第一屆寺志撰寫工作坊成果發表會

## 強化國際交流，增加學生國際性學習

因疫情影響，原訂的國際研討會、佛教大學校長論壇及國外學者短期來校短期教學，皆無法如期進行。2023年初疫情趨緩後，2023年3月由佛教學系博士生張冠葶、鄧葶涓錄取至德國海德堡科學院擔任研究助理。

本系博士生張冠葶、鄧葶涓同學經徵選錄取前往「德國海德堡科學人文研究院」擔任研究員，蔡穗玲博士所執行之中國佛教石經研究項目研究助理，協助計畫當中石經材料之錄文與對勘工作，為期三個月。



圖：佛教系學生張冠葶



圖：佛教系學生鄧葶涓



圖：至佛光山法華禪寺參訪

2023年6月24日博士班四年級葉宜庭同學至馬來西亞人間佛教研究中心參與「第二屆人間佛教學者研討會」，主辦單位為：馬來西亞人間佛教研究中心與新加坡佛光山，發表論文主題為「1983年星雲大師馬來西亞弘法歷程與影響」。

葉同學參與後，認為佛教學系之研究素養深度很精實，這歸功於老師們在課業上的嚴格要求，聚焦的培養能力，這些點滴的養成，也非瞬間而成。從博一起，寫大量的書摘與報告，各項的佛典語言、出版期刊與研討會發表，都是穩紮穩打一步一腳印點滴的能力養成。



圖：葉宜庭同學與各國參與的學者、發表學生合影



圖：博士生葉宜庭至馬來西亞發表論文

## 鼓勵教師研究、升等

佛教學系111學年度教師研究績效，統計如下：

表：佛教學系111學年度教師研究績效

學年	專書/論文專書	期刊論文	會議論文	國科會	整合型計畫共同主持人
111	1	2	7	3	5

## (六) 樂活產業學院

### 全校首例以學院為核心

本院為全校首先配合教育部推動「大學校院以學院為核心教學單位試辦計畫」，鑒於傳統學制彈性不足，同時系所分際過於僵化，無法與追求科際整合、跨領域發展的趨勢潮流相銜接，規劃於109學年度起實質調整院設班別，以「學院」為統整主體，於樂活產業學院增設「碩士班」每年招生名額38名，藉以達到師資與學習資源整合之功能及培養學生知識跨域的應用能力。樂活產業學院為基礎下設「永續發展與未來學組」、「整合健康與生命學組」及「健康蔬食與餐旅管理組」三個專業教學分組（非學籍分組）。因應現有的系所轉型與調整，除了保留各組原來的專業特色與核心價值，持續致力於建立健康及永續的樂活觀學理基礎、開發實務技術與促進產業創新之外，在「學院」為基礎的資源整合下，未來將共同以健康與永續發展為基礎的研究開創新局。自樂活產業學院已經邁入第二年招生，並且於109及111學年度連續幾年達到滿招。



圖：2023年畢業典禮

## 地方結合培育專技人才增加第二技能

佛光大學由佛光山教團創設，基於長年關注教育發展與社會脈動，大學之設立自然具有面向社會、面向世界、面向未來之氣象。現代大學必須強調知識的社會實踐以及人文關懷的具體落實。樂活產業學院積極與地方結合提供客製化的進修規劃增加第二專長，分別陸續於台中、台北、宜蘭等三個縣市開設先修學分班，並與羅東博愛醫院產學結盟以及國防部宜蘭金六結營區培養專業人員的第二專長訓練等。本校座落於宜蘭縣，是以休閒服務產業發展為主的縣市，具有豐富的觀光資源，為了能發揮城市發展中培育休閒服務產業人才的重要角色，於2013年8月設立「樂活產業學院」，成為國內第一個推動全方位以樂活概念為主軸的產業學院，已有堅固的產學合作基石，持續深耕在地產業，更扮演產業人才培育的重要角色。

## 實踐大師精神將樂活產業推向國際

佛光大學為佛光山教育體系下的其中一所大學，為實踐大師提倡「人間佛教」的理念，並將樂活產業推廣至大中華地區（亞洲地區），本校首度與佛光山結合，預計在111年2月開設「樂活產業學院香港境外碩士班」招收香港地區學員，以培育具樂活理念且兼備學理與實務知能之社會服務及產業創新人才為主，課程規劃分為三大主軸：「永續發展與未來學組」聚焦樂活產業的趨勢研究、「整合健康與生命學組」強調全人健康方案設計與評估，及「健康蔬食與餐旅管理組」著重在健康餐飲研發與管理，結合市場脈動與整合教學資源，將教學系統化，使課程更為專精，更能達到學生跨域學習之目的。透過以樂活養生、健康飲食管理課程方向規劃，培養學生具有養生照護及調理保健技術的專業能力；健康、養生元素為核心的餐飲設計研發，培育學生的產業實務能力，落實美學融入於生命、生活、生涯之三生教育，以人文、設計美學、商學為導向培育文化與創意產業設計能力之人才，共同以健康與永續發展為基礎的研究開創新局，培養具樂活概念與跨域學習能力的複合式人才，以提供香港當地社會人士在職進修的機會。



圖：2020年-2022年疫情期間，台灣與香港兩端以視訊方式進行開學典禮。

## 未來與樂活產業學系：協助並響應本校成為永續綠色校園

未來與樂活產業學系透過永續教育、樂活旅遊、食農教育，提供學生種植蔬果體驗課程，認識土地到餐桌與環境連結性，建立友善環境素養與認知。本系環境教育專業之周鴻騰老師協助教務處開發之「善耕園」，即集合有志一同之教師共同以種植作物之方式強化學生之食物認知、五感體驗及品德教育。透過參與校園環境行動，學生對校園之依附感與認同感皆有所提升。此外，未來與樂活系師長們共同主持的學習型城市計畫，將「食農教育」、「孝親旅遊」、「養生樂活」作為支柱，透過多元化的研習課程、工作坊等學習活動，促進民眾終身學習的意願。打造普及化、深度化、高品質、創新性的學習機制，建立產業未來的發展契機，提升宜蘭縣整體的環境教育終身學習率。在本系之特色支持及教師之專業貢獻下，本校106年榮獲宜蘭縣政府「第六屆國家環境教育獎」優等獎，並在世界綠色大學排名(2019 UI GreenMetric Ranking)榮獲188名的佳績。



圖：未來與樂活產業學系永續綠色校園

## 未來與樂活產業學系：音樂輔助療癒與深入高中生命教育

未來與樂活產業學系，在現在與未來都深入人們的心靈，透過輔助療癒方式讓現在人壓力緊張的心靈得以舒緩，釋放出正能量，並且深入高中端的種子培育方式，讓高中職學生在緊張的課業壓力下，找到自我成長的原動力。



圖：未來與樂活產業學系學習週青春鼓實作



圖：未來與樂活產業學系高中職生命教育講座



圖：未來與樂活產業學系參與高齡生活大學課程

### 健康與創意蔬食產業學系：攜手普中大手牽小手感恩餐會

佛光山佛光大學健康與創意蔬食產業學系，攜手佛光山普門中學餐旅群科(餐飲管理科和觀光事業科)，舉辦「大手牽小手畢業成果展與暨感恩餐會」，5月25日於32養生蔬食館，以精美蔬食宴客菜，邀請佛光山住持心保和尚、佛光大學董事長慈惠法師、普門中學董事長慧傳法師，以及師長、家長們為座上賓，展現所學成果，更是感謝大家的照顧。



圖：健康與創意蔬食產業學系舉辦感恩餐會 1



圖：健康與創意蔬食產業學系舉辦感恩餐會 2

### 健康與創意蔬食產業學系：蔬食推廣不遺餘力

為提倡『蔬食·環保·愛地球』，健康與創意蔬食產業學系於111學年度辦理了大大小小推廣蔬食的活動，如：愛心義煮、食譜出版、蔬食料理示範、節目拍攝、蔬食料理競賽及佛光山各道場蔬食料理教學示範..等。蔬食系師生藉由不同形式的活動傳遞多元化蔬食料理，透過創新、創意的理念突破傳統素(蔬)食的迷思，並由系上師生的雙手、述說將蔬食推廣至不同族群、年齡層。為了讓更多人認識蔬食，了解蔬食不在是傳統的菜味、無味、不健康，系上師生把握能夠傳遞的媒介，運用粉絲專業、IG、拍攝蔬食料理節目、製作教學影片、發新聞稿..等，就是希望能夠讓大眾看見蔬食是未來的趨勢。



圖：健康與創意蔬食產業學系：蔬食料理競賽





圖：道場授課-餐桌服務禮儀



圖：愛心義煮-粽情粽意

### 健康與創意蔬食產業學系：蔬食創意·創新與創業

創意可以被創新放大價值，創意與創新活動必須落實於創業活動才能發揮創意與創新的價值。為激發學生創意、創新、創業，系上提供學生多元學習機會，透過師長的帶領並結合

課程所學啟發年輕人的創新思考，使師生共同研發創新的蔬食產品，進而讓商品更豐富、大眾化以及提升蔬食的接受度；為了讓更多人能夠認識、品嚐蔬食的美味，本系結合在地食材、中草藥、天然食材等研發出各式蔬食產品。此外，除了開發蔬食產品，本系校友分別於各縣市創業，如台北信義區—Gavin漢堡、彰化員林成立-獸囍蔬食、宜蘭礁溪成立-海皮漢堡、以及運用網路平台創業販售自製蔬食醬料、月餅、蛋糕、餅乾等。此外，本系學生今年四月於圖書館休憩吧成立蔬食小館，提拱本校師生餐飲更多元的選擇。



圖：畢業校友於台灣各地創業



圖：網路平台販售自製產品



圖：健康與創意蔬食產業學系：校內創業-蔬食小館

## (七) 通識教育精進計畫

### 精進落實現代書院實踐課程

書院教育為學校重點發展特色，為強化通識教育做為「學院書院·雙軸教育」架接角色，以通識教育橋接學院跨域加值及書院生活教育，本校在通識教育課程中規劃一套涵蓋生命、生活與生涯教育的「現代書院實踐課程」；以知情意全方位的品德薰陶(生命教育)、品味涵養(生活教育)、品質追求(生涯教育)發展書院教育新典範，112學年度通識教育課程課程大幅調整，對現行課程進行加值優化或置換，為求慎重亦辦理了「通識課程架構外審」作業，其中「現代書院實踐課程」主軸在於課程規劃上以「多元化、應用化、生活化」之方向發展。

### 環愛青青校園環境體驗

#### 具體作法是什麼

為學生提供發展品德、提升品味與優化品質的教育，並讓學生能真正體悟多元性之主題，發展心生社會關懷意識，並產生有為者亦若是的動機，能被關懷的利他與助人道德光輝所吸引，並對社會或環境等冷漠與袖手旁觀的行徑有情緒上的排斥感，進而備有通識素養等，將具備最佳的學習條件，從中啟發學生自我學習能力、促進生物多樣性和人類福祉雙贏，達到自然環境保育、文化生活化、增加全校師生地方感的具體落實，並達到解悟自行梳理人生的智慧。

### 深化語文能力與國際行動力

#### 佛光大學語文教育中心「創造·傳承」 主題化課程成果饗宴

佛光大學通識教育委員會語文教育中心於5月29日至6月1日舉辦一年一度的112年度主題化課程教學成果展「創造·傳承」，在雲五館通識沙龍區展出，為期四天展期吸引校內外近千人參與。

此次成果展在語文教育中心各個老師的精心指導下，產出許多令人驚豔且多元創新的作品。中文組作品主題多以蘭陽故事及生活經驗為主，呈現方式包含故事、詩詞、食譜、明信片、年曆、履歷、影片和海報；英文組作品有旅行宣傳冊、機場影片、配音練習、社會議題海報、立體模型、雜誌、歌詞本及五十字故事創作等，在展品反覆修正的過程中，學生不但精進了自己的發音準確度，也更熟練相關語法。

除此之外，揮別疫情陰霾，本次展覽由日文課授課教師於展期中提供了和服與茶道體驗，讓全校師生有機會認識日本文化，欣賞和服之美。為增進學生看展樂趣，現場更準備了扭蛋機與學習單，鼓勵學生仔細閱讀、動手翻閱展品，享受闖關樂趣。

#### 多元主題化工作坊與語境遊學團

語文教育中心以提升全校同學語文能力為己任。除了開設主題化課程，更提供了多樣化的工作坊。111學年度工作坊主題有「CWT中文練功房」、「流徙與回望：臺灣文學經典沙龍」、

「當文言文遇到格林童話：悅讀樂寫工作坊」、「德語工作坊」、「十八世紀以降英美流行文化」、「英語加值能力工作坊」、「南非文化初探」、「2023 南非全語境遊學團」等。

### 檢定班提升學生學習力

為方便有志出國交換、修習學位的學生降低準備英語檢定考試的成本，語文中心特別聘請校外名師到校開設「托福班」和「多益班」，學生可善用學習資源，為自己的語文能力加值。

以下可否提供一些照片

## 體育中心

### 辦理校園圍棋巡迴列車扎根培育圍棋人才

「圍棋教學巡迴列車」申請學校相當踴躍，簡章公告第一週隨即額滿。最後依各校申請時間及可配合的上課時間，選定宜蘭縣公館國小、宜蘭市光復國小、宜蘭市力行國小、員山鄉湖山國小、壯圍鄉壯圍國小、五結鄉興中國中、礁溪鄉礁溪國小、冬山鄉柯林國小、冬山鄉廣興國小、員山鄉大湖國小、壯圍鄉大福國小等11間國民中、小學，共計36場次，參與人數達720人次。整體而言，參與學校的師生們對於整體活動極為滿意，部分學校特製作感謝狀，均感謝教育部體育署提供機會讓學生們接觸圍棋。同時，由於場次的限制，部分學校已規劃後續圍棋課程或圍棋社，期望延續學生的圍棋興趣。

### 佛光水域系列活動推廣

佛光大學為宜蘭縣政府指定之水域活動推廣重點發展學校，自從校長何卓飛上任後，積極推動縣內相關水域活動，帶領佛光大學學生及熱愛海洋活動的宜蘭縣民，於南方澳豆腐岬海域參加 SUP 立槳海洋活動體驗營。

### 運動菁英系列講座

佛光大學奧運菁英講座，邀請奧運選手：游泳王冠閎、射擊楊昆弼、舉重陳玟卉、拳擊陳念琴、射箭譚雅婷、跆拳道陳怡安、運動主播李亦伸、以多元身份向佛光的學生大談自己的斜槓人生，用「夢想、學習與愛」的自我期勉，以及「友誼、尊重、卓越」等奧運精神與同學勉勵。

## 第五節 閃耀的佛光

### (一)發展特色、深耕佛光：書院精神的現代實踐

本校以「書院型大學」為發展目標，在107-108年度的深耕計畫以「建構書院型大學的新使命：改造增值•奉獻社會」為主軸，架構書院型大學的具體圖像。除發展陶冶品德、涵養品味、追求品質的「現代書院實踐課群」通識課程之外，也進行「書院型大學」的教與學之品質精進，並以學院書院雙軸教育，培養學生的跨域自學力與專業競爭力。109年度起以深化「人文精神」與「書院教育」之人間佛教理念為目標，以「書院型大學的使命：跨域自學•自立利他」為主軸，逐步實現「全面書院型大學」培植璞玉為菁英之教育使命，每年均獲教育部高教深耕計畫4,842萬元至4,459萬元以上之經費補助，每位學生平均獲得1萬4千多元補助，位列學生數3千人以上非醫科類私立大學之榜首。

#### 一、在「落實教學創新及提升教學品質」方面

我們積極鼓勵教師投入教學研究，從107學年度起本校申請教育部「教學實踐研究計畫」案數及通過率年年大幅增加，111學年度申請件數39件，相較於110學年度的28件，提升了11件。除了教學，我們也以「跨域培力課程」、「自主學習週」、「自主學習社群」、「競賽與證照獎勵」等方式，提供學生多元機會發現自己的天賦。此外，個人化的學習與創意教學是教育的重點，而教師的教學力則是教育成功的關鍵，自102學年度起我們精心規劃午餐約會形式的「雲水雅會」以帶動教師精進動機，平均每位教師自發性參與2.8場次。同時，我們透過雙向回饋教學意見調查，暢通師生交流管道；透過學習成效意見調查，確保教學品質。

#### 二、在「發展學校特色」方面

在書院型大學的教育領導上，我們以信賴為基礎，溝通、聚焦為目標，首創書院型教師評鑑制度。在教育上我們持續優化「品德、品味、品質」的現代書院實踐課群；開創「特色就業學程」強化經世致用能力；推動「學程2.0」及開發「自主規劃學習藍圖IDP系統」，培養學生跨域及自學能力。具體成效表現在就學穩定率87.13%及輔修學程人數持續提升上，本校進而連續榮獲教育部「生命教育特色學校」、「藝術教育貢獻獎」、「品德教育特色學校」及「環境教育獎」等。

#### 三、在「提升高教公共性」方面

111年度以4個修己（基礎力養成）、2個助人（服務力養成）、2個自學（自學力養成），及2個圓夢（跨域力養成）等共計10項措施，透過雙師輔導及企業配合培育，計有1,219人次弱勢學生獲得學習補助與實習培育等輔導。本校學生八人中一位是弱勢生，讓弱勢生重新找到生命的希望是佛光辦學使命之一。培植弱勢成為社會菁英，從被照顧者到自立，轉為利他照顧者是本校弱勢補助計畫的目標。

#### 四、在「善盡社會責任」方面

##### 今年的成效??

本校自設校以來即秉持深耕蘭陽、服務地方的理念，持續與在地社區、各級學校與產業串接，透過「公益學堂」、「高中心智育苗探索營」、「雲水書車」等與社區鏈結；建構「企業創生平台」提供產業即時輔導。107-111年度服務遍及宜蘭12個鄉鎮（包括服務高中以下學校22所、宜蘭在地社區148處、宜蘭在地企業16家），在地居民逾64,107人次參與本校辦理各項活動。

## (二)獎補助計畫成效

為輔導私立大學校院健全發展，平衡公私立學校教育資源，教育部每年編列獎勵私立大學校院校務發展計畫經費，以提升教育品質與競爭力，協助學校健全特色發展。112年度教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫，延續2年為一期的方式，並由學校依其中長程校務發展計畫發展目標，自選辦學特色面向及分配百分比權重，其餘量化數據依各校填報大學校院校務資料庫為計算依據。經費依獎勵私立大學校院校務發展計畫要點規定分成補助及獎勵2項，補助占30%，獎勵占70%。111、112年度補助、獎勵經費之核配方式說明如下：

- 1.補助經費（占30%）：依學校現有規模、政策績效及助學措施核配。
- 2.獎勵經費（占70%）：依辦學特色、行政運作核配。

本計畫經費係以協助學校整體特色發展，全面提升教育品質與競爭力為目的，應依落實各校之中長程校務發展計畫，依辦學理念、發展方向及目標，明定學校辦學特色，進而逐年落實達成。為求嚴謹客觀，除審查各校申請計畫書外，並透過量化指標，核配各校獎勵經費，其中部分量化指標與學校之學生數、教師數之規模大小、學校提撥助學經費等現況有關，以及學校申請增加獎勵經費事項（包括提高兼任教師鐘點費至公立學校基準、提高專任教師學術研究加給至公立學校基準、健全教職員資遣制度等），作為計畫經費核定總金額。

年度	項目	核定金額	核定總額	辦學特色面向				
				教學	研究	國際化	產學合作及推廣教育	學生輔導及就業情形
111	經常門	25,468,653	50,811,979	60%	15%	15%	0	10%
	資本門	25,343,326						
112	經常門	26,206,156	48,655,189	60%	15%	15%	0	10%
	資本門	22,449,033						

### (三)佛教研究中心：提升教學品質與研究量能

佛教研究中心自開辦以來即致力與佛教學院的教師們合作佛教相關的研究計畫案。為因應現代學科跨域的思潮，並提升教師的教學品質與研究的量能，佛教研究中心延續109、110兩個學年度的佛教跨域整合研究計畫，繼之從佛教經典的角度切入探討「文本、行動與療癒：佛教文本與行門教育的閱讀、觀察與詮釋」為主的計畫，同樣敦請佛教學系郭順教授擔任總計畫主持人，並邀請本校佛教學系教授與本校心理系、政治大學、慈濟大學心理學系教授共同執行計畫，由佛教領域的老師們主動提出佛教關於心識理論或宗教經驗之經典文本與行動文本，以作為心理學家討論、觀察與詮釋的對象，然後再藉由心理學與佛教學之對話中的觀點交錯激盪，重新賦與佛教文本新的含義，活化對佛教文本的理解與詮釋。

在經典文本方面，選擇對漢傳佛教修行實踐思想影響甚深的文本（例如《大乘起信論》、《圓覺經》、《楞嚴經》）為討論對象；在行動文本方面，則以佛教學系的行門教育之內容及實際方式，以及實際過程中的經驗（包含成就與困頓）作為觀察及詮釋對象。計畫執行期間辦理8場跨域系列對談，對談涵蓋《大乘起信論》文本的對讀與分析，並與之現代心理學是否有對應之處等題材；8場專家講座，邀請國立中山大學中國文學院院長賴錫三等諸位著名教授，講授中國傳統思想中的心理學、認知心理學等系列演講，計415學生參與講座。期間也辦理1場學術研討會，「文本、行動與療癒：佛教與心理療癒對話學術研討會」，邀集國立政治大學、東華大學等心理系教授參與，發表〈《大乘起信論》心意識相關概念與心理學的詮釋——以印順的解釋為起點〉、李維倫〈《大乘起信論》的言語動力學與假言認識論〉等數篇佛典與心理學的論文，約250人聆聽。

「近世東亞佛教的文獻和研究」的部份，以2個「越南佛教」的小型計畫為主。由國立成功大學歷史系博士後研究員，和越南漢喃研究院阮廷興兼任研究員，共同主持「越南重刻明清佛教文獻研究計畫III暨越南佛教文獻讀書會」之計畫，於111學年度辦理8場讀書會，計149人參與讀書會；另一個計畫，由國立台灣大學中國文學系簡凱廷教授主持「釋鎮澄《攝大乘論修釋》整理與校訂」計畫。「近世東亞佛教的文獻和研究」目前已徵集明清佛教稀見文獻至162冊共約260部，提供學者、博士、研究生作為作為明清佛教藏外文獻點校、發表論文、學位論文研究使用，計20人次。

自111年3月1日起由佛教學系關正宗教授向本中心申請執行「宜蘭在地寺廟產學合作」計畫，續之於111學年度再度申請「宜蘭地區佛寺歷史研究與寺志撰寫」，將研究計畫與佛光大學佛教學系課程「寺志撰寫的理論與實務」結合，並尋求宜蘭在地寺廟合作，進行分期、分階段推動佛教寺院歷史文物普查與重要宗教人物口述，為在地宗教歷史文化尋求適切的定位、協助寺院撰寫史誌及進行文物保護建議，預計佛教學院的碩士、博士生們，於一年中進行六座寺院的文物普查和寺志撰寫的任務，展開史學、山志訓練，將理論與實務結合。



## 第三章 疫情下仍持續成長的佛光大學

### 第一節 打造無疆界大學

#### (一)提升數位教學、強化遠距學習

本校現有數位學習平台服務，在每一學期皆進行數位平台課程與選課資料同步，建置所有課程、教師與學生名單，並提供數位與多媒體教材建置、討論、作業、考試與多項點名功能，提升數位教學與學習的品質與便利。

先前因應疫情之故，本校及早提出遠距教學服務：每一學期皆進行MS Teams與選課資料同步、整合相關認證機制，並建置所有課程、教師與學生名單，提升遠距教學與學習的品質與便利。為強化遠距學習，本校已完成雲端教室設置，讓學生以線上連結方式連入學校電腦教室，延續高端設備使用，提升學習量能。同時學校教室也完成建置多媒體設備，隨時因應線上學習，或混成上課之需求。111學年度本校申請了二件數位碩士在職專班分別為樂活院、中文系申請案雖未通過，但仍持續規劃於下學年再提出，藉由線上設備的提升，確保學習與工作不中斷，也因此讓本校實踐無疆界大學的想法。



圖：教師知能研習雲水雅會採以混成方式進行

## (二)國際事務線上座談與實體交流並行連結更多友人參與

本校截至 2020 年底，在拓展國際交流部分，海外姊妹學校共計簽訂 240 所，其中，中國大陸地區簽了 134 所、國際地區 107 所。本校自 2022 至 2023 區間又新增了 7 所姊妹校(如下表所示)。本校一直以來均積極以佛光系統國際網絡為基礎，拓展國際交流。2018 年起本校擬開發日本的交流，先後透過佛光系統的網絡，陸續拓展日本東洋大學及龍谷大學等，並已透過姊妹校交換學生機制選拔並派遣學生至日本;本校與菲律賓光明大學簽訂合約，擬再深度拓展相關學術交流活動、以及中國及韓國地區姊妹校派遣學生至本校等各項種國際移動及交流計畫，皆受疫情影響，推行跨國移動雖有難度，然美國姊妹校因提供免費疫苗施打，故仍持續推行交換生及雙學位生甄選及海外留學計畫。其餘姊妹校部分，雖因疫情關係暫緩，本校建置相關配套，以為因應未來疫情的常態化，惜因疫情關係仍持續推動國際業務，線上國際招生說明會(例如：印尼、馬來西亞、日本等多場次)、委託境外學校或道場協助參加招生博覽會(例如：香港)、召開線上協調會議(例如：佛光山教團系統大學、香港、菲律賓等)等進行。另外開發境外專班的部份除香港佛教碩士專班外，蔬食系碩士專班也在規畫中。本校華語中心維持正常開班授課，唯須配合政府三級防疫政策等等，我們仍在疫情下，透過網路無遠弗界的與國外大學連絡、交流。

序號	校名	中文校名	國家	公私立	簽約日
1	Moscow City University	莫斯科市立大學	俄羅斯	公立	2022.06.07
2	Texas Health and Science University	德州健康與科學大學	美國	私立	2022.10.12
3	PHAUNG DAW OO INTERNATIONAL UNIVERSITY		緬甸	私立	2022.10.25
4	LAPULAPU-CEBU INTERNATIONAL COLLEGE	拉普拉普宿霧國際大學	菲律賓	私立	2023.01.30
5	CHIANG MAI RAJABHAT UNIVERSITY	清邁皇家大學	泰國	公立	2023.02.17
6	Jeju National University	國立濟洲大學	韓國	公立	2023.2.28
7	Kyungpook National University	國立慶北大學	韓國	公立	2023.4.20

## 第二節 主動出擊、開創生源

### (一)以學院為核心、教學創新、師生共同成長

本校為打破學系本位，發展以「學院」為核心教學單位，落實以學院為名進行招生之「學院實體化」目標，現已有樂活產業學院碩士班招生中，112學年度人文學院、創意與科技學院碩士班也將進行招生。並預計辦理院系調整，將目前6個學院整併為4個學院。

本校對於「教學創新課程」係使用PBL教學法、翻轉教室、數位科技融入教學（如zuvio等課堂互動系統、數位化教材、FB課程群組）、創新課堂活動、在地連結（如場域教學，非實習課程）、成果發表等教學方式之課程。並透過教師於教學計畫表中，勾選該課程「是否符合教學創新課程」之課程數進行統計。

並以引導方式提升教師教學創新措施，包括提供教師教學專業成長講座及工作坊（含雲水雅會及教師社群）、教學技能講座等、透過數位化教學補助案及因材施教實驗課程補助案，提供教師數位多媒體課程拍攝輔助、線上教學雲端輔助系統及各項多媒體相關器材使用。讓教師有經費可進行課程創新。

以院為核心

佛光大學



圖：本校將以院為核心，發展學院碩士班

## (二)書院型大學、全方位的書院教育

佛大書院在多年的推動下，於109年度完成試辦期程、軟硬體建置程序，由書院建構小組規劃書院發展、網頁建置等，並參訪國內各大學書院，以確立本校各書院目標與定位，完善書院導師制度及建立書院間協調機制等。111年更成立了「書院法規與課架研擬小組」，全方位推動「書院型大學」。

為瞭解多年推動成果，於111年底進行「書院公共空間與書院教育調查」，確認非正式課程之多元活動，對於書院教育各項目標達成有明顯效果，且書院生期望能有更多的人際互動及手作活動。此外，亦發現書院教育持續以自動自發參與的方式推動，無法達成全面普及的目標，因此，遂以義正道慈覺、三好、三生、三品及四給為內涵，實施「正式與非正式」課程，形成本校的書院教育制度。推動狀況如下：

- 一、全方位的書院教育：本校「書院型大學」的意涵，係全校各單位皆參與書院教育，各單位應在執掌範圍內推動書院教育，將書院精神融入校務各面向。
- 二、全面參與的書院教育：以宿舍為中心的活動，雖然開放其他書院同學參加，但實際參與有限，以學院為中心之書院教育，具體能涵括所有學生，達到全面參與的目標。
- 三、普及式的正式與必修課程推動：增列「書院理念與實踐」必修課作為書院教育基礎課程，調整原校級通識教育「現代書院實踐課程」，增加更多實踐類型之進階課程，並將畢業門檻「通識涵養」20場，調整為「書院涵養」、「通識涵養」各10場。此外，各書院將設有「特色書院課程」，校、院課程循序漸進，正式與非正式課程兼容並蓄，可兼顧普及性與各書院特色發展。
- 四、書院導師制度：調整雙軌制導師制度為單軌「書院導師」制，持續保持現有功能，並新增書院導師功能。

採用「正式課程」與「非正式課程」以及全方位投入、全面參與的書院教育，強化學生品德修養與社會實踐力等各項能力，期佛光成為創意且激勵人心的教學場所，師生均具備主動學習特色與利他人文精神的書院型大學。

# 「書院型大學」推動規劃

教育宗旨

培養兼具「書院精神」以及「專業能力」之德智合一社會中堅人才。

推動目標

### —書院精神的現代實踐—

- 書院精神：義、正、道、慈、覺、三生、三品、三好以及四給等九大核心素養。
- 現代實踐：從教育內涵、教師功能以及組織內化三面向進行現代化的全面實踐。
  - ✓ 教育內涵：書院精神在宿舍書院教育、通識教育、院系專業教育全面落實。
  - ✓ 教師功能：書院精神在教師教學、研究、服務以及輔導面向全面推動。
  - ✓ 組織內化：書院文化在教學單位、行政單位以及任務型單位全面內化。

推動特色

- 全校學生參與書院教育：為兼顧教育的公共性，書院教育場域不侷限於宿舍，全校不論學生是否住宿，皆可以透過宿舍書院教育、通識教育以及院系專業教育強化學生的書院精神（宿舍僅為書院教育的場域之一）。
- 全面式推動書院教育：從教育內涵、教師功能以及組織內化三面向全面實踐。

推動策略

#### 教育內涵

#### 教師功能

#### 組織內化

- ✓ 書院精神融入宿舍書院教育
- ✓ 書院精神融入通識教育
- ✓ 書院精神融入專業教育

- ✓ 書院精神融入教學
- ✓ 書院精神融入研究
- ✓ 書院精神融入服務
- ✓ 書院精神融入輔導

- ✓ 書院精神內化於教學單位
- ✓ 書院精神內化於行政單位
- ✓ 書院精神內化於任務單位

執行措施

書院精神：書院活動、書院課程、書院學程、問卷施測、畢業生流向、雇主滿意度  
 專業能力：總整課程、成果展示、證照考取、競賽表現、畢業生流向、雇主滿意度

檢核機制

圖 3-5-7：本校書院型大學推動規劃

### (三)探索未來、反思學習，從高中生一日體驗營開始

由於高中目標由傳統升學導向轉化為能力導向，學校需逐漸形塑課程發展特色，讓學生更了解學校特色、課程學習進路，迎合全球化與推行在地化，培養育苗具備在地化與國際意識之健全目標，基本內涵希望學生認識與尊重不同族群文化，了解與欣賞本國及世界各地歷史文化，體認世界為地球村，並培養互信互助的世界觀。本校現行課程計畫中已有選課規劃與輔導的「選修流程」，因應跨領域課程與社會的脈動，大學教育期待每位高中生具有適性發展機會，在進入大學前能夠先行瞭解大學學系之個別特色，因此，領航學生走向適性發展之道路，例如大學學系專業應用介紹、特色課程設計，以能符合現代學子的教育需求，適應現代教育之脈動，期望讓學生可以更清晰的選擇學習方向，基此，本計畫目標藉由高中端與大學端之彼此合作，相互提攜共同成長。讓高中同學可以透過大學設計之一日體驗營活動，探索自我特質，確實衡量自己，找尋最適合自身性向的領域學習，積極協助高中生規劃前瞻性、並且適合自己發展之領域。能夠從大學前端之高中發動，種下對於大學新改變、新樣貌更具有前瞻意義，能夠讓更多有志於大學追求知識的學子、更可以提前接觸大學端的使命，並且於高中銜接大學準備過程中，給予自我更多對於大學的新認知。



圖：111 學年度淡水商工一日體驗營



圖：111 學年度醒吾高中一日體驗營

#### (四)友善高齡、社會實踐與深耕蘭陽

佛光大學深耕蘭陽地區，歷經多年努力，在宜蘭地區的永續發展中已扮演重要角色，特別是藉由大學社會責任的實現，從創校至今積極投入在地深耕蘭陽，逐漸形成具在地連結的網絡，協助地方發展。例如近年來佛光大學所採取的能源政策，已獲選為綠色大學，推動蔬食饗宴建立健康飲食概念，推動藝術教育，獲教育部藝術貢獻獎，推動高齡生活大學，讓老人家健康走入校園，推動宜蘭在地產業發展與升級，故規劃「專業輔導在地品牌建立」，以及推動部落多元培力，落實地方創生，達到大學善盡社會責任之精神。

##### 一、高齡生活大學：

為使宜蘭縣的高齡者均能體驗大學生活，增進身心靈健康，宜蘭縣政府結合本縣『社區趴趴GO 2.0』，讓高齡者在優質的校園環境中，與年輕大學生共享新知及互動，提供有意義且系統性的學習活動，達到身、心、靈平衡，創造健康老化的愉悅生活。除了舉辦「111年度宜蘭縣高齡生活大學」、「111年度宜蘭縣高齡生活大學研究班」，並特別增辦「111年度宜蘭縣高齡生活大學及研究班聯合畢業典禮」。

「宜蘭縣高齡生活大學」自109年9月16日開辦，至111年12月31日止約13,000人次受益，為表揚長輩們活到老學到老的精神，邀請歷屆所有長輩們參與高齡生活大學的畢業典禮活動，讓長輩們有機會與家人一同分享屬於自己的畢業典禮，如同青年學子一樣完成大學生活最莊重的畢業典禮。建立親善及友善高齡的宜蘭，善盡社會責任。「111年度宜蘭縣高齡生活大學及研究班聯合畢業典禮」計二天舉辦，共計2,733人參與，協助志工總人數367人。



圖：111年度宜蘭縣高齡生活大學及研究班聯合畢業典禮

##### 二、在地產業品牌建立

有感於這幾年來地方創生及文創產業的抬頭，大學的學術資源及人力的培養下，與產業界進行產學合作之模式也日漸多元，此行動方案目標透過產學與育成中心的輔導機制及專業的設計暨品牌輔導能量，來輔助宜蘭在地的業者達成品牌升級及實際的產品包裝改良設計；透過專業的設計團隊，來進行設計規劃，輔助宜蘭在地的業者，創造出品牌的價值同時更提升產量及銷售量，達到學校輔導地方產業升級的成果。



圖：輔助在地的業者達成品牌升級及實際的產品包裝改良設計

### 三、深耕蘭陽部落

將部落中遊程帶領人才短缺、無人傳承等的困境，透過服務方案培訓工作坊培訓人才，並整合跨部落的資源，增加部落在地青年工作機會。整合地方創生資源，建立遊程服務方案相關培訓機制，培育專業人才並與在地產業連結，進而達到在地實踐，提升產業升級。

於111年協助宜蘭大同鄉樂水部落及英士部落開設多元培力課程，有弓箭技藝工作坊、植染藝術工作坊、生態導覽研習營。由專業導師及部落技藝專精人才帶領部落想學之青年及業者實際的操作，將逐漸遺失的部落傳統技藝，透過課程及實作學習，運用在部落遊程中，增加部落特色遊程之外，進而將部落傳統技藝得以傳承，也能增加在地青年工作機會。



圖：弓箭培訓課程：弓箭製作



圖：弓箭培訓課程：弓箭完成後之試靶





圖：植物染培訓課程：植染過程



圖：植物染培訓課程：植染完成後縫製成品



圖：生態導覽課程：部落講師上課



圖：生態導覽課程：實際帶領示範解說

#### 四、「亞太社會創新高峰會」佛大學習型城市共襄盛舉

「2023亞太社會創新高峰會」112年5月6-7日於國立傳統藝術中心宜蘭傳藝園區舉辦為期兩天的論壇。今年以「興新亞洲」Cheer Up Asia 為主題，兩天共有24場論壇、6場工作坊，及超過百位國內外社會創新領袖共襄盛舉，活動更串聯逾70個品牌攤位打造社創市集，並於布置設計中利用舊衣、稻草、棧板等回收媒材，希望能吸引更多民眾感受社創活力並關注環境永續。

佛光大學傅昭銘副校長暨宜蘭學習型城市總主持人也代表佛大出席參與，在5月7日「科技人文新創大學社會責任實踐」論壇場次中，分享與宜蘭縣政府所推動的宜蘭縣學習型城市計畫理念與推動情形。傅副校長表示，為了提升宜蘭智慧樂活與終身學習的主要目標，進而達到大宜蘭區域智慧科技與文創休旅產業的升級與永續發展，佛光大學與宜蘭縣政府合作執行教育部111年度《宜蘭縣學習型城市計畫-宜蘭創新科技與智慧樂活之元宇宙概念學習型城

市建構》，共有四項以宜蘭文化及智慧樂活特色為主的建構計劃，為宜蘭建構新型態的學習型城市。

112年度宜蘭學習型城市計畫邁入第二年，以建構宜蘭學習型城市的終身學習願景。今年共推出四項議題，包含文化傳承學習增值、智慧旅遊增值學習、宜蘭城市品牌行銷、身心靈養生樂活產業增值，期盼在佛光大學在地多年深耕的經驗基礎上，進而達到終身樂活與永續發展。



圖：論壇與談人



圖：論壇與談人



圖：大合照

## (五)綠色大學、永續經營

本校向來重視環保節能，為追求永續校園，於107年特地導入ISO50001能源管理系統，並通過國際驗證榮獲證書，未來每年將朝降低校園總用電量1%的目標邁進，期待打造低碳永續、綠能環保的新校園，使本校能源管理制度正式與國際標準接軌，也讓校園能資源管理品質再加分。自96學年度起全校均優先採購政府認可之環境保護產品及優先購買效能好，且對環境衝擊較少之產品，並宣導鼓勵綠色產品之使用，帶動綠色消費風氣，達到環境保護之目標，並自96學年度起榮獲宜蘭縣環保局評選為績優單位。

## (六)深耕生命教育校園文化

深耕生命教育校園文化是重要的教育目標，旨在培養學生的品德、價值觀和社會責任感。本校於111年推行各種生命教育活動以及課程，包含心衛活動、校外教學、三生講會、通識課程等，除了將生命教育融入學校的教學，也從多元的角度讓學生體驗生命教育活動，感受生命的價值。

## 第四章 未來展望 佛光大學向前進!

### 111 學年度教師共識營 校長的話

時序進入八月，驕陽似火，正如老師們對教育的熱情一般炙烈，深幸有您們，才能讓佛光大學在競爭激烈的高教體系中，持續發展與精進。承蒙佛光山開山宗長星雲大師創辦本校，董事長慈惠法師的信任，特別感謝各位在過去一年擔任校長期間，對於卓飛在各項工作方面的協助，未來盼望您們仍一本初衷、堅持信念予以協助與支持，讓建校超過二十餘年的佛光大學，表現持續亮眼，作夥為永續佛光而努力。

疫情從今年四月起加劇，每日動輒接近10萬例的確診案例，全面性席捲了各領域、各階層的職場和生活，本校在我們共同努力之下，不只順利完成了110-2學期各項教學、服務工作，同時也確保了師生們的安全，更重要的，完成了系所暨通識教育評鑑作業。對於本校各單位的靈活、彈性和因應，以及所有老師們的配合，於此，謹表達高度的敬意與謝意，佛光大學的教職員工生們一直都是學校最堅固的磐石。

縱使疫情嚴峻，全台依舊處於防疫的警戒中，惟校務仍無停歇之時，今年教師共識營誠摯歡迎所有老師和行政主管們參與，針對共識營所擬的議題方向，進行廣泛討論與意見交換，如您們對佛光大學有任何校務或教學工作之建言，亦衷心期盼不吝提出，相信有您們的支持和協助，佛光大學一定會更不同凡響。

或許，暫時無法像過去一樣，透過年度盛會策勵來茲。謹再次，歡迎您們參與，各位的建言將是佛光大學進步的動力，您們的期許也一定會是佛光大學創新的契機。且讓我們一起努力，共同打拚，預約佛光大學的新未來。亦希望我們齊心並進，一起來實現佛光大學「行道天下」的教育理想。